

Набиуллин Руслан Фарухович,

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр Детско-юношеский «Созвездие»

г. Екатеринбург

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности учащихся четко отработан, в дополнительном образовании детей этот вопрос пока остается одним из наименее определенных. Отсутствие в этой сфере единых образовательных стандартов, с которыми в системе общего образования принято соотносить достигнутый уровень обученности, существенно осложняет определение результативности обучения детей по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Что такое педагогический мониторинг? Как сделать процесс мониторинга результатов реализации программы именно процессом, а не эпизодическими заполнениями журналов, таблиц и карточек, как сделать его удобным, доступным и понятным для самого себя и детей? Сутью мониторинга является **систематическое отслеживание**, фиксирование и анализ результатов каждого взаимодействия педагога с детьми, что позволяет дать конкретный и объективный анализ деятельности детского объединения или конкретного педагога. Рассматривая мониторинг детского объединения как неотъемлемую составляющую часть процесса образования педагогу учреждения дополнительного образования необходимо правильно организовать и



спланировать мониторинг образовательной деятельности, который бы включал в себя теоретические вопросы, сроки проведения, содержание и способы.

Этапы планирования мониторинга включают в себя: сравнение показателей желаемого результата с показателями достигнутых результатов с целью выбора наиболее значимых на данном этапе деятельности объединения и реально достижимых показателей результативности; выбор или разработка шкалы оценивания достигаемых результатов; выбор мониторинговых способов; выстраивание временной последовательности мониторинговых действий таким образом, чтобы эта деятельность носила системный и систематический характер; определение критериев и формы оценки результата каждого ребенка и оценку общего уровня подготовки всех обучающихся в детском объединении. Оба параметра оценки базируются на соответствии результатам, заявленным в дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе (требование к уровню подготовки выпускников); определение способов и форм предъявления результатов.

План мониторинга - дело сугубо индивидуальное, его форма может меняться не только из года в год, но и в течение года. В плане важно обозначить сроки мониторинга. Прежде всего, это период первоначального среза (организационный период) и итоговый срез (обобщение образовательных результатов в конце учебного года). Очень важно определить контрольные сроки обобщения результатов. Они могут быть связаны с ключевыми мероприятиями объединения, учреждения, соответствовать этапам реализации образовательной программы. Обобщать образовательные результаты желательно по итогам каждого месяца, в крайнем случае – полугодия, но не реже. Только тогда можно говорить о сложившейся системе мониторинга. Важным этапом в организации педагогического мониторинга является анализ и оценка полученных результатов. Обобщить результаты исследования можно в



форме таблиц и графиков. На практике в секции "Кикбоксинг-тайский бокс" педагогический мониторинг обучающихся строится, прежде всего, на учете индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. Впервые дни обучения проводится **входной контроль**, который позволяет увидеть не только исходную подготовку каждого обучающегося, но и выявить мотивацию его прихода в объединение. Такой контроль проводится в форме собеседования с детьми и родителями. Также обязательно осуществляется врачебный контроль - предоставляется медицинская справка разрешающая заниматься спортом (кикбоксингом и тайским боксом). В течение учебного года проводится **текущий контроль** с целью проверки и оценки результативности освоения обучающимися программы, своевременного выявления нуждающихся в поддержке педагога при проведении занятий. Данный вид контроля осуществляется в виде педагогического наблюдения, устного опроса, проверочных заданий, индивидуальных заданий, самостоятельных работ, практических проверок, а также тестов-заданий. В течение года проводятся **итоговые (контрольные) занятия** каждого раздела программы: учебно-тренировочные занятия, индивидуально-групповая работа, беседы по разбору техники и тактики; идеомоторные тренировки (мыслительное воспроизведение разучиваемых движений), спортивные и подвижные игры, соревнования, показательные выступления. Это помогает им еще раз закрепить полученные знания и умения и учесть свои ошибки. **В завершении года** обучения **подводятся итоги** усвоения программы (теоретической и практической части), направленные на выявление уровня общей и специальной физической подготовки; владение техникой ведения боя в различной манере; умение анализировать и планировать бой; свободное владение диапазоном боевых средств.

Формы контроля и нормы оценки уровня освоения программы:
проверочные задания, самостоятельные работы, индивидуальные задания,

выполнение нормативов по О.Ф.П. и С.Ф.П., экзаменационные испытания (аттестация) по кикбоксингу и тайскому боксу, показательные выступления, участие в различных соревнованиях. Кроме того, на заключительном занятии в конце года подводятся итоги работы объединения за год, анализируются общие достижения и допущенные ошибки, поощряются лучшие обучающиеся. Оценка должна быть объективной, обоснованной - это поддерживает стремление к новым успехам. Результаты достижений условно подразделяются на **высокий, средний и низкий** по уровню освоения программного материала, овладению обучающимися теоретическими знаниями, правильному и систематическому их применению при выполнении самостоятельных работ; знанию и соблюдению правил техники безопасности на занятии, качеству выполнения техники и тактики ведения боя, самостоятельности. Полученные результаты фиксируются в **карте диагностики**, которая составляется на начало и конец учебного года, с целью выявления уровня общей и специальной физической подготовки, а также развитию физических качеств – силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, формирование правильной осанки и гармоничного телосложения, что позволяет отслеживать динамику образовательных результатов обучающегося по отношению к другим обучающимся и к самому себе, выявлять собственные успехи по сравнению с начальным уровнем. Разумно организованная система контроля и оценки результатов обучающихся дают возможность определить степень освоения обучающимся программы, а также проследить развитие личностных качеств обучающихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

В конце учебного года по карте диагностики для наглядности составляется **графики, диаграммы, сводные таблицы** диагностики усвоения программы обучающимися (по годам обучения). В информационно-аналитической записке отмечаются результаты проводимой диагностики в



начале и конце года. Кроме того, в течение всего периода обучения собирается и составляется **«портфолио»**, которое является современной, наглядной и эффективной формой оценивания спортивных достижений обучающегося и отражает результаты индивидуальной образовательной активности в системе дополнительного образования.

Результаты мониторинга являются стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося; позволяют воспитанникам осознать уровень их актуального развития и определить перспективы; помогают педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.

