

Кутявина Жанна Сергеевна

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа №122
Выборгского района города Санкт-Петербурга

АКТИВИЗАЦИЯ ЛЕКСИКИ ПО ТЕМЕ «ЕДА» И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ
УПОТРЕБЛЕНИЕ ВРЕМЕН PRESENT CONTINUOUS AND PRESENT SIMPLE

Класс:3 класс

Учебно-методическое обеспечение:

Время реализации занятия:

Цель урока- формирование языковых компетенций

Задачи урока

Практическая- мотивировать навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи

Образовательная- активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся

Воспитательная- активизировать познавательную инициативу обучающихся

Развивающая- формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность); развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться

Личностные : формирование познавательных мотивов обучающихся;

Регулятивные: владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.

Коммуникативные: продуктивное взаимодействие обучающихся в

решении поставленной задачи; участие в небольших устных высказываний

Познавательные: импровизация, высказывание предположений, анализ приобретенных знаний на уроке.

Форма урока: урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.

Оборудование: компьютер, проектор

План проведения урока:

Этапы урока	Временная реализация
1. Организационный момент	2 мин
2. Постановка цели	3 мин
3. Основной этап(Фонетическая разминка, речевая разминка, Физ.минутка, Активизация лексико-грамматического материала)	37 мин
4. Заключительный этап. Рефлексия	3 мин



Ход урока:

1. Орг.момент

Hello, Children! How are you today?(We are fine, thank you. And how are you?) well? If everybody is fine, we will start our lesson

2. Постановка цели

But what are we speaking about? Let's watch a film and try to find out what we will learn today.*(слайд 2, смотреть фильм до 00:12 без звука)*

Дети высказывают предположения о чем будет урок.

Yes, you are right. Today we are going to speak about food.

3. Основной этап.Фонетическая разминка.

But first of all, let's learn how to read some words.

Look at the screen, there are some words, read them and guess the meaning of the words.*(слайд 4)*

Дети по цепочке читают слова и пытаются догадаться о значении слов.

Слова выбраны таким образом, что произношение слов помогает детям ассоциативно понять значения слов.

4. Речевая разминка

Now, you will be a writer, work in pairs and write the words using the letters.

Дети работают в парах, восстанавливают написание слов, детям выдается приложение 1

Well, are ready? Let's spell the words.

Ученики произносят слова по буквам, а затем все вместе проверяют их написание(слайд 5)

So, it is interesting to know, what do you like to eat and what do you like to drink?

(слайд 6)

Дети говорят, что они предпочитают.

5. Физ.минутка



Let's have a rest and sing a song. But unfortunately, some words are missed.

Please, listen to the song and put the words.

Let's sing the song.(слайд 7)

Ученики слушают текст песни, а затем восстанавливают пропущенные слова, поют песню

6. Активизация лексико-грамматического материала)

We have a rest and continue to speak about what your favourite food is.

(слайд 8)

We have some helpers which help you to speak about food.

Could you tell me how to build up the tenses?

Дети вспоминают пройденные времена, восстанавливают грамматическую конструкцию времен.

(слайд 9)

What are they eating now?(слайды 10-11)

We use Present Continuous.

What do they usually eat? (слайды 11-141)

We use Present Simple

Отвечают на вопросы по картинке

Now, let's watch the film again and learn some new words.(загружаем видео с 00:13, делаем паузы 00:37,00:41,01:02,01:19,01:21)

Breakfast

Dinner

Lunch

Supper

Pear (*записываем слова с транскрипцией*)

Во время паузы спрашиваем учеников о их предпочтениях на завтрак, обед или ужин

What do you usually have for breakfast?



What do you usually have for dinner?

What do you usually have for lunch?

What do you usually have for supper?

Now work in groups, imagine that you are the chefs of the restaurant, write the menu, using the plan.(приложение 3)

Let's listen to your menus...

Слушаем меню каждой группы(слайд 16)

Well, thanks a lot. At home you will write the menu of your family.

7. Заключительный этап. Рефлексия

So, tell me please. Do you have an important lesson today?

What have you learnt at the lesson?

Список источников:

1. Аудиоматериал к УМК «Английский язык» Верещагина И.Н., Притыкина Т.А, 3 класс, песня “I like Food”
2. УМК “Enjoy English” 3 класс, Биболетова М.З.

