

Яхура Юлия Геннадьевна

муниципальное учреждение

Центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи «Доверие»

г. Ярославль

АГРЕССИВНОСТЬ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ПРИЧИНЫ, ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИИ

Проблема эмоционального самочувствия детей является одной из самых актуальных, так как положительное эмоциональное состояние относится к числу важнейших условий развития личности. Нарушение в общении, конфликтность, агрессивное поведение и обособленность – признаки слабой адаптации ребенка к окружающему миру, причина серьезных эмоционально-личностных проблем в будущем.

Дошкольный и младший школьный возраст является сенситивным для формирования эмоциональной сферы: изменяется содержание и экспрессивная сторона эмоций, при этом потребность ребенка в эмоциональном насыщении преобразуется в стремление к определенным переживаниям своих отношений к действительности и становится важным фактором, определяющим направленность его личности.

Эмоции и эмоциональные состояния у детей в этом возрасте имеют яркое внешнее выражение.

Прогресс в развитии эмоциональной сферы в дошкольном возрасте имеет ряд особенностей: прежде всего, происходит расширение спектра



отрицательных эмоций и способов их выражения. От криков и плача, как единственного способа выражения негативных переживаний, ребенок переходит к другим, более широким и разнообразным проявлениям гнева, испуга, настороженности, агрессии, замкнутости и т.п.

Переходя к изучению младшего школьного возраста, следует отметить важный момент. Эмоции в этом возрасте связаны с более сложной общественной жизнью ребенка (адаптация к школе), с более ярко выраженной социальной направленностью его личности.

Рассмотрим понятие агрессии и агрессивности

Слово «агрессия» произошло от латинского «agressio», что означает «нападение», «приступ». Агрессия – это намеренные действия, направленные на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному. Агрессия - это способ выражения своего гнева, протеста. В основе гнева лежит боль, унижение, обида, страх, которые, в свою очередь, возникают от неудовлетворения «базисной, фундаментальной человеческой потребности в любви и нужности другому человеку».

Агрессивность – это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии.

Американские психологи М. Алворд и П. Бейкер разработали диагностические критерии агрессивности, позволяющие говорить о наличии данного свойства у ребёнка в той или иной степени.

Критерии агрессивности (схема наблюдения за ребенком)

Ребенок:

1. часто (чаще по сравнению с поведением других детей, окружающих ребёнка) теряет контроль за собой.
2. часто спорит, ругается со взрослыми.
3. часто отказывается выполнять правила.
4. часто специально раздражает людей.



5. часто винит других в своих ошибках.
6. часто сердится и отказывается сделать что-либо.
7. часто завистлив, мстителен.
8. чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

Предположить, что ребенок агрессивен можно лишь в том случае, если в течение не менее 6 месяцев в его поведении проявлялись хотя бы 4 из 8 перечисленных признаков.

Американский психолог М. Алворд (1998) также выделяет ряд характерологических особенностей агрессивных детей, которые обозначают внутренние противоречия, проблемные зоны и внутренние конфликты таких детей.

Характерологические особенности агрессивных детей.

1. Воспринимают большой круг ситуаций как угрожающих, враждебных по отношению к ним.
2. Сверхчувствительны к негативному отношению к себе.
3. Заранее настроены на негативное восприятие себя со стороны окружающих.
4. Не оценивают собственную агрессию как агрессивное поведение.
5. Всегда винят окружающих в собственном деструктивном поведении.
6. В случае намеренной агрессии (нападение, порча имущества и т.п.) отсутствует чувство вины, либо вина проявлена очень слабо.
7. Склонны не брать на себя ответственность за свои поступки.
8. Имеют ограниченный набор реакций на проблемную ситуацию.
9. В отношениях проявляют низкий уровень эмпатии.
10. Слабо развит контроль над своими эмоциями.
11. Слабо осознают свои эмоции, кроме гнева.
12. Боятся непредсказуемости в поведении родителей.



13. Имеют неврологические недостатки: неустойчивое, рассеянное внимание, слабая оперативная память, неустойчивое запоминание.

14. Не умеют прогнозировать последствия своих действий (эмоционально застревают на проблемной ситуации).

15. Положительно относятся к агрессии, так как через агрессию получают чувство собственной значимости и силы.

16. Имеют высокий уровень личностной тревожности.

17. Имеют неадекватную самооценку, чаще низкую.

18. Чувствуют себя отверженными.

Приведенный выше анализ характерологических особенностей агрессивных детей позволит выделить основные направления коррекционной работы, придать ей целесообразный и целостный характер.

Важно признать: агрессивные реакции часто ситуативные и имеют рационально-избирательную направленность. Направленность агрессии зависит от особенностей мотивационно-потребностной сферы человека, системы его ценностей и ориентаций. Поэтому, вероятно, уместно разделить на конструктивную (стремление к победе в спортивном состязании) и деструктивную агрессивность, где только последняя несет в себе потенциал враждебности, злобности и жестокости.

Развитие агрессивности в детском возрасте

Агрессивные действия у ребенка можно наблюдать уже с самого раннего детства. В первые годы жизни агрессия проявляется почти исключительно в импульсивных приступах упрямства, часто не поддающихся управлению взрослых. Причиной такого поведения является блокирование желаний или намеченной программы действий в результате применения воспитательных воздействий. Поэтому совершенно ясно, что такое поведение ребенка вызвано состоянием дискомфорта, фрустрации или беспомощности. При этом ребенок



считается только условно агрессивным, поскольку у него нет намерения причинить вред окружающим.

В период с 3 до 5 лет на первый план все активнее выдвигаются конфликты и ссоры с ровесниками, связанные с обладанием вещами, чаще всего игрушками. Вероятно, это связано с преобладающими в данном возрастном периоде механизмами адаптации ребенка, а именно «удержанием и отпусканьем» (Э. Эриксон). Конфликты между «обладать» и «отдавать» могут вести либо к враждебным, либо к доброжелательным ожиданиям и установкам.

В дальнейшем ребенок постепенно научается контролировать свои агрессивные импульсы и выражать их в приемлемых рамках. Проявления агрессивности в этом возрасте, главным образом, зависят от реакции и отношения родителей к тем или иным формам поведения. Если родители относятся нетерпимо к любым проявлениям открытой агрессии, то в результате могут формироваться символические формы агрессивности, такие как нытье, фырканье, упрямство, непослушание и другие виды сопротивления.

Рассмотрим основные виды детской агрессии:

Агрессивность может выражаться не только в действиях, но и в словах.

К вербальной агрессии относят:

- ✓ угрозы.
- ✓ использование «кличек, прозвищ, обидных дразнилок».
- ✓ «бранные выражения и оскорбления».

Агрессивность ребенка может выражаться не только словами, но и интонациями. Вызывающий тон, к примеру, тоже признак агрессивного настроя, негативного отношения к человеку.

Жестокое обращение с животными как вариант физической агрессии: в большинстве случаев является своеобразной формой замещения других видов агрессии. Если со стороны взрослых наблюдаются грубость, наказания,



требовательное отношение, то агрессивные тенденции у ребенка вполне могут трансформироваться в ненависть ко всему живому.

Детская аутоагрессия: проявляется в наказании себя, причинение себе боли, причиной чего может послужить реакция на собственные неудачные действия и поступки, которые могут вызвать неудовольствие у окружающих. Они не возникают самопроизвольно, а являются усвоенными формами агрессивного поведения.

Существуют социально-культурные предпосылки агрессивности:

Первый - это семья, которая может одновременно демонстрировать агрессивное поведение и обеспечить его закрепление.

Во-вторых, агрессии они также обучаются при взаимодействии со сверстниками, зачастую узнавая о преимуществах агрессивного поведения.

И, в-третьих, дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах, но и на символических. В настоящее время практически не вызывает сомнения тот факт, что сцены насилия, демонстрируемые с экранов телевизоров, способствуют повышению уровня агрессивности.

В целях повышения эффективности работы с агрессивными детьми необходимо проанализировать роль семьи в формировании агрессивного поведения детей, а также особенности самих семей агрессивных детей.

Важную роль в происхождении агрессивности играет ранний опыт воспитания ребенка в конкретной культурной среде, семейные традиции и эмоциональный фон отношений родителей к ребенку.

Агрессивное поведение детей, выходящее за рамки нормы, - своеобразный сигнал SOS, крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми самостоятельно ребенок справиться не может.

Рассмотрим основные направления коррекции агрессивности:

Для того чтобы результат работы с агрессивным ребенком был устойчивым, необходимо, чтобы коррекция носила не эпизодический, а системный, комплексный характер, предусматривающий проработку каждой характерологической особенности данного ребенка.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие направления коррекционной работы с агрессивными детьми:

- обучение агрессивных детей навыкам контроля и управления собственным гневом;
- обучение ребенка отреагированию (выражению) собственного гнева и всей негативной ситуации в целом приемлемым способом;
- обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям, снятие деструктивных элементов в поведении;
- снижение уровня личностной тревожности;
- формирование умения распознавать эмоции и чувства других людей, развитие эмпатии;
- формирование позитивной самооценки.

Важно, чтобы работа с агрессивным ребенком (обладающим качеством «агрессивность») начиналась с этапа отреагирования гнева для того, чтобы дать свободу истинным скрытым переживаниям (обидам, разочарованию, боли). После можно переходить на осознание собственного эмоционального мира, а также чувств других людей; на овладение приемами контроля своего гнева и поведенческой терапии, а также к развитию адекватной самооценки.

Коррекционная работа должна сочетать в себе элементы приемов и упражнений из разных направлений коррекционной работы. Существует несколько методов работы в этих направлениях: релаксационные методы, психогимнастика, элементы танцевальной терапии, музыкотерапия, сказкотерапия, ролевые игры.



В целях эффективности проводимой коррекции необходима также работа с родителями агрессивного ребенка, поскольку психологический фон взаимоотношений в семье носит, в основном, негативный характер. Необходимо психологическое сопровождение семьи агрессивного ребенка, так как вся семья в целом нуждается в поддержке.

Таким образом, детская агрессивность есть комплексное личностное образование, а причинами агрессивного поведения могут быть как психологические (нарушения в мотивационной, эмоциональной, волевой и нравственной сферах), так и социально-психологические факторы (дезинтеграция семьи, нарушение эмоциональных связей в системе детско-родительских отношений, особенно стиля воспитания).

Для психологической коррекции детской агрессивности необходимо использование интегративного подхода.

