

Всероссийский фестиваль творческих работ
"ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ"
ноябрь 2016 - февраль 2017 года

Фокеева Светлана Валентиновна

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детей

Республиканский детский образовательный технопарк

Город Уфа, Республика Башкортостан

ОБУЧАЮЩИЙ СЕМИНАР С ПЕДАГОГАМИ ГБУ ДО РДОТ

Дата проведения: 23.12.2016 г

Время проведения: с 12.00-12.45

Место проведения: ГБУ ДО РДОТ

Категория участников: педагоги ДО

ГБУ ДО РДОТ

Тема: Современнее подходы в деятельности педагога. Проектная деятельность педагогов в УДО

Форма проведения: лекционно-практический семинар

Цель проведения: стимулировать творческую активность педагогов посредством презентации применения метода проектов в работе с обучающимися

Этапы проведения и работы семинара:

- организационный;
- основной;
- заключительный



Сценарий проведения:

1. Вступительное слово ведущего о целях семинара и актуальности выбранной темы
2. Информационно-теоретическая часть семинара
3. Практическая часть
 - 3.1. Индивидуальное задание
 - 3.2. Работа в парах (группах)
3. Рефлексия
 - 3.1. Коллективное обсуждение темы семинара (при необходимости)
 - 3.2. Подведение итогов

Литература:

1. А.Ж. Амирова. Организация проектной деятельности в УДО, М., 2015 г
2. А.В. Леонтович. Концептуальные основания моделирования организации исследовательской деятельности учащихся. М, 2013 г.
3. А.И. Савенков. Методика исследовательского обучения. М, 2014 г
4. А.С. Обухов. Практическая деятельность в УДО.
5. Интернет-ресурсы по выбранной теме

Информация по выбранной теме

Новые стандарты ориентированы на внесение значительных изменений в содержание, структуру, цели и задачи современного образования, в том числе и дополнительного.

Приоритетной задачей в настоящее время является создание условий для всестороннего развития личности обучающегося.

Каждый наделен способностями, которые необходимо раскрывать и развивать. Поскольку, все дети – по своей природе исследователи, то одной из форм в работе с ними, является проектно-исследовательская деятельность.



Практика показывает, что технология проектной деятельности выдвигается на одно из лидирующих мест по применению и широте использования в современном образовательном процессе.

Для выполнения каждого нового проекта, задуманного самим обучающимся, группой, самостоятельно или при участии педагога решаются несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. В период работы над проектом обучающемуся приходится добывать необходимые знания, проделывать конкретную работу. Идеальным будет считаться тот проект, для исполнения которого востребованы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс учебно-познавательных вопросов.

Проектная деятельность обучающихся, будучи основной структурной единицей процесса обучения, **способствует**:

- обеспечение целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания обучающихся;
 - развитию творческих способностей и активности обучающихся;
 - формированию проектного мировоззрения и мышления;
 - адаптации;
 - формированию познавательных мотивов обучения;
- конечному результату выбранной темы проекта.

Темы проектов выбираются обучающимися, исходя из содержания учебных предметов или близких к ним областей.

Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения обучающихся в самостоятельную работу, **должна быть** в области познавательных интересов обучающихся и **находиться в зоне ближайшего развития**.

Цели проектов способствуют

- формированию системы интеллектуальных, общетрудовых и специальных знаний, умений и навыков обучающихся;



- развитию моторики;
- развитию личности обучающегося;
- воспитанию коммуникативности, инициативности, самостоятельности и

предприимчивости.

Многолетнее наблюдения за обучающимися, позволяют представить **структуру деятельности педагога ДО и обучающегося при применении метода проектов следующим образом:**

Обучающийся в УДО	Педагог ДО
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель
Открывает новые знания	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует	Раскрывает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Способствует прогнозированию результатов
Активен	Создает условия для активности обучающегося
Субъект обучения	Партнер обучающегося
Несет ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат и выявить недостатки

В основе каждого учебного **проекта** лежит некая **проблема**, из которой вытекает и цель, задачи проектной деятельности обучающихся.

В соответствии с этим, у обучающихся появляется возможность расширения и усовершенствования своих интеллектуальных знаний, овладения навыками учебной деятельности, практических умений, поиска и обработки сохранения передачи информации, формирования умения работать с книгой, как источником познания. В качестве источника информации могут быть отдельные предметы, мероприятия, отдельные люди.

При выполнении проектов соблюдается принцип добровольности участия обучающихся.

Каждый имеет право:

- не участвовать ни в одном из проектов;
- участвовать одновременно в разных проектах, иметь разные роли;
- выйти в любой момент из любого проекта;
- в любой момент начать свой проект, новый проект.

Особой подготовки требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта.

Важно помнить, что каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у обучающегося ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектом педагог ДО помогает обучающимся соизмерять свои желания и возможности.

Через проекты обучающийся познает различные стороны окружающей действительности, учится лучше ориентироваться в жизненных ситуациях, понимать значимость происходящих событий, находить в окружающей жизни ее прекрасные стороны, а это, в свою очередь, рождает стремление создать что-то новое, творить и преобразовывать окружающую действительность.

Работа с различной информацией, литературными источниками очень необходима в профессиональном самоопределении, в дальнейшем,- в работе инженера.

Проектная деятельность особо необходима, ее вопросы актуальны при создании инновационных площадок детских образовательных технопарков в системе дополнительного образования.



Раздаточный материал педагогам ДО - участникам семинара

В настоящее время технология проектной деятельности выдвигается на одно из лидирующих мест по применению и широте использования в образовательном процессе детских учреждений.

Хотя проектная деятельность не является новшеством (связана с именами американского психолога, педагога и философа Джона Дьюи и его ученика Уильяма Килпатрика), но в России долгое время этот метод не использовался. Образовательная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. Для выполнения каждого нового проекта (задуманного самим обучающимся, группой, самостоятельно или при участии педагога) нужно решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью, задач.

Организация проектной деятельности укладывается в структуру деятельности: мотив - проблема - цель - методы и способы - план - действия - результат-рефлексия и **предполагает несколько этапов:**

- 1- погружение в проект;
- 2- организация деятельности;
- 3- осуществление деятельности;
- 4 – презентация результатов.

Непременное условие проектной деятельности – наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и как следствие этого об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результаты деятельности.



Типология проектов

По количеству участников	По продолжительности	По типу деятельности	По количеству предметов
1) личностные	1) краткосрочные	1) творческий	1) монопроект
2) парные	2) средней продолжительности	2) исследовательский	2) межпредметный проект
	3) игровой		
	4) практико-ориентированный		
	5) информационный		

Выбор проектов. После завершения этапа сбора информации, обучающиеся приступают к реализации проектов. Педагог может предложить обучающимся на выбор доступные, реально выполнимые проекты.

Осуществление деятельности - основная часть

Завершающий этап - презентация (защита) проекта.

Критерии оценки проектной деятельности:

- осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы;
- аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов;
- выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность,
- качество изделия, оригинальность;
- уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта;
- качество и полнота в оформлении записей.

Возможные результаты (выходы) проектной деятельности обучающихся в УДО: альбом, газета, журнал, коллаж, макет, модель, реферат, справочник, сувенир-поделка, сценарий праздника, учебное пособие, чертеж, экскурсия.

Технологию проекта можно считать:

- лично-ориентированной, деятельностной, здоровьесберегающей и культурнообразной;
- воспитывающей базовую культуру личности;
- развивающей умения самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии, а значит, способствующей саморазвитию;
- воспитывающей личностные качества - целеустремленность, самостоятельность, толерантность, коллективизм, ответственность, инициативность и творческое отношение к делу.

Работа над проектом позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, месте с обучающимися испытать творческий подъем, превратить образовательный процесс из скучной в результативную созидательную творческую работу.

Практические задания для участников семинара

Работа над любым проектом строится по следующему алгоритму:

1. Выбор темы проекта, определение его места в учебном процессе
2. Постановка цели и задач проекта, определение сроков его проведения
3. Составление задания для обучающихся
4. Разработка плана реализации проекта
5. Подготовка обучающихся
6. Разработка плана реализации проекта
7. Подготовка обучающихся к работе над проектом (их мотивация)
8. Запуск проекта
9. Консультирование обучающихся по ходу проекта
10. Помощь в распространении результатов
11. Рефлексия



Этапы работы над проектом

1 этап - обоснование мотивационной сферы, профессиональных возможностей обучающихся;

2 этап - создание условий для проектирования оптимального решения педагогической проблемы;

актуализация проблемы;

четкая формулировка задачи, наличие задачи – информационной, исследовательской, практической;

предварительное описание проблемной ситуации;

3 этап - раскрытие основ проектной деятельности - ознакомление с технологией, логикой проектной деятельности; раскрытие понятий «проект», «проектирование», «моделирование», «целеполагание»;

поиск информации, которая будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы;

4 этап - подведение итогов и корректировка разработанного проекта

