

*Федяева Ольга Валерьевна*

*муниципальное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 82»*

*город Котлас Архангельской области*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ, ГЕОГРАФИИ

В настоящее время необходимо нацеливать обучающихся на то, что обучение в стенах школы — это только первый этап образовательной системы, формирующий личность человека. Знания и практические навыки, приобретаемые в процессе обучения, должны быть тем инструментом, который позволяет школьнику реализовываться в обществе, быть востребованным, а значит – успешным, в этом заключается перспективная стратегическая цель образования. Для достижения данной цели необходимо не только накапливать предметные знания, но и развивать умения применять конкретное знание в различных условиях, умение понимать содержание, давать оценку своим действиям и действиям других, осуществлять коммуникацию с учетом цели общения.

Для того, чтобы развить у школьников такие умения, я применяю на уроках химии, географии технологии продуктивного обучения, которые реализуются в технологиях активного обучения, которые, с точки зрения Галины Михайловны Коджаспировой (доктора философских наук, профессора), есть «такая организации учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе: каждый ученик либо имеет определенное ролевое задание, в котором он должен публично отчитаться, либо



от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи».

Какие технологии и методы, активизирующие мыслительную деятельность обучающихся, применяются мной в процессе обучения?

1) составление списка основных вопросов, связанных с темой урока

(Например, тема урока географии «Африка» (7 класс). Основными вопросами могут быть: как географическое положение материка влияет на климат?; как климат и рельеф в свою очередь влияют на природу, занятия населения?; какие растения и животные обитают в Африке и как они приспособились к разным условиям существования?);

2) составление опорных схем-конспектов по материалам урока;

3) описание цели работы (например, на практических работах по химии);

4) создание монологического высказывания на заданную тему в рамках ограниченного времени (например, в течение 2 мин расскажите о физических свойствах металлов; чем они будут обусловлены?);

5) составление вопросов для викторин и т.п.;

6) преобразование заданий репродуктивного типа в продуктивные;

7) написание проектов;

8) проведение исследований и практических работ.

Задания, реализующие технологию проекта, максимально отражают принципы деятельностного подхода в обучении: любой проект предполагает включение его участников в целенаправленную работу, развивает Я-концепцию и рефлексивную деятельность, учит функционировать в коллективе. Проект состоит из ряда этапов, прохождение которых обеспечивает его успешность. К таким этапам относят: выявление круга вопросов, позволяющих определить тему проекта, организация работы по поиску материала, анализ и синтез материала, подготовка презентаций, публичное представление проекта, оценка, по заранее определенным критериям, продукта проекта. Проектная технология



«погружает» школьников в информационно-коммуникативную среду, где последняя есть «совокупность условий, способствовавших возникновению и развитию процессов учебного информационного взаимодействия между обучаемыми, учителем и средствами информационно-коммуникативных технологий».

Интересная система преобразований заданий репродуктивного типа (по образцу, рассказы, пересказы и т.п.), которые всегда есть в учебниках, в продуктивные. Например:

- попытаться оценить ситуацию самому (вместо авторской оценки):

например, представь, что ты Руал Амундсен, который решил покорить Южный полюс. Как ты будешь выбирать снаряжение? Опиши, какие чувства ты испытываешь в этой ситуации? Или, есть несколько мнений по решению какой-то проблемы. Какую сторону ты поддерживаешь? Почему? Свой ответ аргументируй;

- опираясь на свой жизненный опыт, пояснить, как могла бы дальше развиваться ситуация (с обоснованиями);

- попытаться перенести акцент с воспроизведения на анализ информации (например, почему металлы первой группы (А) подгруппы называют щелочными металлами. Щелочи? Что это за вещества? и т.п.).

Также продуктивна будет организация групповых форм работы, в которых у каждого ученика будет своя роль. Например, провести экологическую конференцию. Один ученик будет биологом, другой – химиком, экологом, географом и т.п. У каждого будет своя группа. Обязательно должен быть момент обсуждения. Может получиться так, что у группы не будет готового или однозначного ответа. В любом случае, ответ потребует какого-то жизненного опыта ребенка.



В отличие от теоретических, практические занятия есть более активная форма организации обучения, позволяющая реализовать исследовательскую деятельность школьников.

Итак, занятия, спроектированные в рамках модели продуктивного обучения, развивают не только предметные компетенции, но и формируют универсальную коммуникативную компетентность. Владение речью, умение её понимать давать оценку услышанному и увиденному, соотносить узкопредметные знания с информационным полем социума — эти важные составляющие образования позволяют формировать технологии и методы продуктивного обучения.

## **ЛИТЕРАТУРА**

Коджаспирова Г. М. Педагогика. М., 2010.

