

Буторова Ольга Павловна

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа – интернат № 1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА НА ДОМУ

«...мы должны использовать все возможности речевой деятельности глухонемого ребёнка, не относясь свысока, пренебрежительно к мимике и не третируя её как врага....»

Л.С.Выготский

Эти слова относятся ко всем педагогам, работающими с детьми имеющими сочетанные ограниченные возможности в здоровье. Учитель - дефектолог обучающий на дому, в своей работе основывается на дифференцированном подходе, с целью определения индивидуально-ориентированных методов коррекционной работы. Вместе с тем, само содержание коррекционно-педагогической работы специалиста выстраивается на основе комплексного подхода, что, в первую очередь, предполагает обеспечение взаимодействия участников, реализующих коррекционную программу работы с ребенком. Так, учитель-дефектолог посредством рекомендаций,



консультаций включает в процесс коррекционного обучения родителей. Обязательным является взаимодействие дефектолога с другими специалистами, которое осуществляется в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, трудна и ответственна, от таких детей не знаешь что ожидать. Дети же аутисты в двойне не предсказуемы.

Детский аутизм - что это? В настоящее время есть много определений этому нарушению психического развития, но и дети все особенные. Некоторые дети аутисты имеют не достаточное умственное развитие. Специалисты, занимающиеся изучением этой категории лиц, определяют умственную отсталость не как болезнь,

а как состояние психического недоразвития, характеризующееся многообразными признаками в клинической картине (вследствие органического поражения ЦНС), а также комплексными нарушениями физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств (М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Э.И. Шиф и др.).

Представления детей аутистов ограничены, касаются только тех объектов, которые связаны с их непосредственной деятельностью. Степень речевого развития чаще всего соответствует степени их общего психического развития. Для них характерно глубокое недоразвитие всех сторон речи: фонетико - фонематической, лексической, грамматической – алалия.



Дети аутисты эмоционально пассивны, у них отсутствует самостоятельная инициатива к общению, проявляется неадекватное поведение в процессе общения, а так же отсутствие самостоятельного предъявления способов коммуникации.

Дети аутисты часто неадекватно воспринимают суть задания, упрощают или искажают его, в ходе выполнения задания имеют место «переигрывания», уход от поставленной цели, сам процесс выполнения заданий нередко сводится к совокупности проб и ошибок, критичность мышления на всех этапах выполнения задания низкая. Несмотря на ряд указанных особенностей, дети аутисты с выраженной умственной отсталостью не являются однородной группой, большинство из них при условии направленного воспитания способны овладеть коммуникативными умениями, навыками социального поведения и жизнедеятельности. Занятия по развитию познавательных процессов необходимо строить на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности. Необходимо учитывать, что динамика овладения детьми данной категории понятиями и умениями крайне низка. Поэтому в процессе занятий необходимо использовать различные виды деятельности: игровую, конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению предъявляемого материала. Изучаемый материал постоянно



повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

В работе, с детьми аутистами при тяжелых нарушениях психофизического и интеллектуального развития, учитываются современные тенденции и подходы к организации и содержанию образования. Нашедшие отражение в комплексных программно-методических материалах Бгажноковой И.М., Ульянцевой М.В., Комаровой С.В. **1 этап** – первичное обследование, на котором определяется уровень развития знаний, умений и навыков ребенка. На основании результатов, полученных на 1 этапе, составляются индивидуальные программы работы ребенка обучающегося на дому.



2 этап – индивидуальные занятия, которые носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера

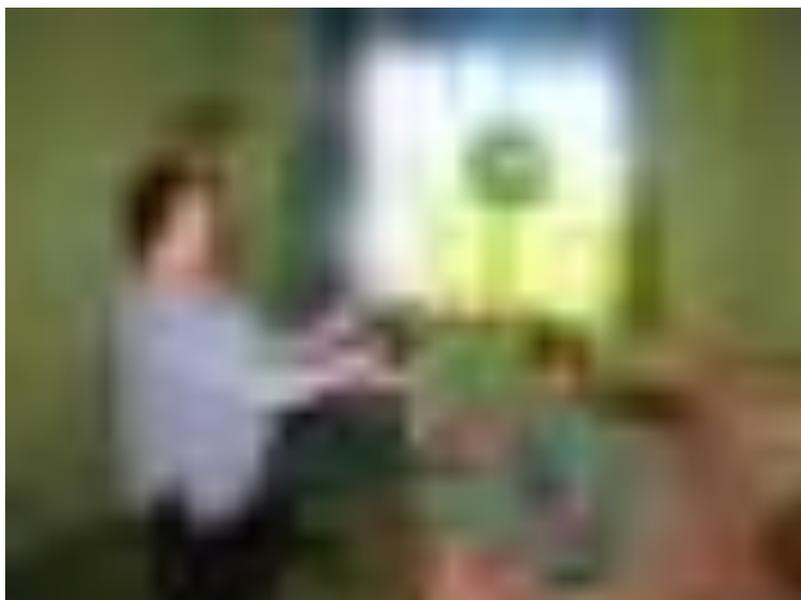
нарушения здоровья ребёнка обучающегося на дому. К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;



- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности возраста;





—формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

—готовность к восприятию учебного материала;

—формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ учителя-дефектолога с программным учебным материалом.

На данном этапе, примерно в середине учебного года, проводится обследование, для того чтобы констатировать результативность и определить эффективность занятий. **3 этап** – обследование, которое проводится в конце года, с целью



отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.



Работа с детьми со сложными (комплексными) нарушениями развития является личностно-ориентированной, проводится систематически, с поэтапным усложнением содержания материала, учитывает зону ближайшего развития и постепенным уменьшением помощи взрослого. Непрерывный мониторинг динамики развития ребенка обеспечивает гибкую адаптацию индивидуальной программы.





Таким образом, получая образование, учащиеся овладевают действительно полезными для них знаниями, умениями и навыками, достигают максимально доступного им уровня жизненной компетенции, осваивают необходимые формы социального поведения, оказываются способными реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

При обучении детей аутистов на дому основной целью является развитие познавательных процессов, мотивации к сотрудничеству с взрослым и социализацией.

Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий

– повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

