

Блинов Эдуард Игоревич

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Вангашская средняя школа №8»

Красноярский край, Северо-Енисейский район

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Современные педагогические технологии: технология организации исследовательской деятельности

Важнейшими ориентирами современной образовательной политики стали новые образовательные стандарты. Новые требования стандарта предъявляются к результатам освоения общеобразовательных программ:

- освоение обобщенных способов действий (компетенций),
- достижение новых уровней развития личности учащихся (компетентностей).

О сформированности универсальных учебных действий в школе можно судить по предметным, метапредметным и личностным результатам современного школьника на каждом этапе его обучения.

На сегодняшний день каждая из таких технологий имеет четкую структуру: описание, приемы, этапы, стратегии и конкретные результаты.

Технология организации исследовательской деятельности использует в качестве главного средства – учебное исследование. Технология направлена на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира под руководством учителя-предметника.

Технология организации исследовательской деятельности

Фазы	Стадии	Этапы	Деятельность учащихся
Фаза проектирования	Концептуальная стадия	Выявление противоречия. Формулирование проблемы. Определение цели исследования. Выбор критериев	Выявляют противоречия; формулируют проблему; определяют предмет и объект исследования; формулируют тему исследовательской работы; определяют цели исследования; выбирают критерии оценки достоверности результатов исследования
	Стадия моделирования (построения гипотезы)	Построение гипотезы. Уточнение (конкретизация) гипотезы	выдвигают гипотезы и конкретизируют их; выбирают рабочую гипотезу; определяют задачи исследования
	Стадия конструирования исследования	Определение задач исследования. (Исследование условий	изучают условия (ресурсные возможности); составляют план исследования
	Стадия технологической подготовки исследования	ресурсных возможностей). Построение программы исследования	
Технологическая фаза	Стадия проведения исследований	Теоретический этап	работают с различными источниками информации; анализируют и систематизируют полученную информацию по теме исследования; определяют понятийный аппарат исследования; строят логическую структуру теоретической части исследования
		Эмпирический этап	проводят эксперимент; фиксируют полученные результаты; обрабатывают результаты с помощью методов математической статистики; формулируют выводы; обсуждают полученные результаты с научным консультантом, учителем, другими учащимися; осмысливают и учитывают оценку, полученную на апробации
	Стадия оформления результатов	Апробация результатов; оформление результатов	пересматривают и корректируют материалы исследования по мере необходимости; оформляют результаты исследования, формулируют тезисы (правило)
Рефлексивная фаза	Самооценка и рефлексия результатов	В ходе всего исследования	соотносят цели и результаты исследования; оценивают правильность выбора теоретических и практических



	исследования		методов исследования; осознают личную значимость полученного результата
--	--------------	--	---

2. Лабораторная работа как одна из активных форм обучения на уроках русского языка

Технология организации исследовательской деятельности формирует навыки исследовательской деятельности учащихся и позволяет использовать в качестве активных форм обучения лабораторные работы на уроках русского языка. Термин «лабораторная работа» на уроках русского языка звучит редко, но по существу многие традиционные виды работы проводятся как лабораторные работы: языковой и пунктуационный анализ, орфографические упражнения, словообразовательные задачи, изложения, сочинения - на этапе усвоения и закрепления нового материала.

Лабораторным занятиям может быть посвящен весь урок, часть урока, а также они могут являться домашним заданием. Задание должно включать этапы исследования:

1. наблюдение и изучение фактов и явлений;
2. выяснение непонятных явлений, подлежащих исследованию;
3. выдвижение гипотезы;
4. построение плана исследования;
5. проведение лингвистического эксперимента;
6. решение лингвистических задач;
7. выяснение связей изучаемого явления с другими;
8. обобщение результатов и формулировка вывода.

Как особый вид самостоятельной работы учащихся лабораторные занятия формируют умения анализировать факты, фиксировать закономерности, исследовать языковой материал, обобщать результаты исследования, делать выводы.

При проведении лабораторных работ следует учитывать следующие параметры:

1. Задания для индивидуальной и групповой работы.

2. Время выполнения лабораторной работы.

3. Структура (алгоритм) проведения лабораторной работы:

1) подготовительный этап, включающий повторение теоретических сведений, выполнение практических заданий, предварительное ознакомление учащихся с темой лабораторной работы и литературой к ней;

2) проведение лабораторной работы:

а) четкое определение целей, порядок выполнения лабораторной работы, обозначенный в индивидуальных карточках, в карточках для группы учащихся;

б) оснащение лабораторной работы: тексты, справочники, учебные пособия, таблицы; выбор оборудования определяется целями, тематикой работы, уровнем подготовленности учащихся;

в) самостоятельное выполнение лабораторной работы. Для этого очень важно определить время выполнения работы. Основная функция учителя на этом этапе работы — контроль самостоятельной деятельности учащихся и по мере надобности индивидуальные консультации по оформлению результатов лабораторной работы;

г) подведение итогов лабораторной работы: ответы учащихся, внесение исправлений, выяснение учителем уровня овладения материалом.

4. Каждая работа учащихся оценивается учителем (оформление работы, последовательность выполненных действий). Результаты лабораторной работы тщательно анализируются в классе. Материал, предложенный для самостоятельного изучения, должен быть усвоен каждым. Степень усвоения материала проверяется при проведении в дальнейшем самостоятельных и контрольных работ.



Лабораторная работа по русскому языку

5 класс

Тема «Синтаксис. Однородные члены предложения»

Урок совершенствования знаний, умений и навыков

Формы работы: индивидуальная, групповая в рамках лабораторной работы

Технология: технология организации исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии

Цели и задачи

Образовательные:

- а) обеспечить знание учащимися опознавательных признаков однородных членов предложения;
- б) научить находить однородные члены и различные ряды однородных членов предложения в простом и сложном предложении;
- в) научить обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах.

Воспитательные:

- а) формировать аккуратность, внимательность, самостоятельность учащихся, уважение друг к другу, умения работать в команде;
- б) создание атмосферы творчества и успеха;

Развивающие:

- а) развивать языковую и коммуникативную компетенции учащихся;
- б) развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать предложенный материал;
- в) развивать умения применять новые знания; формировать умения реализовывать мыслительные возможности в процессе нахождения однородных членов предложения, постановки знаков препинания; понимать свои ошибки;
- г) развивать внимание, память и мышление;

д) развивать положительную мотивацию к исследовательской деятельности,

Планируемые результаты:

Предметные: умеет применять пунктуационные правила в сложносочиненных предложениях с союзом И, при однородных членах, объясняет языковые явления.

Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; самооценка учебной деятельности, положительно относится к учению, к познавательной деятельности, умеет связывать цель учебной деятельности с мотивом (для чего?), желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

Метапредметные:

Регулятивные: умеет ставить и формулировать цель деятельности; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия; действует по плану; осуществляет самоконтроль, самокоррекцию; принимает и сохраняет учебную задачу; понимает причины успеха/неуспеха учебной деятельности; адекватно воспринимает оценку своей работы учителем и одноклассниками.

Познавательные: осознаёт познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебников.

Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли.

Цели как деятельность учеников:

Метапредметные:

Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в



другую (в схему, таблицу, ключевые слова), анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Коммуникативные: строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, слушать и слышать других.

Предметные: научиться находить однородные члены и различные ряды однородных членов предложения в простом и сложном предложении; научиться объяснять постановку знаков препинания при союзе И.

Часть 1

На этапе наблюдения и изучение фактов и явлений на уроке русского языка в 5 классе при изучении темы «Однородные члены предложения» я предложил учащимся несколько предложений и задал вопрос: «Что объединяет эти предложения?»

1. Перелетные птицы направляются на Кавказ, в Крым, в Египет и Индию.

2. Выпал снег, задули ветра, и наступили холода.

3. Быстро, резко, стремительно пришла зима.

4. Ребята зимой заботятся о воробьях, снегирях, галках и сороках.

Пятиклассники говорят привычную для них фразу: В каждом предложении есть интонация перечисления – это значит, что в предложении есть однородные члены предложения. Во втором предложении поставлена лишняя запятая перед союзом **И**.

Для выяснения непонятных явлений, подлежащих исследованию, я предложил ребятам выполнить синтаксический разбор предложений. При выполнении синтаксического разбора пятиклассники неожиданно для себя выясняют, что по наличию нескольких грамматических основ второе предложение является сложным и не содержит однородные члены предложения, несмотря на интонацию перечисления.

Для выдвижения гипотезы использовали противоречие: интонация перечисления в предложении *Выпал снег, задули ветра, и наступили холода* есть – нет однородных членов предложения.

Гипотеза: существуют другие признаки однородных членов предложения.

Построение плана исследования

Выявить закономерности в предложениях с однородными членами предложения:

1. Рассмотреть однородные члены предложения с точки зрения морфологии.
2. Определить синтаксическую функцию в предложении.
3. Графически показать результаты исследования.

Проведение лингвистического эксперимента осуществляется на примере предложений, над которыми пятиклассники уже работали при выполнении синтаксического разбора. Осуществление наблюдений возможно как в группах, так и индивидуально. Результаты заносят в индивидуальную таблицу или лист наблюдений, оформляется каждым учеником.

1. *Быстро, резко, стремительно пришла зима.*
2. *Ребята зимой заботятся о воробьях, снегирях, галках и сороках.*

Наблюдения заносят в предложенную таблицу

Признаки однородных членов предложения

Однородные члены предложения			
	Пример	Признак	Признак
1	Пришла (как?) <i>быстро, резко, стремительно</i>	Одинаковая синтаксическая функция - обстоятельство	Однородные члены в предложении - наречия
2	<i>заботятся (о ком?) о воробьях, снегирях, галках и сороках</i>	Одинаковая синтаксическая функция - дополнение	Однородные члены в предложении - существительные
Признаки	1. Отвечают на один и тот же вопрос 2. Вопрос задается от одного слова в предложении (в предложении относятся к одному и тому же члену предложения)	3. Одинаковый член предложения (выполняют одинаковую синтаксическую функцию)	4. Являются одной частью речи

Схема однородных членов в 1 предложении [О, О, О]. (---)

Схема однородных членов во 2 предложении [О, О, О и О]. (---)

Обобщение результатов и формулировка вывода

Однородные члены предложения

1. Отвечают на один и тот же вопрос
2. Вопрос задается от одного слова в предложении (в предложении относится к одному и тому же члену предложения)
3. Выполняют одинаковую синтаксическую функцию
4. Являются одной частью речи

Часть 2

Углубление знаний через исследование языкового материала по теме «Однородные члены предложения». Решение лингвистических задач осуществляется на примерах предложений, не осложненных и осложненных однородными членами: объяснить графически расстановку знаков препинания.



Выявление связей изучаемого явления с другими на примерах.

Уже знаю признаки (ученики заполняют самостоятельно)		
1. Отвечают на один и тот же вопрос. 2. Вопрос задается от одного слова в предложении (в предложении относятся к одному и тому же члену предложения). 3. Выполняют одинаковую синтаксическую функцию. 4. Являются одной частью речи.		
Пример	Схема	Результаты наблюдения
1 Человек заговорил (как?) <u>быстро, горячо и убедительно.</u>	[О, О и О].	предложение осложнено однородными членами: часть речи - наречие
2 Далеко в небе кружит ястреб.	[.....].	предложение без осложнений
3 Собака (что сделала?) <u>лизнула</u> хозяину руку и <u>заскулила</u> (как?) <i>громко и жалостно.</i>	[О и О О и О].	В этом предложении два ряда однородных членов: однородные сказуемые выражены глаголом, и однородные обстоятельства образа действия выражены наречием
4 Такси остановилось у тротуара, и пассажиры (как?) <u>быстро и неловко</u> сели в машину.	[], и [О и О].	1.Сложносочиненное предложение с союзом И . 2.Вторая часть осложнена однородными обстоятельствами, которые выражены наречием
Обобщение. <u>Узнал новое</u> (ученики заполняют самостоятельно) 1. В предложении возможны два ряда однородных членов. Необходимо различать два ряда однородных членов предложения. 2. В сложном предложении сочетаются правила пунктуации. Необходимо различать условия постановки запятой при союзе И в сложном предложении от условий постановки запятой при однородных членах предложения.		

На заключительном этапе работы осуществляется самооценка и рефлексия результатов исследования: ученики соотносят цели и результаты исследования; формулируют результаты наблюдения в предложенной таблице; обсуждают полученные результаты, дают аргументацию своим выводам; осознают личную значимость полученного результата.

Д.з. 1. уровень. Задание по учебнику. **2 уровень.** Построить предложения по предложенным схемам. (Расставить знаки препинания. Выполнить синтаксический разбор предложений. Составить схемы). **3 уровень.** Привести примеры из учебника «Литература. 5 класс»

Заключение

Лабораторная работа в качестве формы урока обретает свое определенное самостоятельное место в методике преподавания русского языка и заключает в себе огромный потенциал развития исследовательских навыков учащихся и может применяться не только на этапе усвоения и закрепления, но и на этапе объяснения нового материала.

Список использованной литературы

Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/О.Б.Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, ОН. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014.

