

Ткачева Наталья Владимировна

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы "Центр образования № 1858"*

ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ МАТЕМАТИКУ

Цель: развивать умственные способности учащихся, навыки коммуникативного общения, умение работать в команде, формирование элементарной математической грамотности

Задачи:

Предметные:

- формировать умение находить циклическую закономерность в числовом ряду;
- учить находить закономерность и восстанавливать пропущенные числа в числовой цепочке, числовой таблице;
- учить решать математические ребусы на упорядочивание нескольких чисел;
- развивать вычислительные навыки, внимание, память, логику.

Метапредметные: -формировать умение работать со схемой,

- формулировать ответы на вопросы, строить рассуждения,
- искать, анализировать и перерабатывать информацию
- формировать умение формулировать тему урока;
- ставить учебную задачу и удерживать ее;
- строить высказывания, понятные собеседнику;
- адекватно воспринимать оценку учителя;



-формировать начала предметной рефлексии..

Личностные: -формировать навыки взаимодействия в коллективе (умение сотрудничать),

-формировать внутреннюю позицию обучающегося,

-формировать мотивацию к учению и познанию,

-формировать ориентацию на моральные нормы и на их выполнение,

-формировать положительное отношение к школе и обучению.

Познавательный аспект.

1. Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
2. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
3. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.
4. Формирование межпредметной связи.

Развивающий аспект.

1. Развивать речь, мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать выделять главное, доказывать и опровергать.
2. Развивать двигательную сферу.
3. Развивать познавательную способность ребенка.
4. Развитие навыков контроля и самоконтроля.



Воспитывающий аспект.

1. Воспитывать у детей чувство дружбы, товарищества.
2. Воспитывать любовь к предмету.
3. Воспитывать систему нравственных межличностных отношений.

Ход урока

Учитель. Долгожданный дан звонок, начинается урок! Дорогие ребята, гости! Сегодня у нас необычный урок – математический праздник «Путешествие в Страну математику».

Сегодня вас будут ждать интересные задания и испытания. Договорились? Ну, тогда в путь!

Первая остановка «Математическая полянка»

Учитель. Здесь, в гостинной, вас, ребята, ждут веселые задачки.

- | | |
|---|--|
| 1. У двоих малышей
В коробке 20 карандашей.
Ну-ка помогите их
Разделить на двоих! (10 и 10.) | Посмотрите, дети, сами:
Перемыла 5 тарелок,
8 ложек, чашек 5.
Перемытую посуду
Помогите сосчитать! (18.) |
| 2. Ровно в 7 часов утра
Собиралась детвора
За грибами в лес пойти.
Ну, счастливого пути!
А к двенадцати часам
Возвратились по домам.
Сколько времени в пути
Были наши малыши? (5 часов.) | 4. Пятнадцать пар танцуют польку.
А всего танцоров сколько? (30.) |
| 3. Есть помощница у мамы. | 5. Подарил утятам ежик
Сорок кожаных сапожек.
Сколько маленьких утят
Ежика благодарят? (20 утят.) |
| | 6. Поручил учитель Коле |



Сосчитать лопаты в школе.

Он лопаты сосчитал

И об этом так сказал:

– В трех углах по семь лопат, лопат.)

У стены шесть штук лежат,

Вместе – тридцать две лопаты.

Вы согласны с ним, ребята? (27

Учитель. Молодцы, ребята. Справились с заданием. Ну что, пойдём дальше?

Гора «Задачная»

Учитель.

Наш друг Петя равномерно ест невкусную макаронину длиной 60 км. В первый день он съел пятую часть всей макаронины. Сколько километров невкусной макаронины съедено Петей за 2 дня?

$$60 : 5 = 12 \quad 12 \cdot 2 = 24 \text{ км.}$$

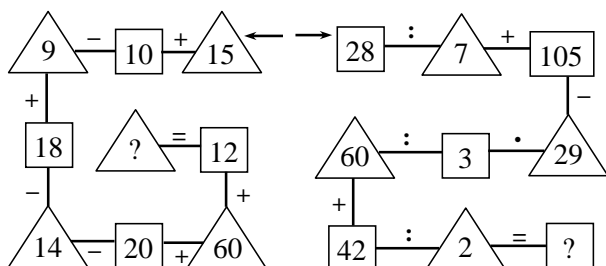
Учитель.

Клетка у кроликов была закрыта, но в нижнее отверстие видно было 24 ноги, а в верхнее – 12 кроличьих ушей. Так сколько же было в клетке кроликов? (6 кроликов.)

Учитель. Молодцы, ребята. Справились с заданием. Ну а мы движемся дальше.

Учитель. Следующая остановка...

«Вычислительная»



Учитель. На доске вы видите 2 цепочки математических действий

1. Какая цифра, если перевернуть сверху вниз, уменьшается на 3? (9.)

2. Когда мы смотрим на
ворим «пятнадцать»? (*Кол-
на циферблат часов.*)

ПО 100 ВОЙ

РАС 100 ЯНИЕ

КО 100 ЧКА

ОС 3 Ё

ЛШ 100 К

ПРО 100 Р

ПО 2 Л

5'НИЦА

С 3 ЖИ

7 Я

40 А

100 Л

число 3, а го-
гда смотрим

3. Сколько лет рыбачил
«Сказки о рыбаке и рыб-
Пушкина до того, как он
тую рыбку? (*33 года.*)

старик из
ке» А. С.
поймал золо-

4. Сколько раз старик ходил к морю в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина, чтобы рыбка выполнила желания старухи? (*5 раз.*)

5. Стоит в поле дуб. На дубе 3 ветки. На каждой ветке по 3 яблока. Сколько всего яблок? (*Яблоки на дубе не растут.*)

6. На грядке сидят 6 воробьев, к ним прилетели еще 5. Кот подкрался и схватил одного. Сколько воробьев осталось на грядке? (*Нисколько, так как остальные воробьи улетели.*)

«Ребусная»

1. Разгадайте ребусы:

Учитель. Ребята, не успели мы выполнить задания на одной станции, как на нашем пути уже другая станция, и называется она...



«Цифроград»

Задание: в квадрате расставьте цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 так, чтобы суммы чисел по горизонтали, вертикали и диагонали равнялись 12.

Вариант ответа:

3	8	1
2	4	6
7	0	5

Учитель. А сейчас вы сразу догадаетесь, из какой сказки следующее задание. Речь в ней пойдет о маленькой девочке, такой маленькой, что скорлупка грецкого ореха была ей колыбелькой, голубые фиалки – периной, а лепесток розы – одеялом. Как звали эту девочку? (*Дюймовочка.*) Вспомните, пожалуйста, сколько заплатила женщина старой колдунье за ячменное зернышко? (*12 грошей.*) Грош – это старинная мелкая монета. Ответьте на вопрос: чему равнялся грош? Одной, двум или трем копейкам? А поможет вам в этом следующая подсказка.

На доске цепочка:

$$8 - 6 + 7 - 4 + 3 - 4 + 1 - 3 = ?$$

Итак, один грош – 2 копейки. А сколько копеек составляют 12 грошей? (*24.*)

– Сколько раз по 2 копейки надо взять? (*12 раз.*)

Учитель. Ребята, вспомните литературные произведения, в названиях которых встречаются числа. («Белоснежка и семь гномов», «Волк и семеро козлят»,



«Семь Симеонов, семь работников», «Два жадных медвежонка», «Два товарища», «Три поросенка», «Три медведя», «Пятнадцатилетний капитан», «Три толстяка».)

Молодцы, ребята! Мы подъехали к следующей станции, где понадобятся ваша смекалка и сообразительность, поэтому будьте внимательны, не спешите.

А вот и станция...

«Смекалистых»

Хитрые задачи с цветными кубиками.

(коробка, 3 красных, 3 зеленых, 3 синих кубика.)

Какое наименьшее количество кубиков надо достать, не глядя в коробку, чтобы было 3 одинаковых кубика?

Отгадай-ка!

Вспомните название породы собаки, состоящей из 3 букв. Если это слово прочитать справа налево, то получится название промежутка времени, длящегося 12 месяцев. (*Дог – год.*)

Учитель. Молодцы, ребята! Вы настоящие путешественники: смелые, находчивые, сообразительные, знающие.

«Логическая»

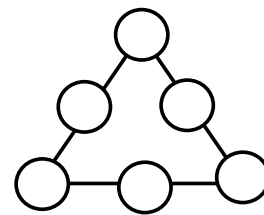
Учитель. Это задание для всех, отвечайте по очереди.

1. Назовите слова – математические термины на букву «П».

О т в е т: *прямая, прямоугольник, плюс, пирамида, параллелограмм, перпендикуляр, периметр и т. д.*



2. Расставьте числа **6, 5, 4, 3, 2, 1** в пирамиде так, чтобы сумма чисел вдоль



каждой прямой равнялась **12**.

3. Отгадай в шараде слово:

Предлог и малое число,

За ними букву скажем,

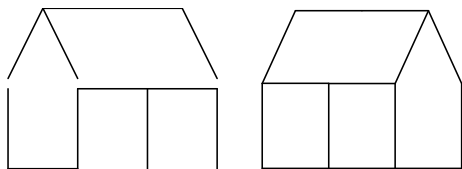
А в целом – ты найдешь его

Почти под каждым домом. (*По-два-л.*)

4. Шли 3 гусенка. Один – впереди двух, один – между двумя, а один – позади двух. Как шли поросята? (*Неизвестно.*)

5-я станция «Головоломки»

Вот из спичек составлен дом. Надо повернуть его к нам другой стороной, переложив только 2 спички.



Из спичек составлено равенство $VI - IV = XI$. Как переложить:

1) 2 спички;

2) 1 спичку, чтобы равенство стало верным?

О т в е т: 1) $VI + V = XI$ (1 спичка);

2) $V + IV = IX$ (2 спички).

«Кроссворды»

По вертикали:

1) Как называется математический текст, в конце которого есть вопрос?



2) Знак, с помощью которого выполняется уменьшение числа на несколько единиц.

3) Число меньше 10 на 2.

4) Действие, выполняемое при увеличении числа на несколько единиц.

По горизонтали:

5) Действие, выполняемое при уменьшении числа на несколько единиц.

6) Число меньше одного на один.

7) Знак, с помощью которого увеличивают число на несколько единиц.

8) Число больше 3 на 4.

О т в е т ы:

По вертикали:

1) Задача.

2) Минус

3) Восемь.

4) Сложение.

По горизонтали:

5) Вычитание.

6) Ноль.

7) Плюс.

8) Семь.

Учитель. Ребята, сегодня вы справились со всеми заданиями. Вы были самыми эрудированными, самыми умными. Но наше путешествие подходит к концу.

Учитель. На этом наше путешествие подошло к концу. До новых встреч в Стране математики!

