

Казаченко Виктория Валентиновна

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Виноградненская средняя общеобразовательная школа им. Дедова Ф.И.»

МЫ ОДНОЙ КРОВИ, ТЫ И Я!

Познавательный аспект урока: познакомить учащихся с обычаями и традициями людей разных национальностей на примере одноклассников и их родителей; ввести понятие толерантности.

Развивающий аспект урока: учить сравнивать, анализировать, обобщать и выделять главную идею в различных явлениях социальной жизни; способствовать гуманистическому развитию личности.

Воспитательный аспект урока: воспитание межнационального согласия в школьном коллективе; воспитание уважения и терпимости к другой нации, ее культуре и конфессии, традициям и обычаям; осознание общечеловеческих ценностей разных религий.

Оснащение: выставки работ учителей и учащихся «Мы одной крови, ты и я!», «Древо моей семьи», книжная выставка, аудиозаписи с песнями разных народов, раздаточный материал для учащихся, национальные блюда в качестве угощения.

Ход урока.

(на классный час приглашены родители в качестве аналитиков и библиотекарь)

Классный руководитель:

Конечно же, каждый из вас не один раз видел мультфильм или читал книгу Р.Киплинга «Маугли».



О чем эта книга? (ответы детей)

Тема нашего классного часа «Мы одной крови, ты и я!». Как вы понимаете эти слова? Действительно ли Маугли был одной крови со всеми остальными жителями джунглей? (В переносе на нашу действительность это значит, что все мы братья и сестры и у всех у нас один дом – наша школа, наше село, наш район, наша земля.)

Каким человеком вырос Маугли в джунглях?

Кто и как его воспитывал?

Представьте себе, что Маугли вырос жестоким и не уважал бы других жителей джунглей. Что бы тогда изменилось в этой истории?

Ребята, чему учит эта знаменитая, любимая всеми детьми книга?

Предполагаемые ответы детей записываются на доску в виде круга, а в центре записывается слово, объединяющее все эти понятия.

Ответ: толерантность – это добро, дружба, единство, взаимопонимание, взаимовыручка, уважение к окружающим, любовь к ближнему, терпимость, понимание, принятие человека таким, каков он есть, мирное сосуществование.

Итак, сегодня мы с вами узнали, возможно, для кого-то новое понятие толерантности. Почему же понятие толерантности так важно в современном мире?

(ответы детей)

Ученик читает стихотворение А.Блока «О, тоска!..»

Классный руководитель: Если каждый попробует задать себе вопросы:

- «Кто Я? Какой Я?»
- «Что делает МЕНЯ частью НАС?»,

то он поймет, что ответить на них не так-то легко. Поэтому мы вместе попробуем найти ответы на эти сложные вопросы. В процессе их поиска не



может быть правильных или неправильных суждений, деления на учителей и учеников, ибо мы все равны в ходе дискуссии.

Практический тренинг «Я не такой», «Я не такая».

(для тренинга избирается группа аналитиков – в нашем случае это родители, раздается бумага, ручки)

Задание для аналитической группы:

1. Определите, чего больше в вашей подгруппе учащихся – общего или особенного? Что особенного в них?
2. Как это должно влиять на взаимоотношения в классе?
3. Уменьшают ли обнаруженные различия чувство доверия друг к другу?

Организация. Разделите класс на подгруппы по 4-5 человек, чтобы в них были мальчики и девочки. Каждая группа избирает своего аналитика.

Ход тренинга

1 этап. В течение 5-10 минут участники тренинга пишут ответы на вопросы:

- Чем я отличаюсь от сверстников своей подгруппы? (Внешние признаки, особенности характера, общения, поведения, отношения и др.)
- Чем я похож(а) на одноклассников своей подгруппы?

2 этап. Провести сравнительный анализ качеств в своей подгруппе: общие признаки и отличия – вывод аналитика.

Совместная работа аналитиков:

- выбрать и назвать 4-х учеников, у которых один и тот же отличительный признак.
- выбрать и назвать 4-х учеников, у которых нет таких признаков. Попросить каждого из них рассказать, что они чувствуют, имея или не имея отличия (от носового платка в кармане до кудрей, особенностей цвета волос и различных жизненных взглядов).



Совещание аналитиков и подведение итога:

- Определить, чего больше в этом классе: общего или особенного?
- Как это влияет на взаимоотношения в классе?
- Уменьшают ли обнаруженные различия чувство доверия друг к другу?

Классный руководитель: Мы не случайно заговорили о понятии толерантности. Ведь в нашем классе учатся дети разных национальностей: турки, чеченцы, калмыки, немцы, русские. У каждого народа своя культура, свои традиции. Сегодня мы постараемся узнать друг друга поближе.

Выступление библиотекаря *(на фоне турецкой мелодии библиотекарь рассказывает о мусульманской религии, знакомит учащихся с выставкой, на которой представлены предметы турецкой одежды, утвари, рисунки и фотографии семей, национальные блюда).*

Ученик турецкой национальности *(знакомит детей с традицией мусульманского праздника Курбан-байрам, отмечаемым турецкой общиной нашего села, объясняет происхождение своего имени Эмрах, обучает детей нескольким словам на своем языке (приветствие, уважительное обращение)).*

Ученик чеченской национальности *(знакомит с интересными обычаями и традициями своего народа)*

Библиотекарь *(на фоне калмыцкой мелодии продолжает экскурс по традициям и религиям, представленным в нашем классе. Обращает внимание уч-ся на выставку, где также представлены образцы калмыцкой культуры - рукоделие; национальные блюда; рисунки детей; Будда - изделие из глины, представленное учителем рисования Эйзенбрауном И.Р.; книга - сборник рисунков детей Калмыкии, куда включен рисунок учеников нашего класса и школы).*

Ученица калмыцкой национальности *(читает стихотворение, объясняет происхождение своего имени Сагдр и т.д.).*



Библиотекарь (на фоне русской народной песни знакомит с изюминками русской народной культуры, указывая на экспонаты, представленные на выставке, среди которых есть работы учениц и учителей нашей школы и класса – вышитые иконы; также рассказывает о жизни Иисуса Христа).

Ученик русской национальности (рассказывает о древе своей семьи, на примере которого можно проследить смешение разных национальностей).

Родительница девочки немецкой национальности (на фоне немецкой мелодии рассказывает о немецкой культуре и католической церкви).

Ученица немецкой национальности (рассказывает стихотворение и знакомит с интересными немецкими обычаями).

Классный руководитель: Сегодня мы с вами попытались понять друг друга, осознать свое «Я», найти ответ на вопрос «Кто я такой (такая)?» и я думаю, что у вас появилась уверенность в том, что отличия в вашей речи, одежде, разрезе глаз, именах, способностях не станут преградой для понимания друг друга и для общения друг с другом. Мы выбрали те качества, которые позволяют всем жить вместе. Человек не может жить один, так задумано Природой. Именно в содружестве с другими мы строим наше настоящее, наш общий дом.

