

*Войнах Людмила Борисовна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Кольская средняя общеобразовательная школа № 2*

*Кольского района Мурманской области*

**КОНСПЕКТ УРОКА ГЕОГРАФИИ ПО ТЕМЕ «БОЛОТО» В 6 «К» КЛАССЕ  
С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
(УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ)**

**Цель:** способствовать формированию представлений обучающихся о болоте, о его значении в природе и жизни человека.

**Задачи урока:**

1. Обучающая: познакомить учащихся с понятием болото, его образованием.
2. Развивающая: развивать универсальные способы действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное открытие новых знаний.
3. Воспитывающая: воспитывать правильное отношение к природе; интерес к водоемам.

**Планируемые результаты: БУД**

*Личностные:* развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии; навыков взаимодействия в коллективе (умение сотрудничать),

*Познавательные:* понимать информацию, представленную в разных формах, в том числе изобразительной, схематической; переводить информацию, принятую в изобразительной, схематической форме в словесную; способность осуществлять логические действия анализа, сравнения, обобщения,



классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; умение наблюдать и сопоставлять.

*Регулятивные:* способность организовывать свою деятельность – умение принимать учебную задачу и следовать ей в познавательной деятельности; осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении новым знанием; осуществлять контроль и оценку результатов.

*Коммуникативные:* умение вступать в учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками; выражать в речи свои мысли и действия; осуществлять совместную деятельность в малых группах

*Предметные:* называть конкретный предмет окружающей действительности - болото; устанавливать причинно-следственные связи между хозяйственной деятельностью человека и вредом, наносимым природе.

Ход урока.

### **1. Орг. момент.**

Ужасно интересно

Всё то, что неизвестно!

Мы тайны разгадаем

И мир большой познаем!

Желаю вам получить новые знания, успехов в работе!

### **2. Сообщение темы урока, постановка учебных задач**

На прошлых уроках мы говорили о водоемах. Сядет тот, кто назовёт водоём.

- Сегодня мы познакомимся еще с одним водоемом, который вы назовете, отгадав загадку:

Все обходят это место:

Здесь земля – как будто тесто,

Здесь осока, кочки, мхи,

Нет опоры для ноги. (Болото)



Тема нашего урока «Болото». Запишем тему в рабочий лист. Обратите внимание на правописание этого слова. Слово словарное, вы должны запомнить, как оно пишется. Кто написал, проверьте у соседа.

Целеполагание. Чтобы узнать как можно больше о болоте, я предлагаю составить план работы.

Составьте предложения, используя слово «болото» (на слайде)

**На уроке мы узнаем:** (на доске)

1. Что такое болото.
2. Как образуются болота.
3. Значение болот в природе и в жизни человека.

### **3. Изучение нового материала.**

#### **1. Ответим на первый вопрос. Что такое болото?**

Поднимите руку, кто из вас бывал на болоте.

Ассоциации. Что вы представляете, когда слышите слово «болото»? (трясина, грязь, топь)

**(Ролик « Болото»)**

Итак, что такое болото?

-Где мы можем найти значение непонятных или незнакомых нам слов?

(Значение непонятных слов можно найти в словаре, справочнике или в учебнике).

Найдите и прочитайте, что значение слова болото в словаре? Прочитаем определение слова «болото» в учебнике (стр. 57)

Как вы считаете, какое определение было более точным?

Сформулируем правильное определение и запишем значение слова болото в рабочий лист (задание №1). Болото – сильно увлажнённый участок земли со стоячей водой и зыбкой поверхностью, заросшей влаголюбивой растительностью.

Работаем в парах:



задание №2 - Найдите в легенде «Физической карты России» условный знак, которым обозначают болото. Зарисуйте его.

Посмотрите на карту: где в России больше всего болот? Покажите эту равнину друг другу.

*Динамическая пауза.* Давайте представим, что вы на болоте. Прыгаем через кочки.

### **Ответим на второй вопрос. Как образуются болота?**

Работа с учебником. Откройте учебник на стр. 57. Давайте прочитаем, как образуются болота. Читаем внимательно, эти сведения нам пригодятся для работы. Итак, где, в каких местах возникают болота? Запишем эти сведения в рабочий лист.

#### **Места возникновения болот.**

1. низкие места
2. мелкие пруды и озёра.
3. места лесных пожаров
4. места вырубki леса.

Найдите, в тексте учебник причины, по которым образуются болота.

#### **Причины возникновения болот.**

1. Большое количество осадков
2. Плохое испарение воды.

#### **4.Закрепление полученных знаний.**

Проверим полученные нами знания.

Задание № 3: Выбери правильный ответ, подчеркни его.

*Болота образуются на месте:* дороги, озера, пруда, вырубki леса, холма, в низинах густого леса.

Закрепим полученные нами знания при помощи просмотра видефрагмента «Образование болот»

Работаем в парах:



Задание № 4 :Разложите в нужной последовательности этапы образования болота и надписи к ним.

**Ответим на третий вопрос. Значение болот в природе и жизни человека.**

Мини-диспут: Зачем нужны болота?

- В народе говорят: “Болото, с одной стороны, беда, а с другой – кладезь добра”. Можете сразу дать ответ на этот вопрос?

Самостоятельное добывание знаний.

Разделимся на две группы: первый ряд ищет ответ на вопрос: Почему болото – это беда? (стр.59), а второй ряд объяснит нам, почему болото – это кладезь добра. (стр. 60).

Задание №5 Подпишите таблицу , в какой колонке говорится о том, что болото – беда, а в какой о том, что болото – кладезь добра.

<b>Вред болот</b>	<b>Польза болот</b>
1. По болотам нельзя передвигаться (трясина), опасны для жизни людей. 2. препятствуют постройке дорог, мешают любому строительству, добыче полезных ископаемых. 3.торф хорошо горит – возникает пожароопасная обстановка.	1. Запасы топлива, удобрений (образуется торф) 2. болото – место обитания многих животных (птиц, насекомых, лягушек, жаб) 3. прекрасное место для размножения рыб 4. дают начало многим рекам, очищают воду от ядовитых веществ 5. дают человеку лекарственные растения, ягоды.

В последнее время люди стали болота осушать, но большой пользы это не принесло. Почему?

- Почему нельзя бездумно осушать болота? (подсказку можно найти в таблице и на стр. 59 в учебнике)

Какой мы вывод мы можем сделать: пользу или вред приносят болота природе и человеку? (болота приносят больше пользы, чем вреда)

### 5. Подведение итогов.

- Итак, мы заканчиваем работу. Пришла пора проверить полученные нами знания.

1. Что такое болото?
2. Где и почему возникают болота?
3. Каково значение болот в природе и жизни человека.

Согласны ли вы с пословицей?

“Болото, с одной стороны, беда, а с другой – кладезь добра». Болота - это неоценимое богатство, знать о котором, уметь ценить и гордиться которым по праву, должен каждый житель России. 2 февраля — Всемирный день водно-болотных угодий. В России под охраной находятся 35 водно-болотных территорий. Бережное отношение к ним особо важны, поскольку они жизненно необходимы для существования людей, растительного и животного мира.

Берегите болота!!!

Домашнее задание:

1. прочитать текст на стр.57-60, ответить на вопросы.
2. подобрать загадки о животных, растениях болота.
3. найти информацию о необычных объектах или явлениях болота.

#### **6. Оценивание обучающихся.**

-Определите, насколько хорошо вы усвоили тему урока.

А) знаю и могу научить другого (5)

Б) знаю и могу применить (4)

В) знаю и понимаю (3)

Спасибо за урок!

***Рабочий лист***

**Фамилия, имя.....класс.....**

Тема урока.....Дата.....

**Задание 1:** Запиши определение

**Болото -**

.....  
.....

**Задание 2:** Дорисуй условный знак



— Болото

**Задание 3:** Составь схему-помощницу.

**Места возникновения болот.**

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

**Причины возникновения болот.**

1. ....
2. ....

**Задание 4:** Выбери правильный ответ, подчеркни его.

Болота образуются на месте: дороги, озера, пруда, вырубки леса, холма, в низинах густого леса.

**Задание 5:** Подпиши таблицу, в какой колонке говорится о том, что болото – беда, а в какой о том, что болото – кладезь добра.

1. По болотам нельзя передвигаться (трясина),	1.Запасы топлива, удобрений (образуется)

опасны для жизни людей. 2. препятствуют постройке дорог, мешают любому строительству, добыче полезных ископаемых. 3. торф хорошо горит – возникает пожароопасная обстановка.	торф) 2. болото – место обитания многих животных (птиц, насекомых, лягушек, жаб) 3. прекрасное место для размножения рыб 4. дают начало многим рекам, очищают воду от ядовитых веществ 5. дают человеку лекарственные растения, ягоды.
--	--

Вывод:

.....

.....

Ваша оценка:

