

Морозова Ирина Вячеславовна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Непецинская средняя общеобразовательная школа

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ «СТРОИМ ДОМ»

Проблема проекта: использование знаний по математике в жизни, т.е. ремонт и оформление помещений.

Краткая аннотация проекта.

Проект предназначен для учащихся 6х классов. Продолжительность проекта один месяц. Основное в проекте:

-развитие познавательного интереса к теме, навыков работы с компьютером;

- умение искать нужную информацию, используя различные источники; умение работать в группах, создавать презентации.

Нужны ли знания по математике в повседневной жизни? Можно ли сделать ремонт комнаты или квартиры без математических знаний?

Поможет ли математический расчёт в экономии средств и материала при ремонте?

Цель проекта: интеллектуальное развитие детей, формирование эстетического вкуса, использование знаний математике в жизни.

Главная педагогическая цель – формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности.



Главная цель данного проекта:

1. *Способствовать* повышению личной уверенности каждого участника, его самореализации и рефлексии. Это становится возможным:

- через проживание «ситуации успеха» не на словах, а в деле почувствовать себя значимым, нужным, успешным, способным преодолевать различные проблемные ситуации;

- через осознание себя, своих возможностей, своего вклада, а также личностного роста в процессе выполнения задания.

2. *Развивать у учащихся:*

- осознание значимости коллективной работы для получения результата.

- роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;

- умение не только высказывать свою точку зрения, свой подход к решению проблемы, но и выслушать и понять другую.

3. *Развивать исследовательские умения:*

- анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации из литературы;

- проводить наблюдения практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы, осуществлять их проверку, обобщать, делать выводы.

Задачи проекта:

- содействовать развитию детского и юношеского творчества;
- получить удовольствие при выполнении работы;
- попробовать себя в роли дизайнера;
- научить вычислять периметр, площадь, объём помещения с помощью математических знаний;
- уметь работать в группе;



- научить вычислять расход материала.

Вопросы, направляющие проект:

-Основополагающий вопрос

Ещё с древних времён человеку хотелось иметь кров, жильё. Первобытные люди старались обустроить свои пещеры, сделать их уютными и тёплыми. В средние века люди строили деревянные и каменные дома. В наше время люди стараются благоустроить свои квартиры. Делают их комфортными и красивыми.

-Проблемные вопросы

Нужны ли знания по математике в повседневной жизни? Можно ли сделать ремонт комнаты или квартиры без математических знаний? Поможет ли математический расчёт в экономии средств и материала при ремонте?

-Учебные вопросы

Какие знания по математике нужны для работы с проектом ? Как ты можешь использовать и применить свои знания в своей работы?

План проведения проекта

1. Предварительный этап – разработка проектного задания

- выбор темы, постановка вопросов, целей и задач;
- работа с книгами, словарями и т.п.;
- разработка критериев оценивания проектной деятельности учащихся.

2. Основной этап – проведение проекта

- Обсуждение темы и задач проекта с учениками, ознакомление их с критериями оценивания;
- мотивирование учащихся на работу, актуализация знаний;
- выяснение интересов, предварительное оценивание учащихся и деление



на группы по интересам;

– составление плана работы групп;

– самостоятельная работа учащихся в группах по плану;

– обработка собранных материалов в группе, создание материалов для выступления на защите (презентации);

– консультирование учащихся, координация и корректировка самостоятельной работы учащихся в группе;

– контроль за выполнением.

3. Заключительный этап– окончание проекта

– Проверка материалов для выступления, доработка, оформление проекта;

– Подготовка учащихся к предзащите собственной работы;

– Проведение предзащиты работы;

- Доработка проекта;

– Приглашение жюри на защиту и ознакомление их с критериями оценивания и темой работы;

– Выступления участников;

– Итоговое оценивание (итоговая презентация работ учащихся)

Актуализация (проверка начальных знаний по данной теме. Введение в проблематику проекта с помощью вводной презентации учителя, выявление уровня заинтересованностью темой, определение темы проекта.)

Работая на уроках математики в 5-6х классах я заметила, что ребята забывают или не понимают, как работать с формулами по теме «Площадь, периметр, объём». И тогда пришла мысль: «нужно научить ребят на практике использовать свои знания при нахождении площади, периметра, объёма». Но как их привлечь? В детстве мне всегда хотелось



иметь «мини дом» с комнатами, коридорами, кухней, ванной для игры в куклы. Я предложила «построить» маленький дом из комнат, которые сделают ученики. Им было предложено разбиться на группы и выбрать, какую комнату они создадут (спальню, зал или кухню). У учеников возник вопрос: а как это связано с математикой? Я пообещала им ответить после создания «Нашего общего дома».

В беседах с учениками затрагивались и рассматривались следующие образовательно–развивающие и воспитательные задачи:

- знакомство с понятием «дизайн»;
- развитие творческого воображения, мышления школьников;
- умение наблюдать и видеть прекрасное в окружающем мире;
- оказание помощи детям в составлении основных правил при ремонте комнат, помещения ;
- эмоциональное развитие, воспитание способности к сопереживанию, эстетической способности видеть красоту окружающего мира, рефлексия.

В конце работы над проектом ребятам был задан вопрос:

« Какие знания вам понадобилось для создания вашей работы? Что вам пришлось использовать ? Как вы это делали?». В ходе обсуждения все пришли к выводу, что знания математики нужны в повседневной жизни.

Этапы проектирования:

1)Подготовительный этап.

- Формируется команда,
- Распределяются функции,
- Определяются цели и задачи для реализации проекта.



Подготовительный (знакомство с дизайном и оформлением комнат, используя Интернет-ресурсы, материалы на печатной основе. Формирование рабочих групп. Составление плана работы. Формулирование вопросов исследования. Распределений исследований для каждой группы. Обсуждение: методов исследования, поиска информации, творческих решений.)

2) Исследовательский этап.

➤ Дети раскрывают свои творческие способности, ищут способы их реализации.

Составление плана исследовательской работы: формирование вопроса исследования; деление на группы и задание для них. Обсуждение методов исследования, поиск информации; творческое решение. И работа началась.

3) Рабочий этап.

- Апробация проектных идей в образовательном пространстве,
- Решение главных задач проекта,
- Проведение системы мероприятий.

Проектирование (Сбор информации по выбранной теме в каждой группе; самостоятельная работа участников проекта по групповым исследовательским и творческим задачам. Систематизация материалов, подготовка и оформление результатов работы в электронном виде. Создание эскиза презентации для демонстрации проекта. Создание итоговой презентации для демонстрации)



Ребята делятся на группы. Каждая группа выбирает размер «комнаты», чем и как декорировать её, какие цвета использовать, какую мебель поставить. Они ищут ответы на поставленные вопросы, используя Интернет, материалы на печатной основе, энциклопедии и справочники. Каждая группа оформляет весь собранный материал в электронном виде; создаёт эскизы презентаций для демонстрации проекта. Готовит макеты своих комнат.



Дизайн (разработка дизайна, графических элементов, обработка графики. Важно помнить, что дизайн улучшает эстетическое восприятие информации.)



После того, как ученики собрали и обработали весь материал, было принято решение для разработки единого дизайна, который можно использовать в составлении презентации.

4) Оценочный этап.

- Подведение итогов,
- Презентация результатов проекта,
- Чувство удовлетворения от успешно сделанной работы,
- Уверенность в своих силах и возможностях.

РЕФЛЕКСИЯ :

- Что я вынес для себя из проделанной работы?
- Чему я научился?

- У меня хорошо получилось...
- У меня получилось.....
- Трудности .
- Доволен ли я проделанной работой?

Публикация (демонстрации презентаций.)

В конце декабря ребята будут защищать свой проект. Всем ученическим коллективом было принято решение показать презентацию другим классам из параллели, тем самым приобщить их к проектной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- 1) Самосовершенствование детей в намеченной области;
- 2) Повышение самоуважения и самооценки;
- 3) Ожидаемый положительный эффект для педагога, общеобразовательного учреждения, родителей;
- 4) Дети приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.



Данный образовательный проект **АКТУАЛЕН** в повседневной жизни. Важным становится:

- Воспитание свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить;

➤ Добывать и применять знания; тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных группах;

➤ Быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Материалы по сопровождению и поддержке проектной деятельности

Оборудование : коробки, обои, ножницы, клей, ткань, бумага, краски , компьютер и т.д.

