

Крысанова Елена Александровна

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы "Школа № 1985"*

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ «ЗВУК И БУКВА Р»

Тема: Звук и буква «Р»

Цель: развитие речезыковой компетенции

Задачи:

I. Образовательные:

1. Развивать внимание, память, логическое мышление;
2. Развивать общую, мелкую моторику;
3. Активизировать словарный запас по теме « Деревья», «Животные».

II. Коррекционные

1. Закреплять навыки полного звуко-слогового анализа и синтеза;
2. Формировать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе;
3. Развивать графические навыки.

III. Воспитательные

1. Формировать чувство уважения и успеха за деятельность товарища;
2. Воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи;

Оборудование: карточки для формирования навыков звукового анализа и синтеза (отгадай букву по половине буквы, какая буква не похожа на остальные буквы...), звук Р – символ, ёлочка, игрушки- картинки,

предметные картинки, вагончик (большой) и вагончики маленькие (для индивидуальной работы), «божья коровка» с прорезями внутри, вставная бумажная лента с написанными слогами с буквой Р, схема.

Ход занятия

1. Орг. момент.

Логопед: дети, я очень рада видеть вас сегодня. Я знаю, что вы очень любите путешествовать, и поэтому предлагаю вам отправиться в космическое путешествие. Полетим мы с вами на планету, где живёт звук и ждёт нас много интересных заданий и приключений. Но прежде чем сделать это, вы как настоящие космонавты должны пройти испытания.

2. Повторение пройденного материала.

а) Логопед: настоящие космонавты должны быть очень внимательными. Давайте посмотрим, умеете ли вы быть внимательными.

- отгадай букву по половине буквы.
- игра: «Какая буква не похожа на остальные буквы?» (придумайте слова, в которых звук, обозначаемый этой буквой первый).

б) Логопед: настоящие космонавты должны быть очень сообразительными.

Скажите, пожалуйста, какой сегодня день недели? (среда). Начинаем составлять «цепочку» из слов, где первое слово «среда».

Итак, я вижу , что вы и внимательные, и сообразительные, что вы – настоящие космонавты и готовы к полёту.

в) Логопед: Садитесь в ракету, на старт, внимание, 5-4-3-2-1 – пуск-полетели!

Дети, мы находимся с вами в космическом пространстве. А как называется состояние, которое испытывают космонавты, находясь в открытом космосе?



(состояние невесомости). Давайте покажем это состояние, когда тело как бы висит в воздухе.

Смотрите, мимо проплывает планета гласных звуков. Какие гласные звуки вы знаете? А сейчас проплывает планета согласных звуков. Какие согласные звуки вы знаете?

3. Сообщение темы занятия. Новая тема.

а) Логопед: вот мы и прилетели. На этой планете живёт звук, который чаще остальных звуков встречается в скороговорке, которую я вам сейчас расскажу.

«Тары – бары, растабары,

У Варвары куры стары».

Кто догадался? (Да, это звук «Р»).

Правильно, сегодня мы познакомимся и будем играть со звуком Р

б) Логопед: звук «Р» - хозяин этой планеты, он очень рад встрече с вами.

Расскажите всё , что вы знаете про этот звук (характеристика звука «Р»).

- Согласный, звонкий, может быть твёрдым, а может быть мягким.

в) Логопед: давайте посмотрим, что же интересного есть на этой планете.

Смотрите, ёлочка растёт. Игра: «Подбери словечко»

Скажите, какая ёлочка? (пушистая, зелёная, красивая, сказочная и т. д.)

Логопед: а ещё, ребята, она грустная. А как вы думаете почему? (правильно, потому что она не наряжена, не украшена) .

Давайте её нарядим, повесим на неё игрушки, но не все подряд, а только те, в названии которых есть звуки «Р», «РЬ».

Какая ёлочка стала теперь? (нарядная, украшенная, весёлая и т. д.)

г) Логопед: а теперь мы оказались на полянке, где растут волшебные цветы – колокольчики, с ними можно поиграть.



Игра: « Будь внимателен». Установка: подними столько колокольчиков, сколько слогов в слове ты услышишь (уметь обосновать свой ответ, т. е. объяснить, почему в слове данное количество слогов)

4. Динамическая пауза.

а) Логопед: а ещё на этой планете есть леса и в них растёт много разных деревьев (покажите ель, берёзу, тополь) и дуют сильные ветры.

Дунул ветер нам в лицо,	Ветер снова набежал
Закачалось деревцо.	И листовки все сорвал,
Ветерок все тише, тише,	Закружились, полетели ,
Деревцо всё выше, выше,	И на землю тихо сели.

б) А в лесах водятся разные животные. Дети показывают лису, волка, зайцев, медведя (развитие мелкой моторики).

в) И ещё растут красивые цветы.

Вырос высокий цветок на поляне

Утром весенним раскрыл лепестки

Всем лепесткам красоту и питанье

Дружно дают под землёй корешки (развитие мелкой моторики).

5. Закрепляющий этап.

Логопед: ещё на этой планете есть железные дороги и по ним в вагончиках катаются слова, и у каждого звука своё место.

Догадайтесь, какое слово поедет сейчас в вагончике?

а) Это слово нужно составить из первых звуков названий картинок (картинки находятся на наборном полотне. Правильно, это слово «КАРТА».

б) Работа с раздаточным материалом, составление схемы слова «КАРТА».

Полный звуко – слоговой анализ и синтез этого слова.

Логопед: назовите первый звук . Он какой? Почему? Назовите второй звук. Он какой? Почему? Назовите третий звук. Он какой? и т. д.

Сколько всего звуков в этом слове? Сколько гласных звуков?



Сколько согласных звуков? Сколько в этом слове слогов? Почему?

Если мы произнесём все эти звуки вместе, какое слово получится?

Назовите второй звук. Назовите четвёртый звук. Назовите третий звук. («Р»).

Звук «Р» мы слышим, а букву «Р», с которой сегодня познакомимся, мы можем писать.

д) Знакомство с буквой «Р». Посмотрите на букву Р, скажите, из каких элементов состоит буква «Р»? На что похожа буква «Р»?

- письмо буквы в воздухе.
- обведение буквы по трафарету.
- штриховка буквы
- письмо буквы в тетради.

е) Звучит телефонный звонок.

«Это дети из детского сада № 1985? Мамы, папы, бабушки и дедушки с нетерпением ждут вашего возвращения на планету Земля. Прилетайте быстрее!».

Логопед: «Не волнуйтесь, мы скоро отправляемся в обратный путь»

Ребята, нас ждут дома на планете Земля. Но для того, чтобы отправиться в обратный путь, нам надо найти нашу ракету. А поможет нам в этом схема.

ж) Работа по схеме.

- Куда показывает эта стрелка? (влево). Что там изображено?

(красный треугольник). Здесь, ребята, живёт божья коровка, она ползёт по веточке, давайте прочитаем, что находится внутри божьей коровки (чтение слогов со звуком «Р»).

- Куда показывает эта стрелка? (прямо). Что там изображено? (розовый квадрат) (деление слов со звуком Р на слоги с объяснением, почему в слове столько слогов).



- Куда показывает эта стрелка? (вправо). Что там изображено?
(оранжевый
прямоугольник). Здесь находится наша ракета.

6. Итог занятия.

Вот мы и нашли нашу ракету. Но прежде чем сесть в неё, давайте вспомним, какой звук мы повторяли, с какой буквой познакомились?

Назовите слова со звуком «Р», расскажите всё про звук «Р».

Дети садятся в ракету и отправляются в обратный путь на планету Земля.

