

*Котюкова Наталья Алексеевна*

*муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Лицей «Солярис»*

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК МУЗЫКИ И ЛИТЕРАТУРЫ**  
**«ДУША ПРИРОДЫ»**

Оборудование:

1. слайды с изображением цветов:

ромашка

колокольчик

подснежник

одуванчик

2. вырезанные черно-белые цветы (на парте у каждого ученика)

3. Лист ватмана зеленого цвета

Ход урока:

Учитель: сегодня у нас необычный урок. Урок-открытие. Вокруг нас столько всего интересного и необычного. Нужно только вслушаться, всмотреться и почувствовать.

*Звучит Пахельбель «Канон».*

Учитель(на фоне музыки) : самое прекрасное на свете – цветы. Так издавна говорят. Поэты древности даже солнце называли цветком. В жизни все связано с цветами. Издревле поэтов. Героев, смелых и просто красивых людей венчали цветами.

Цветами. Цветы... задумайтесь, ребята.



Сейчас люди живут совсем по-другому, чем жили их предки. Они придумали самолеты, пароходы, автомобили. И все-таки... по-прежнему в день рождения дарят цветы. Цветы действительно самое нежное, самое прекрасное. Каждый цветок неповторим. О цветах можно говорить бесконечно. Нет конца прекрасному. Я думаю, во всем есть своя душа. Когда я гуляю по лугу или в лесу, я вижу, как распускаются цветы. Мне кажется, это у них душа такая. Каждый цветок неповторим. Давайте попробуем открыть душу каждого цветка. У каждого, как у человека свой характер, своя душа. Как вы думаете, у какого цветка душа веселая, как солнышко?

Отгадайте.

Шел я лугом по тропинке,

Видел солнце на травинке.

Но совсем не горячи

Солнца белые лучи.

(Ромашка)

(слайд с изображением ромашки)

Что вы узнали о ромашке, чем хотите поделиться?

(звучит перезвон колоколов)

Учитель: У какого цветка так может петь душа? (колокольчик)

Как вы догадались, что это колокольчик? Какая же душа у колокольчика?

(легкая, звонкая, голосистая, певучая).

Учитель: Рождается на свет цветок. Появляется еще одна частичка красоты. Это маленькое чудо.



(на фоне музыки П.И.Чайковского «Подснежник»).

У занесенных снегом кочек  
Под белой шапкой снеговой  
Нашли мы синенький цветочек  
Полузамерзший, чуть живой.  
Наверно, жарко припекало  
Солнышко с утра...  
Цветку под снегом душно стало  
И он подумал, что пора.  
И вылез..., но кругом все тихо  
Соседей нет, он первый здесь.  
Его понюхала зайчиха,  
Понюхала, хотела съесть...  
Потом, наверно, пожалела Уж больно тонок ты, дружок.  
И вдруг, пошел пушистый  
Белый, холодный мартовский снежок.  
Он падал, заносил дорожки.  
Опять зима, а не весна!  
И от цветка на длинной ножке Лишь только палочка видна.  
И он, от холода синея,  
Головку слабую клоня,  
Умру, но не жалею,  
Ведь началась весна с меня.  
(З. Александрова)



(слайд с изображением подснежника)

Как трогательно и проникновенно звучит музыка, которую П.И. Чайковский посвятил первому цветку весны. Какая же душа у подснежника? (нежная, ласковая, добрая, весенняя) .

В летний солнечный денек

Золотой расцвел цветок.

На высокой тонкой ножке

Все дремал он у дорожки,

А проснулся –

Улыбнулся:

- Вот пушистый я какой!

Ах, боюсь, Что разлечусь.

Тише ветер луговой.

(слайд одуванчика)

«Самые загадочные цветы – одуванчики. То они есть, а то их нет. Идешь по лугу, видишь там целые острова одуванчиков, и вдруг острова куда-то скроются. Я думал, почему это, а потом узнал – одуванчики дождя боятся. Стоит тучке в небе появиться, у них бутон уже закрыт. Конечно, загадка простая, но все-таки она есть».

(какая-то музыка)

Что же можно сказать о душе одуванчика? ( загадочная, воздушная, легкая).



Учитель: Как вы думаете, у какого цветка душа дикая, непокорная? А ведь это цветок родственник благородной розы.(шиповник)

(слайд шиповник)

Сейчас вы услышите два музыкальных фрагмента. Подумайте, какой из них подходит к характеру шиповника. Почему?( два фрагмента какой-то музыки).

У каждого цветка своя душа и свой характер, так же как и у человека. И у вас у каждого свой характер. Кто-то такой же ласковый, как одуванчик – солнышко, а кто-то колючий как шиповник или нежный как подснежник. А вы знаете, когда цветочная поляна становится необыкновенно красивой? Когда она переливается всеми цветами радуги? А становится она такой, потому что на каждом цветке блестит маленький бриллиантик – капелька росы. Это бывает рано – рано утром.

Цветы беседуют не спеша.  
И верю я тверже, чем верят дети,  
Что у цветов есть своя душа-  
Самая добрая на планете.  
Самая добрая потому,  
Что красотой своей и душою,  
С солнышком вместе рождаясь весною,  
Радость даруют миру всему.  
Никто уж потом не предаст мечту  
И веру в светлое не забудет,  
Ведь тот, кто вобрал в себя красоту,



Плохим человек уже не будет.

Чтобы собрать букет, цветы срывают. Как бы обрывают их жизнь. Зачем дарят цветы? Хотят друг другу сделать приятное? Мы не будем срывать цветы. Мы подарим друг другу цветущее поле.

У вас на парте лежат цветы. Красивые ли они? (нет, они не цветные). Что нужно сделать, чтобы подарить цветку красоту? (раскрасить). Возьмите цветы и подарите им красоту. (звучит «Вальс цветов» П.И.Чайковского из балета «Щелкунчик», дети раскрашивают цветы). Покажите, что у вас получилось. Наши цветы бумажные, они не живые. Как оживить их? Чтобы свершилось чудо и цветы ожили, нужно поделиться частичкой своей души. Вспомните все хорошее и доброе, что есть в вас. Как мама делится с вами своей любовью и теплом? (целует, гладит по головке и т.д.).

Возьмите в руки свои цветы – вдохните в них жизнь. А теперь пусть эти цветы расцветут на нашей поляне.(Звучит Канон Пахельбель учитель приклеивает их на заранее подготовленный лист ватмана ).

Полюбуйтесь, Вам нравится? Я чувствую, что в нашем классе поселилась доброта. Давайте сохраним ее.

