

Зазулина Елена Николаевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

городского округа Балашиха

"Детский сад комбинированного вида №40 "Бригантина"

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*«Знание только тогда знание, когда оно обрето усилиями своей мысли,
а не памятью».*

Л.Н. Толстой

Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает. Как же поправить ситуацию?

Современные дети – это уже не чистый лист, на который наносятся знания, к ним много поступает информации отовсюду! Обилие информации не приводит к системности представлений, и в таких случаях долг взрослого – помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Метод проектов возник в 1920-х годах в США и связан с развитием гуманистического направления в философии и



образовании, начало которому положил американский философ, психолог и педагог Дж. Дьюи.

Дж.Дьюи разработал метод проектов – новый дидактический метод, который предусматривает определенную последовательность в организации обучения детей, состоящую из 3-х этапов:

1. Педагог изучает возможности, потребности и прошлый опыт воспитанников.

2. Педагог вносит предложение, которое является отправной идеей для совместного обсуждения с детьми. Результат обсуждения – план работы, а затем проект как последовательность действий.

3. Реализация проекта детьми в соответствии с намеченным планом, при необходимой помощи педагога.

Развитие метод получил в работах В.Килпатрика, Э.Коллингса. Наиболее широкое определение этого понятия имеет следующий вид: «Проект – есть всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью» (по определению Килпатрика). Идеи проектного метода в России появились одновременно с разработкой американских педагогов. Под руководством Шацкого объединилась группа педагогов, использующих проектный метод на практике. Проектный метод является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.

Уровень развития ребенка становится мерой качества работы педагога и всей образовательной системы в целом. Уважение к ребенку, принятие его целей, интересов, создание условий для развития – неперенные условия гуманистического подхода. Взрослые должны не только уделять внимание формированию знаний, умений и навыков дошкольников и адаптации его к



социальной жизни, но и обучаясь через совместный поиск решений, предоставлять ребенку самостоятельно овладеть нормами культуры.

Метод проектов используется в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста. Он позволяет определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития. В младшем дошкольном возрасте при работе с детьми метод проектирования позволяет решить следующие задачи:

1. Пробуждает интерес к предлагаемой деятельности.
2. Приобщить детей к процессу познания.
3. Формировать различные представления.

К старшему дошкольному возрасту метод проектирования позволяет решить более сложные и углубленные задачи:

1. Развивает поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу.
2. Развивает специальные способы ориентации.
3. Экспериментировать и моделировать.
4. Формирует обобщенные способы работы и средства построения собственной познавательной деятельности.

Метод проектирования помогает нам взрослым помочь детям понять значимость семьи, воспитывает у детей любовь и уважение к членам семьи, прививает детям чувство привязанности к семье и дому, так как семья оказывает большое влияние на ребенка, приобщает его к окружающей жизни. Участие родителей в проективной деятельности помогает решить следующие задачи:

1. Развивает коммуникативные навыки детей.
2. Обогащает детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.



Так же программное содержание проектов предусматривает знакомство детей с русским народным творчеством, освоением отечественного национально-культурного наследия и народных традиций.

Большим достижением и хорошим результатом проектной деятельности в детском саду стало повышение познавательной активности детей, раскрытие их творческого потенциала, особая эмоциональная творческая атмосфера в группах детского сада.

Технология проектирования, которую мы стремимся положить в основу всего воспитательно-образовательного процесса, способствует внесению новых идей в разработку содержания и методов обучения и воспитания, позволяющих эффективно гуманизировать педагогический процесс.

