

Власова Марина Геннадьевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 33 "Мечта" городского округа Тольятти

ТЕХНОЛОГИЯ ЛЕГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОНР

Вследствие недоразвития всех компонентов речевой системы у детей с ОНР, касающихся как смысловой, так и произносительной сторон, самостоятельное формирование речевых умений становится трудной задачей. Самостоятельная связная контекстная речь таких детей является несовершенной. В речи отмечается ограниченный объем слов и синтаксических конструкций, связные высказывания очень короткие, т.к. испытывают значительные трудности в подборе материала и программировании высказывания. Логопедическое воздействие при устранении общего недоразвития речи у дошкольников предполагает научить их связно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. В связи с этим, возникает необходимость, наряду с общепринятыми приемами совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения дошкольников с общим недоразвитием речи введение такого перспективного направления, как использование лего технологий. Знакомство начинаем с самого простого, когда детям предлагают выбрать героя и «озвучить» его. Одновременно ведется работа над образом персонажа (конструирование из частей лего) и над выразительностью речи (четкостью, громкостью, темпом). Стимулируем и поощряем детей за применение более разнообразных средств выразительности для передачи



характера своего героя. Пересказ уже знакомого текста, становится более развёрнутым и логичным. Постепенно они учатся импровизировать на темы знакомых сказок, преображая своих персонажей. Приобщение ребенка к миру прекрасного обогащает его, дает возможность раскрыть творческий потенциал. Использование конструктора ЛЕГО в логопедическом процессе даёт возможность осуществлять коррекцию ОНР с большим интересом. Дальнейшие игры и упражнения стимулируют потребности в творческом взаимодействии. Взаимодействуя уже с несколькими персонажами, дети совершенствуют свои навыки общения. Работа над пересказом, рассказом, диалогом становится более эффективной. При этом работа над связной речью ведётся в порядке возрастающей сложности: от новых слов к простому предложению; от простого предложения к распространенному предложению; от нескольких предложений в рассказе к более сложным рассказам. В процессе обучения связной описательной речи, лего конструирование, служит средством планирования высказывания: от простых и распространенных предложений оно может использоваться в работе над всеми видами связного монологического высказывания: пересказ; составление рассказов по картине и серии картин; описательный рассказ, творческий рассказ. Умение интересно рассказывать и заинтересовывать слушателей своим изложением, рассказывая сюжет игры, помогает детям стать общительнее, преодолеть застенчивость; развивает уверенность в себе. Развитие связной речи способствует: обогащению и развитию словаря, формированию грамматического строя речи. Так, в процессе лего конструирования, дети приобретают значительный запас производных слов, постепенно овладевает способности выражения в слове определенного содержания и в конечном итоге приобретает умение выражать свои мысли наиболее точно и полно. На основе понимания и активного использования этого словарного запаса возрастает способность к обобщению, развивается способность к классификации предметов (животные: дикие, домашние и



сказочные, не существующие). Развитие речи и мышления сказывается на систематизации семантических полей, развитии морфологии и синтаксиса. В структуре речемыслительной деятельности формируются логико-грамматические конструкции русского языка. В процессе игр с лего дети стремятся правильно выражать свои мысли простыми и распространёнными предложениями, правильно использовать грамматические формы рода, числа, падежа. Активизация игровой деятельности с применением ЛЕГО на логопедических занятиях положительно влияет на уровень формирования коммуникации и позитивно отражается на качестве коррекции ОНР в связной речи, так как способствует: формированию грамматической составляющей речи (обработыванию навыков согласования числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; формообразованию существительных с предлогами и без, словообразованию глаголов, с использованием различных приставок, а так же образование сложных слов). Считаем, что организованная работа по развитию речи с применением технологии лего-конструирования, позволяет повысить речевую активность детей, сделать коррекционно-логопедический процесс более результативным и дать возможность для дальнейшего развития коммуникативных навыков и социализации в современном обществе.

Список литературы

1. Баринаева Е.А. Лингвистические основы методики развития связной речи // Развитие речи учащихся : Уч. Зап. ЛГПИ им. А.И. Герцена. – Л., 1971. – Т. 453.
2. Глухов В.П. Особенности формирования связной монологической речи детей дошкольного возраста с ОНР. М, 1987г.



3. Жукова Н.С.,Мастюкова Е.М.,Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М, 1998г.
4. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи у учащихся. – М., 1975.
5. Лурия А.Р. Язык и сознание. // Под ред. Е.Д. Хомской. - М., 2001.

