

*Власова Наталья Викторовна*

*Оськина Наталья Олеговна*

*Грачева Марина Владимировна*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение*

*«Детский сад № 30 «Веснушки» г. Балашиха*

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ СЕМЕЙ

Экологические взаимодействия людей с природой, обсуждение негативных последствий, путей их решения – является проявлениями экологического общения. Подобное общение, в свою очередь, закладывает основы экологического мышления, формирует экологическое общественное мнение, приводит к экологической активности семей воспитанников – социума отдельно взятого микрорайона.

Реализуя экологическое направление в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), педагоги рассматривают вопросы социальной экологии и участие в их решении разных социальных групп населения на местном (микрорайон, город) и региональном уровне (Московская область в целом). В нашем случае речь идет, в первую очередь о семьях воспитанников, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Экологизация процесса жизнедеятельности современного общества – становится нормой общественного поведения. Экологическое воспитание играет большую роль в формировании личности детей. Поэтому и экологическое воспитание следует начинать как можно раньше, когда ребенок



практически полностью воспринимает все установки родителей и педагогов и, с большой долей вероятности, реализует их в своей дальнейшей жизни. Любовь к природе и забота о ней должны восприниматься как естественное и непреложное правило, передаваемое из поколения в поколение.

Экология в ДОО изучается не только как самостоятельная дисциплина, вопросы экологии параллельно включаются в образовательный процесс и других занятий с детьми и родителями. Этому способствует и правильная организация зонирования помещений и территории ДОО. Начиная от входа на территорию детского сада и далее на всем пути до групповых помещений воспитанники, как бы непроизвольно, сталкиваются с различными проявлениями живой природы – газоны и деревья на улице, цветы и уголки природы в помещениях. Подобное позволяет добиться естественного восприятия окружающей природной среды, способствует развитию экологической культуры и расширению образовательной среды.

Основы экологической культуры, формируемые у детей, подразумевают наличие мотивации к исследовательской деятельности по отношению к природным объектам (радость открытий) и владение навыками экспериментальной (эмпирической) работы с объектами живой и неживой природы, в том числе использование специальных приспособлений.

Эмпирическая деятельность является наиболее продуктивным методом зарождения и развития осознано-правильного отношения к природе у ребёнка дошкольного возраста. Правильно организованный опыт – это творческий и личностный процесс. В памяти ребенка фиксируются тактильно-чувственные переживания формируя в сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т. д. Экспериментальная работа вызывает у ребёнка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность



ребёнка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с этическими правилами жизни в обществе.

Экологическое просвещение в ДОО условно можно разбить на несколько составляющих, реализация которых, в нашем случае, осуществляется в рамках проектной деятельности:

1. Работа со специально оборудованной природной территорией («Экологическая тропа» и «Аптекарский огород»);
2. Лаборатории природы;
3. Альманах птиц, зверей, растений;
4. Книги исчезающих видов (групповые «Красные» книги).

В развивающей экологической среде «Экологическая тропа», представляющая собой специально оборудованную в образовательных целях природную территорию, на которой создаются условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность дошкольников в природном окружении. Особенность процесса экологического обучения и воспитания на тропах природы состоит в том, что он строится на основе непринужденного усвоения информации, ценностных ориентаций и идеалов, норм поведения в природном окружении. Достигается это путем органического сочетания отдыха и познания во время движения по маршруту тропы. Уход за тропой на протяжении всего года приучает детей к труду и бережному отношению к общему достоянию.

Организация тропы, с участием самих дошкольников, дает воспитателям возможность создавать различные жизненные ситуации, решение которых требует от детей творческого подхода, активной деятельности. Задания по изучению и оценке состояния окружающей среды в зоне тропы побуждают детей не только использовать свои знания из разных областей жизни, но что особенно важно – принять посильное участие в трудовых природоохранных мероприятиях. В итоге рождается важнейшее качество



личности – убежденность, которая опирается не только на знания, но и на чувства, на жизненный опыт детей. У них вырабатываются навыки экологически грамотного поведения, сознательное отношение к природе.

Работа на экологической тропе позволяет решать следующие задачи:

- учить детей конструктивно взаимодействовать с природой;
- установить четкую связь между потребительским отношением к природе и деструктивными экологическими последствиями;
- способствовать развитию познавательного интереса к миру природы и эстетических чувств;
- развить умение различать естественные природные объекты от рукотворных;
- учить устанавливать причинно-следственные связи в природе;
- дать представление о самоценности и необходимости охраны всех без исключения видов растений; животных, независимо от того, нравятся они ребенку или нет;
- сформировать представление о симбиотических (взаимозависимых) связях объектов живой и неживой природы (например: пчела и цветок).

Самобытным элементом экологической тропы в ДОО стал Аптекарский огород. Выращивание целебных трав и растений на участке детского сада имеет большое познавательное и воспитательное значение для детей. Лекарственные растения не трудно вырастить и здесь не обязательно делать упор на экзотические, достаточно рассмотреть знакомые и повсеместно встречающиеся растения в аспекте их полезности для здоровья, лечебных свойств. Уход за «зелёной аптекой» несложен, а масса положительных моментов с лихвой окупает затраченные усилия. Чего стоит один лишь «чудодейственный» лист подорожника, наложенный на небольшую ссадину. Еще один интересный аспект – ароматерапия: вдыхание воздуха, наполненного запахами свежей мяты, мелиссы, чабреца, аниса и т.п. Наглядно демонстрируя и обсуждая



позитивные и негативные воздействия растений на здоровье человека, отрабатываются правила поведения при сборе трав - не употреблять в пищу неизвестные растения!

При относительно небольшой продолжительности теплого периода характерного для средней полосы, дошкольники проводят довольно много времени в помещении детского сада. Для организации непрерывного процесса, мы создали лаборатории природы в помещениях ДОО. К тому же такие лаборатории способствуют гармонизации окружающего пространства.

В состав лабораторий в нашем детском саду включаются объекты живой и неживой природы: уголок природы, центры воды и песка, камни и минералы, отдельные композиции комнатных растений и сухоцветов, мини-огороды на окнах, выставки поделок из природного материала, выставки из бросового материала.

Основными требованиями, предъявляемыми к созданию экологической развивающей среды в группе ДООУ, являются:

- Безопасность жизни и здоровья детей.
- Развивающий характер среды обеспечение зоны ближайшего развития ребенка.
- Информативность, использование информационных средств – способствующее удовлетворению познавательных способностей детей.
- Новизна (включение новых элементов среды повышает познавательный интерес).
- Эстетика организации среды.
- Растительные объекты должны быть неприхотливы с точки зрения их содержания и ухода.

Детский сад существует второй год, новый микрорайон –семьи воспитанников приехали с разных регионов, уровень подготовки воспитанников одной группы – разный. В ходе образовательно-



воспитательного процесса выявилось, что у детей среднего и старшего дошкольного возраста недостаточно развиты знания о птицах Подмосковья. Дети зачастую путали зимующих и перелётных птиц. Также у детей недостаточно развито чувство заботы о птицах. Следовательно, мы решили реализовать проект «Птицы – нашего края». Это позволило расширить и углубить знания детей о птицах средней полосы России, послужило формированию бережного отношения к птицам, осознанию того, что необходимо ухаживать за пернатыми в самое трудное для них время года. Экологическое сознание ребёнка, стимуляция его интереса к помощи пернатым, побуждение чувств ребёнка – возможно только в совместной работе с родителями. Очень важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме, обсудить в кругу семьи.

Инициатива была положительно принята семьями воспитанников. Дети и родители, используя различные художественные материалы, отобразили многообразие птиц. Каждая семья принесла информацию о птице, которая ее заинтересовала. Презентовали семейные исследовательские проекты – сами воспитанники. По результатам информацию скомпоновали и получился сборник – «Альманах птиц».

В результате, дети в любой момент могут вернуться и актуализировать знания о какой-либо птице. Педагоги используют данный альманах в работе как источник наглядного материала или же в дидактических целях.

В современном обществе охрана природы – долг каждого, а долг педагога – помочь детям открыть всё богатство, разнообразие и хрупкость её мира. Для формирования природоохранного, природосберегающего типа поведения у детей, педагогами ДОО был запущен проект «Красная книга группы». «Красная книга группы» представляет собой долгосрочный и достаточно емкий, информационно насыщенный проект. Реализацию его целесообразно начинать в старших возрастных группах.



Научить любить природу, беречь и охранять её – цель, преследуемая данным проектом. Мы, взрослые люди, сами не всегда понимаем масштабы проблем исчезающих животных, птиц и растений. А вот, что бы наши дети заинтересовались этой проблемой, мы решили сделать Красную книгу своими руками. С помощью книги дети смогут знакомиться с редкими и исчезающими видами растений, животных.

Были сформулированы следующие задачи:

- Познакомить детей с Красной книгой, как государственным документом, несущим цель сохранить, спасти весь животный и растительный мир.
- Расширять знания детей о животных, обитающих на территории нашей страны и нуждающихся в защите.
- Дать представление о местах, где можно понаблюдать за редкими и исчезающими видами животных и растений.
- Формировать заботливое и гуманное отношение к природе, чувство ответственности за всё живое на Земле.
- Учить презентовать результаты творческой деятельности личные и своей семьи.
- Расширять знания детей о заповедниках и о фондах поддержки выживания редких видов животных нашей страны. Познакомить детей с работой людей, которые помогают сохранить редкие виды диких животных.

Обозначены этапы реализации:

В начале учебного года родителям с детьми рассказывается о проекте, который будет годовым для группы;

Родителям с детьми предложено выбрать одного животного для подготовки небольшой презентации в рамках проекта. По аналогии с реализованным в прошлом году проектом Альманах птиц.

Проект предполагает активное взаимодействие с родителями. Это и подготовка материала о выбранных животных, просмотр видеоматериалов и



познавательных программ о животных и растениях, подбор литературы, совместные с детьми экскурсии в лесопарк.

Результаты:

- Развитие критического и творческого мышления детей, умения давать экологическую оценку своим и действиям/поступкам взрослых;
- Повышение компетентности как самих педагогов, так и родительской общности;
- Позитивный опыт работы в «тройственном союзе» - педагог-родитель-ребенок;
- Развитие у ребенка чувства сопричастности и удовлетворения от своих успехов.

Создание книги начинается с изучения животных, далее рассматриваются птицы. На этом этапе идет интеграция с предыдущим проектом «Альманах птиц», с упором на редкие и исчезающие виды. На данный момент проект в стадии реализации. К весне продолжится изучение растений, оказавшихся на грани вымирания, и здесь как нельзя кстати придутся Лаборатории природы, а затем и элементы экологической тропы – Аптекарский огород.

Подводя итоги, следует отметить, что, заостря внимание воспитанников на экологическом взаимодействии людей с природой, окружающей средой, мы преследуем цель – недопущения разного рода загрязнений, ухудшающих состояние окружающей среды, продуцируемых самими же жителями нашего микрорайона. Обсуждение негативных последствий, поиск путей их решения, минимизации и устранения, все это – является проявлениями экологического общения. Подобное общение, в свою очередь, закладывает основы экологического мышления, формирует экологическое общественное мнение, приводит к экологической активности семей воспитанников – социума отдельно взятого микрорайона.



Анализ результатов организованных общественных мероприятий, мониторингов, опросов, позволяют проследить прямую зависимость, причинно-следственную связь, между активной просветительской работой с воспитанниками и их семьями и позитивной экологической активностью родителей, взрослых представителей семей. Таким образом работа по экологическому воспитанию осуществляющаяся в системе проектной деятельности доказала свою состоятельность, а просветительская деятельность – эффективность.

