

Угрюмова Татьяна Георгиевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

г. Улан-Удэ «Средняя общеобразовательная школа №35»,

Республика Бурятия

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сегодня наша школа решает несколько конкретных задач в области организации научного творчества учащихся, а именно: выявление потенциала научного творчества школьников; рассмотрение конкретных форм его реализации; изучение форм руководства учебно-исследовательской деятельностью школьников; прогнозирование тенденций развития научного творчества учащихся.

Под одаренностью ребенка понимается более высокая, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления. Исследовательская деятельность учащихся в школе предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной области: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Эта цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проявления. Основная задача педагогического коллектива школы – научить учащихся рационально строить собственную учебно-познавательную деятельность, в результате которой учащиеся должны овладеть такими видами

учебной деятельности, как организационные, коммуникативные, информационные, интеллектуальные, рефлексивные.

Эта учебная деятельность является адаптационно развивающейся и направлена не только на формирование общеучебных умений, но и на саморазвитие личности учащихся. В ходе работы мы пришли к выводу, что формирование у учащихся рационального подхода к организации учебной деятельности обеспечивает развитие и совершенствование индивидуального стиля, способствует возникновению новых познавательных мотивов, новой системы ценностей, нового отношения к себе и своей деятельности, т.е. обеспечивает переход личности на новые уровни саморазвития.

Умения формулировать вопросы, учиться быть критичным, мыслить вариативно и конструктивно, системно и комплексно не приходят сами по себе. Учащимся целенаправленно и в системе оказывают поддержку педагоги в приобретении опыта самостоятельного использования вышеназванных видов деятельности. Педагоги школы выполняют главную свою функцию – оказание помощи в самостоятельном построении учеником своей траектории продвижения как в предметном учебном материале, так и в освоении соответствующих процедур общественной деятельности. Учебно-исследовательская работа, проводимая в школе, наделяет учащихся определенными навыками творческого решения практических вопросов, умением использовать в своей работе всё то новое, что появляется в науке и практике, постоянно совершенствовать свои умения, адаптироваться к условиям рыночной экономики. Развитию учебно-исследовательской работы учащихся по учебным предметам способствует и предусмотренная в учебных планах внеаудиторная самостоятельная работа учащихся. Участие учащихся в исследовательской работе позволяют развить у каждого самостоятельность и инициативу, индивидуальный почерк, творческие способности.

Если сравнить, какие ученики пришли в подростковую школу, надо отметить, что ко второму полугодю обучения педагоги констатируют

положительные тенденции в росте их личностных качеств. Совершенствование методов обучения иностранному языку в школе направлено на развитие активности и самостоятельности как фундаментально важных социальных качеств личности, которые определяют продуктивность его деятельности. В результате инновационной деятельности педагогов у учащихся подростковой школы происходят качественные изменения в протекании процессов, которые являются слагаемыми саморазвития: процессе рефлексии, самоопределения, саморегуляции, самореализации. Индивидуализация процесса обучения в школе – это проведение внутришкольных предметных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, семинаров, деловых игр, квестов и т.д.

Учебно-исследовательская работа выполняется в учебное время по специальному заданию одаренными учащимися под руководством педагога-руководителя с целью привития учащимся навыков теоретических исследований и более глубокого овладения знаниями по учебным предметам. Методика постановки и проведения учебно-исследовательской работы определяется спецификой школы, ее научным и материально-техническим потенциалом, сложившимися традициями.

Результаты учебно-исследовательской работы учащихся представляются на ежегодно проводимых общешкольных научно-практических конференциях.

Из опыта работы по дисциплине «Иностранный язык» с учащимися подростковой школы можно выделить систему действий учителя и учеников на различных этапах исследовательской деятельности.

1. Погружение в проект

Задачи: определение темы, целей и задач, типа проекта, количества участников.

Деятельность учащихся: обсуждают (предлагают) тему, цели и задачи проекта; «вживаются» в ситуацию; выдвигают проблемы с последующим коллективным обсуждением.

Деятельность учителя: мотивирует учащихся; формулирует и объясняет цели и задачи проекта; продумывает возможные варианты проблем в рамках намеченной тематики, подводит обучаемых к самостоятельному определению проблемы проекта.

2. Организация исследовательской деятельности

Задачи: анализ проблемы; определение источников необходимой информации; выбор методов исследования; распределение ролей в группе; определение критериев оценки результатов работы над проектом; выбор формы презентации.

Деятельность учащихся: формируют состав группы и распределяют роли; осуществляют планирование работы; выбирают форму презентации результатов; предлагают и объясняют свои критерии оценки работы над проектом.

Деятельность учителя: предлагает возможные варианты состава групп; помогает учащимся в анализе, поиске источников информации; планировании; консультирует учащихся.

3. Осуществление исследовательской деятельности

Задачи: выполнение проекта.

Деятельность учащихся: активно и самостоятельно работают над выполнением проекта в соответствии со своей ролью; «добывают» самостоятельно недостающие знания; участвуют в промежуточных обсуждениях; оформляют проект; участвуют в коллективном самоанализе.

Деятельность учителя: консультирует учащихся по мере необходимости; наблюдает.

4. Защита исследовательской работы

Задачи: подготовка доклада, объяснение полученных результатов; защита; анализ достигнутых результатов; оценка.

Деятельность учащихся: защищают проект; участвуют в коллективном анализе и оценке результатов проекта.

Деятельность учителя: участвует в коллективном анализе и оценке результатов работы над проектом; обобщает полученные результаты.

Метод проектов имеет важное значение в учебно-исследовательской деятельности учащихся, развитии их информационных компетенций. У школьников формируется большой спектр профессиональных компетенций (познавательных, личностных); повышается самооценка учащихся; создаются условия для творческой самореализации личности; обогащается социальный опыт учащихся; развиваются исследовательские способности и формируются умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Метод проектов полностью реализуется в мультимедийных презентациях, которые учащиеся виртуозно представляют на защите проектных работ. Использование возможностей социальных сетей, smart-курсов, позволяет школьникам реализовывать самые смелые и неожиданные идеи. Исследовательская работа побуждает учащихся не только к глубокому изучению темы, но и к использованию новых информационно-коммуникационных технологий, освоению новых программ и программных продуктов в быстро развивающейся smart- образовательной среде. В этом учебном году мои одаренные ученики успешно выступили со своими исследовательскими работами на традиционной общешкольной научно-практической конференции «Саморазвитие личности школьника через исследовательскую деятельность». Из шести заявленных исследовательских работ пять получили призовые места, 3 человека приняли участие в XXIV городской научной конференции школьников «Шаг в будущее». Лучшая работа Ангелины Ядрихинской (8 класс) была включена в программу республиканской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее». Ученица Амина Найданова (8 класс) заняла I место в региональном этапе XIII Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева и III место в региональном этапе Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо».

В заключении хочется отметить, что не каждый одаренный школьник станет ученым, тем не менее, педагоги школы считают учебно-исследовательскую деятельность учащихся средством формирования личности подростка, который должен иметь творческую жилку и научный подход к решению задач, выдвигаемых современными условиями.

Список литературы

1. Кондаков А.М. Федеральный государственный стандарт общего образования и подготовка учителя // Педагогика. - 2010. - №5. – 23 с.
2. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. – М.: Издание МГДД (Ю)Т, 2008.

