

Сальникова Серафима Александровна

Государственная бюджетная организация дополнительного образования

Республики Мордовия

«Республиканский Центр дополнительного образования детей»

Город Саранск, Республика Мордовия

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В 20-е годы нашего века появилось понятие об исследовательском методе обучения, который получил свое распространение в советской и зарубежной школе. Систематизаторами этого обучения в России стали И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин.

При технологии исследовательского (проблемного) обучения организация занятий предполагает создание педагогом проблемной ситуации и активной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего, воспитанники овладевают знаниями, умениями и навыками, овладевают новыми способами действия.

Проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения.

Проблемные ситуации чаще всего создаются с помощью проблемного вопроса. Проблемный вопрос имеет следующие отличительные черты:

- сложность, выступающая в форме противоречия;
- емкое содержание;
- увлекательная форма;
- доступный для ученика уровень сложности.

Технология проблемного обучения наиболее популярна во всех сферах образования так же и в дополнительном образовании. Надо отметить, что между методом проблемного обучения и практикой современных методов дополнительного образования есть непосредственная связь. Сущность тех и других методов связана с развитием творческих способностей учащихся.

Таким образом, основным в методах проблемного обучения и дополнительного образования является подход, при котором процесс обучения имитирует реальный творческий процесс, моделирует создание проблемной ситуации и пути ее разрешения. Важным моментом при этом является формирование исследовательского и творческого интереса учащихся, иными словами, формирование и развитие мотивации к исследовательской, творческой и интеллектуальной деятельности.

Особенностью технологии исследовательского (проблемного) обучения является то, что учащийся сам должен открыть закономерность, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он может строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.

Принципы проблемного обучения:

- самостоятельность учащихся;
- развивающее обучение;
- интеграция и вариативность в применении различных областей знаний;
- использование дидактических алгоритмизированных задач.

В основе моделирования занятий в режиме технологии проблемного обучения лежат следующие главные признаки:

- создание проблемных ситуаций;
- овладение учащимися новыми знаниями в процессе решения проблем;
- сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде.

Алгоритм решения проблемной задачи включает 4 этапа:

1. Осознание проблемы. Воспитанники вскрывают противоречие, заложенное в вопросе, для чего находят разрыв в цепочке причинно-

следственных связей. Это противоречие может быть разрешено с помощью гипотезы.

2. Формулирование гипотезы.

3. Решение проблемы – доказательство гипотезы. Поиск путей доказательства гипотезы требует от воспитанников переформулировки задания или вопроса.

4. Общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи углубляются и раскрываются новые стороны.

Трудность управления проблемным обучением состоит в том, что возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому от педагога требуется использовать индивидуальный подход, способный вызвать активную познавательную деятельность ребенка.

Методические приемы создания проблемных ситуаций могут быть следующими:

- педагог подводит детей к противоречию и предлагает им найти способ его разрешения;
- излагает различные точки зрения на вопрос;
- предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает детей делать сравнения, обобщения, выводы;
- ставит проблемные вопросы, задачи, задает проблемные задания.

Технология проведения занятия в соответствии с теорией проблемного обучения (М.И. Махмутов, И.Я. Лернер):

- ознакомление воспитанников с планом занятия и постановка проблем;
- дробление проблемы на отдельные задачи;
- выбор алгоритмов решения задач и изучение основного учебного материала;
- анализ полученных результатов, формулировка выводов.

Таким образом, технология проблемного обучения предполагает систему учебных занятий с основной целью – создать условия, при которых

воспитанники открывают новые знания, овладевают новыми способами поиска информации, развивают проблемное мышление.

Библиография

1. <http://megaobuchalka.ru/8/19411.html>
2. <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2014/08/13/tehnologii-problemnogo-obucheniya>
3. <http://diplomba.ru/work/101366>

