

Потемкина Людмила Сергеевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ СУЖДЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Молодое поколение постепенно утрачивает духовно-нравственные ценности. Российское общество выстраивает сейчас новую шкалу ценностей, в основе которой остаются высокие морально-нравственные принципы.

Как указывается в федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения, в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: «Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [1, с.79].

Формирование нравственности происходит в школе на всех уроках. Воспитывает не только содержание, методы и организация обучения, учитель, его личность, знания, убеждения, но и та атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой.[5, с.197]

Для нравственного воспитания важно организовать учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями. Человек не изобретает для себя свою собственную мораль, он

усваивает её как «готовые» истины [4, с.113]. Необходимо отметить, младшие школьники отличаются известной прямоотой и непосредственностью моральных суждений, это в значительной степени связано с тем, что сама форма суждений для них еще затруднительна. Формы работы разные: в начальных классах это может быть рассказ учителя, этическая беседа, искусственно созданные моральные ситуации, диспуты по этическим проблемам, конкурсы.

Этические беседы способствуют приобретению нравственных знаний, выработке у школьников этических представлений и понятий, воспитанию интереса к нравственным проблемам, стремлению к оценочной нравственной деятельности. Этическая беседа строится на анализе и обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из художественной литературы, периодической печати, кинофильмов [2, с.64].

Высоко оценивает роль этических бесед А. С. Макаренко. «Я помню,— говорил он, - как быстро и радостно возрождался мой коллектив в отдельных случаях и проблемах после единственной беседы на такую моральную тему. Целый ряд бесед, целый цикл таких бесед производил просто большое философское оздоровление в моем коллективе» [3, с.153].

Этическая беседа проводится двумя путями—индуктивным и дедуктивным. В начальных классах лучше всего начинать разговор с ярких, конкретных фактов. На основе анализа фактов учитель подводит ребят к моральным выводам, к формулировке нравственных понятий. В начальных классах можно этическую беседу строить и дедуктивным путем, т. е. идти от морального понятия, проблемы к ярким фактам и к более углубленным выводам.

Особенность проведения этических бесед в начальных классах школы в том, что в них можно включать инсценировки, чтение отрывков из художественных произведений, декламацию. При этом нельзя забывать, что в этической беседе должен преобладать живой обмен мнениями, диалог. Итогом беседы является яркое, убедительное слово учителя, который делает вывод,

дает практические рекомендации, апеллируя к точке зрения учащихся. Сюда относятся вопросы и задания, которые предлагают учащимся высказать свою точку зрения: “Дайте оценку...”, “Выскажите мнение...”[2, с.57]

Таким образом, анализируя искусственно созданную жизненную ситуацию, ребенок сопоставляет ее с теми моделями поведения, которые есть в его личном опыте, в результате чего его представления о нравственных нормах и правилах поведения подвергаются проверке, корректировке и переработке.

Формирование нравственного опыта школьников предполагает ее активное участие в общественно-полезном труде. В посильном труде на благо Родины воспитывается отношение к труду как важнейшей жизненной необходимости.[3, с.160]

На моральные суждения также значительное влияние оказывает непосредственное социальное окружение, в первую очередь семья. Более старательными, добросовестными оказываются дети из тех семей, где старшие добросовестно относятся к своему труду и стараются в доступной форме объяснить им смысл своего поведения.[4, с.25]

Таким образом, организация специальной работы над разъяснением сущности моральных норм и нравственных отношений даёт возможность формирования у младших школьников способности понимать нравственную необходимость, лично следовать тем или иным нормам морали, реалистически оценивать создавшуюся жизненную ситуацию, последствия поступка.

Библиография

1. Кондакова А.М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (Стандарты второго поколения)./ А.М. Кондакова // М.: Просвещение – 2009.
2. Лопаткина А.К. Этическое воспитание младших школьников. / сост. А.К. Лопаткина // Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов. - Изд-во: ОмГУ - 2004, 103 с.

3. Макаренко А.С. О воспитании. / составитель Д.И. Латышина // Книга для педагогов, родителей и студентов педвузов. – М.: Школьная Пресса – 2003, 192с.

