

Минакова Людмила Юрьевна

Муниципальное автономное образовательное учреждение

дополнительного образования Дом детского творчества «Созвездие» г. Томска

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ общеобразовательных учебных заведений позволяет выявить растущую значимость развития критического мышления обучающихся. Формирование критического мышления обучающихся позволит им гибко адаптироваться в современном информационном пространстве, а умение понять и анализировать информацию на иностранном языке позволяет достичь этой цели. В связи с этим, в системе среднего и дополнительного образования возникает необходимость создания условий для развития критического мышления в процессе обучения иностранному языку [5].

Обучение иностранному языку может рассматриваться как процесс, формирующий критическое мышление обучающихся, поскольку при восприятии иноязычной информации, ее анализу и переработке активизируются такие характеристики, определяющие сформированность критического мышления, как понимание, анализ, синтез и т.д. [3]

Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Б. Гершунский выделяют следующие цели и задачи технологии «Развития критического мышления» [4]:



1. Формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.
2. Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.
3. Развитие аналитического, критического мышления.

В связи с этим задача педагога - научить обучающихся:

- выделять причинно-следственные связи;
- рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;
- отвергать ненужную или неверную информацию;
- понимать, как различные части информации связаны между собой;
- выделять ошибки в рассуждениях;
- делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или говорящий человек;
- избегать категоричности в утверждениях;
- быть честным в своих рассуждениях;
- определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам;
- выявлять предвзятые отношение, мнение и суждение;
 - уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения;
- подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи;
- отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентировать внимание на первом.



Важно не только понимать значение термина критического мышления, но и знать какими способами его можно развивать и оценивать уровень его развития. Одним из способов оценки развития критического мышления является таксономия педагогических целей, разработанной группой американских психологов и педагогов под руководством Бенджамина Блума. Согласно таксономии Блума, образовательные цели разбиваются на три области: когнитивную, аффективную и психомоторную. Эти области не совсем точно можно описать как "знания/голова", "чувства/сердце", "делание/руки". Понятие таксономии включает в себя классификацию и систематизацию объектов, которая построена на их естественной взаимосвязи и использует для описания объектов категории, расположенные последовательно по нарастающей сложности. Таким образом, выстраивается следующая цепочка: знание – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Именно эти уровни ученые и относят к критическому мышлению или мышлению более высокого порядка [1].

Предлагаем рассмотреть метод проектов для формирования критического мышления обучающихся. Спецификой метода проектов является этапность, связанная с когнитивными процессами овладения иностранным языком для реализации его в иноязычной коммуникации. Этапы работы выделяются следующим образом:

- **Знание.** Овладение лексикой при работе с упражнениями на предтекстовом этапе. Эти упражнения основаны на приемах познавательной и речемыслительной деятельности.
- **Понимание.** Работа с аутентичными текстами и осмысление информативности представленного материала. На основе работы с лексическим материалом мы можем переходить на обсуждение текста и формирование базовых умений, необходимых для развития критического мышления: умения выделять главную мысль, переструктурировать информацию. Идет проверка понимания текстового материала через использование вопросов, направленных



на интерпретацию текста, уточнения деталей, классификацию проблем, затронутых в тексте и т.д. После обсуждения текста обучающиеся учатся также излагать информацию в сжатом виде или отбирать из текста необходимую информацию по определенному заданию.

- **Применение.** Формулирование проблемы проекта, что является важным этапом с точки зрения развития критического мышления. Работу предлагается проводить в малых группах по типу «мозгового штурма».

- **Анализ.** После сбора информации идет ее представление для обсуждения с развёрнутой аргументацией. Это предполагает развитие умений отбирать информацию из разных источников, анализировать ее, сопоставлять факты, аргументировать свою точку зрения.

- **Синтез.** После того, как обучающиеся проанализировали материал по проблеме, они должны высказать свое отношение к ней, подкрепив свое мнение вескими аргументами. На этом уровне обучающиеся демонстрируют умения устанавливать причинно-следственные связи, сопоставлять различные точки зрения, формулировать аргументированные выводы.

- **Оценка.** На данном этапе после представления результатов выполненных проектов обучающимся дается возможность критически оценить не только полученный материал, но и свое участие в ходе разработки проекта, что позволяет наметить пути дальнейших исследований по выбранной теме, а также рефлексивную коррекцию деятельности обучающихся в работе над проблемой.

Преимуществами использования проектной деятельности для развития критического мышления обучающихся нам видится еще и в том, что обучение иностранному языку в рамках проектной методики проходит в условиях учебного сотрудничества. При этом более успешно можно решать мыслительные задачи, эффективнее усваивается новый материал. В целом, метод проектов может рассматриваться как проявление общегруппового сотрудничества, которое наиболее эффективно подготавливает обучающихся к



взаимодействию для равнопартнерского сотрудничества, где строится коллективная коммуникация [2].

Кроме того, проектная методика создает условия для осмысления полученной информации, поскольку она ориентирована на самостоятельную работу обучающихся, ее критическую оценку как со стороны обучающегося, так и коллективное обсуждение вопросов, и восприятие других точек зрения коммуникантов. Коллективное обсуждение представленных результатов заставляет обучающихся более детально подходить к процессу работы с информацией, поскольку представление результатов работы должно быть понятно для слушателей и требует изучения подробностей и специфических характеристик, что ведет к более серьезному отношению к процессу овладения необходимыми знаниями лексической системы для адекватного объяснения и аргументированного доказательства правильности выводов.

Исходя из вышеизложенного, можно говорить о развитии познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, о формировании критического и творческого мышления. Предложенные технологии развития критического мышления помогают не только сформировать умения самостоятельно и критически обдумывать решения различных проблем, но и помогают обучить ребенка работать в команде, выполнять определенные задания, делить ответственность за продукт совместной деятельности, проявлять толерантность к чужому мнению.



Список использованной литературы

1. Bloom's Taxonomy. URL:
<http://www.faculty.washington.edu/rumme/guides/bloom.htm>
2. Schiffrin D. Approaches to Discourse / D.Schiffrin. – Oxford, Cambridge Mass: Basil Blackwell, 1994. – 470 pp.
3. Власова Е.Б. Развитие критического мышления при обучении английскому языку // Иностранные языки в школе. – 2010. - №10. – С.24-28.
4. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века / Б.С. Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. – 605 с.
5. Туласынова, Н.Ю. Развитие критического мышления студентов в обучении иностранному языку / Н.Ю. Туласынова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2009. - № 112. – С. 193-198

