

Мантурова Ольга Вячеславовна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 34»

Город Арзамас, Нижегородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛОК В ДЕТСКОМ САДУ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Прогулка – это каждый раз открытие, свободное детское время, общение с миром, друг с другом. Приступая к организации прогулок с детьми раннего возраста, следует учитывать возрастные особенности детей. Ведь раннее детство – это особый период в развитии ребенка, который имеет ряд отличий:

- у детей раннего возраста наглядно-образное мышление;
- детям раннего возраста присуще чувственное познание действительности;
- быстрая утомляемость, малая выносливость, неумение сосредотачиваться, отвлекаемость;
- в раннем возрасте ведущим видом деятельности является предметно-игровая деятельность.

Поэтому для того, чтобы дети охотно оставались на прогулке, необходимо им создавать условия для разнообразной деятельности. В организацию прогулок с детьми раннего возраста входят:

- разнообразные наблюдения;
- дидактические задания;
- трудовые действия самих детей;
- подвижные игры и игровые упражнения;



- самостоятельная деятельность детей.

Все эти компоненты позволяют сделать прогулку более насыщенной и интересной.

Наблюдения на прогулке с детьми раннего возраста должны быть короткими, не более 7-10 минут, яркими, интересными, содержательными, несущими в себе новизну. Взрослый должен привлекать детей к активным высказываниям и действиям путем постановки вопросов, собственной заинтересованностью происходящим. В нашем детском саду мы используем следующие виды наблюдений:

1.наблюдения за живой природой:

- наблюдения за растениями (цветы, овощи, фрукты, трава, листья, куст, деревья);

- наблюдения за животными (кошка, собака);

- наблюдения за птицами (воробей, голуб, ворона);

- наблюдения за насекомыми (бабочка, божья коровка, майский жук, муравей);

2.наблюдения за неживой природой:

- сезонные и погодные явления;

- наблюдения за природным материалом (вода, лужи, ручьи, снег, песок, камешки, ракушки);

3.наблюдения за трудом взрослых (дворник, шофер).

Дидактические задания и упражнения стимулируют детскую активность. Они длятся не более 3-4 минут, проводятся несколько раз в течение одной прогулки. Дидактические задания могут проводиться как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме. В ходе их проведения происходит активное накопление чувственного опыта; развиваются наблюдательность, внимание, память, воображение, творчество, совершенствуются разнообразные движения, пространственные ориентировки; обогащается словарный запас. Например, в дидактическом упражнении «Тонут – плавают» предложить детям сравнить



предметы с грузом и облегченные игрушки и предметы, чтобы дети убедились сами, какие из них тонут, а какие плавают.

Важным компонентом прогулки является выполнение детьми посильных трудовых действий, в процессе выполнения которых формируется положительное отношение, уважение к труду взрослых, желание включиться в трудовой процесс, а затем самостоятельно проявлять инициативу. На выполнение трудового задания отводится 7-10 минут. Например, уборка игрушек с участка после игр, уборка небольших веток.

Подвижные игры и игровые упражнения являются одним из условий развития культуры ребенка. В них он осмысливает и познает окружающий мир, в них развивается его интеллект, фантазия, воображение, формируются социальные качества. В подвижных играх с детьми раннего возраста происходит отображение жизни взрослых или животных. Например, прыгаем как зайчики, летаем как воробушки, бегаем как кошечка, поедим на поезде и т.д. Играм с мячом отводится особенно важная роль. Ребенок, играя, выполняет разнообразные действия с мячом: целится, отбивает, подбрасывает и т.д. Эти игры развивают глазомер, двигательные координационные функции. Во время прогулки проводится две подвижные игры, продолжительностью по 3-4 минуты. Детям раннего возраста нравится повторение одной и той же игры, что способствует закреплению нового умения, текст игры для них становится более осмысленным.

Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке занимает основную часть времени пребывания на свежем воздухе и требует постоянного контроля со стороны взрослого.

Таким образом, организация прогулок с детьми раннего возраста обеспечивает:

- развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- социализацию детей средствами игры, общения со сверстниками,



познания окружающего мира, мира природы;

- реализацию принципа интеграции образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов.

Литература

1. Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Русаков А.С. Прогулки с детьми и изучение всего на свете. – СПб.: Речь, 2011.
3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
4. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

