

Макарова Валентина Прокопьевна

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Республики Саха (Якутия) "Чурапчинский колледж"

РАЗРАБОТКА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ 19867 «ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ РАСПРЕДЕТЕЛЕЙ» НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS

В настоящее время широкими темпами развивается международное некоммерческое движение Worldskills. WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Миссией движения является: «Развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха».

Этим обусловлена актуальность рассматриваемой работы, так как образовательные стандарты в российском профобразовании в настоящее время серьезно обновляются на основе стандартов WorldSkills.

Чемпионат WorldSkills формирует в обществе уважение к человеку труда и популяризирует рабочие специальности, говорится в обращении президента РФ Владимира Путина к участникам чемпионата рабочих профессий WorldSkills, решает масштабные востребованные временем задачи, задает



высокие стандарты профессионального образования, служит популяризации рабочих специальностей, формирует в обществе уважение к человеку труда.

Таким образом, целью данной работы является определение организационно-педагогических условий проведения квалификационного экзамена по профессии: 19867 «Электромонтер по эксплуатации распределительных сетей» на основе стандартов World Skills (WS).

В соответствии с целью, в работе сформулированы следующие основные задачи:

- изучить содержания стандартов Worldskills в профессии электромонтер;
- сопоставить требования Worldskills и ФГОС СПО;
- определить организационно-педагогические условия по профессии: 19867 «Электромонтер по эксплуатации распределительных сетей» отвечающий требованиям ФГОС 3+ СПО и Worldskills.

Объектом исследования выступает квалификационный экзамен по профессии 19867 «Электромонтер по эксплуатации распределительных сетей».

Предметом исследования являются организационно-педагогические условия проведения квалификационного экзамена по профессии 19867 «Электромонтер по эксплуатации распределительных сетей» по стандартам Worldskills.

Теоретической основой работы послужило, что в образовательных программах учебных заведений системы СПО отсутствуют квалификационные требования, соответствующие мировым. По всем компетенциям WorldSkills сложность задания превышает требования образовательных стандартов РФ. Сегодня стандарты WorldSkills становятся стандартами подготовки кадров. По технологии WorldSkills проводятся не только чемпионаты, но и квалификационные экзамены. Используя стандарты WorldSkills при проведении квалификационного экзамена каждый студент будет на деле



демонстрировать свои профессиональные навыки, которые он получит в процессе обучения в нашем колледже.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что разработанные материалы будут использованы в учебной деятельности Чурапчинского колледжа, для повышения качества обучения студентов, и повышения студентами интереса к конкурсу WSR.

В ходе исследования была рассмотрена форма проведения итогового квалификационного экзамена по профессии 19867 «Электромонтер по эксплуатации распределительных сетей» в Чурапчинском колледже. Ранее квалификационный экзамен проводился в форме классического экзамена с теоретическим блоком и практической описательной задачей.

Внедрение стандартов WorldSkills в формат квалификационного экзамена в корне меняет итоговую государственную аттестацию практически во всех сферах СПО. В данной работе показана разработка квалификационного экзамена по рабочей профессии 19867 «Электромонтер по эксплуатации распределительных сетей» с компонентами WorldSkills. Конечно, форма такого экзамена накладывает определенные требования к материально-технической базе, но в итоге практически гарантировано повышение качества уровня выпускников данной профессии.

Таким образом, внедрение стандартов WS в учебный процесс даст положительные результаты:

- подготовка студентов к работе на профильных предприятиях не только в регионе, в котором находится образовательная организация, но и в других регионах Российской Федерации.

- подготовка обучающихся по профессии Электромонтер к работе по достижению цели профессиональной деятельности, указанной в профессиональном стандарте.



- усиление практико-ориентированной составляющей образовательного процесса, направленной на формирование компетенций выпускника в области участия во всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства, в том числе проводимых WorldSkillsRussia/WorldSkillsInternational по компетенции «Электромонтажные работы»;

- подготовка выпускников к прохождению независимой оценки квалификаций со стороны профессионального сообщества, проводимой центрами оценки квалификаций.

Повысится интерес к учебному процессу среди студентов, появится дух конкуренции.

Образование в колледже будет являться более перспективным. По качеству обучения СПО довольно плотно приближено к высшему образованию. После колледжа можно поступить в вуз или можно сразу трудоустроиться. Поэтому по окончании колледжа выпускник должен иметь высокий практикum и должен отвечать по всем критериям работодателя.

Список использованной литературы

1. Байденко, В. И. Компетенции в профессиональном образовании: (к освоению компетентностного подхода) / В. И. Байденко // Высшее образование в России. 2014. - № 11.-С. 3-13.
2. Балакаева М. Б. Формирование ключевых компетенций в процессе развития самообразования студентов / М. Б. Балакаева // - 2015. – №3. - С. 105 – 106.
3. Батышев,- С. Я. История профессионального образования в России / под ред. Я. Батышева. М: Проф. образование, 2013. - 664 с.
4. Вербицкий, А. А. Контекстное обучение в компетентностном подходе / А. А. Вербицкий// Высшее образование*в России. 2014. - Ноябрь. - С. 39-46.



5. Зеер, Э. Ф. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании / Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков, Е. Г. Лопес. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2015. - 129 с.
6. Иванова Е.В. Инновационные педагогические технологии /Под ред. Е.В. Иванова, Л.И. Косовой, Т.Ю. Аветовой - СПб Изд. 000 «Полиграф-С», 2014.
7. Климченко И.В. Инновационные педагогические технологии –основа обеспечения качества подготовки специалистов в регионе «Центр 1» /И.В. Климченко// С-Петербург, 2012. – С.201
8. Равен, Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Д. Равен; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского // М.: Когито-Центр, 2012. - 396с.
9. Селевко, Г. К. Компетентности и их классификация / Г. К. Селевко // Высшее образование сегодня. 2004. - № 4: - С. 138-143.

