

Краснопёрова Светлана Александровна
Бюджетное образовательное учреждение
«Утьминская средняя общеобразовательная школа»
С. Утьма, Тевризский район, Омская область

УРОК «ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (РАБОТА НАД ТЕСТОВОЙ ЧАСТЬЮ)» В 9 КЛАССЕ

Цель урока: повторение, обобщение, систематизация материала по трудным темам тестовой части («Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными», «Грамматическая основа», «Средства выразительности речи», «Словосочетания»), умение применять их на практике, подготовка к сдаче экзаменов.

Задача: развивать творческие возможности обучающихся, вырабатывать навыки работы над тестовой частью ОГЭ.

Технология: индивидуальная, групповая, работа в парах.

Оборудование: компьютер, проектор, карточки.

Сценарий урока:

– Добрый день! Присаживайтесь, пожалуйста. Мне недавно встретились слова В. Елистратова: «В 21 веке все ключевые вопросы решает Яркая Разносторонняя Личность. Человек с широким кругозором, энциклопедически образованный, при этом – гибкий, способный к быстрому генерированию неординарных идей. Человек творческий, а значит, с богатым воображением, непременно – с гуманитарной жилкой. Обязательно – владеющий речью, языком». Как вы думаете, почему я их вам записала? (рассуждения обучающихся)



– Ребята, как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?
(ответы обучающихся)

1. Разминка – задание 3 ОГЭ

А) Игра-конкурс «Фразеологическая дуэль» (работа в парах). Каждая пара записывает по 5 неполных фразеологических оборотов, потом называет их по очереди друг другу, цель каждой пары – закончить правильно фразеологический оборот.

Б) Объясните письменно следующие фразеологические обороты (индивидуальная работа): сесть в калошу, совать нос, сматывать удочки, надуться как мышь на крупу, путаться под ногами, в час по чайной ложке, как кошка с собакой, кот заплакал.

– У кого возникли трудности в определении значений этих фразеологических оборотов? (ответы обучающихся)

– Какие ещё вы знаете средства выразительности речи? (ответы обучающихся)

В) В предложениях найдите средства выразительности речи, определите, что это за средства, выпишите их в тетрадь (индивидуальная работа): 1. Они были такие хрупкие, такие жёлтые и свежие, как первый тёплый день! (сравнит. оборот) 2. Облачко серого пуха стояло, осыпая землю пушинками. (метафора) 3. Радость нарастала, поднималась, выходила из берегов. (градация) 4. Пришёл доктор. Иван Иванович. С чемоданчиком. (парцелляция) 5. Часы сверкнули на весь двор. (гипербола) 6.- Колюня, подь сюда! – приказала она своему шкодливому внуку.(эпитет)

2. «Превращения» – задание 7 ОГЭ (работа по карточкам в парах)

Карточка №1.

Замените словосочетания, построенные на основе управления, синонимичными словосочетаниями со связью согласование: каша из гречки, дом из кирпича, куст сирени, совет отца, знамя полка, ночь без сна, вопрос по литературе, человек без совести, гостиница при вокзале, занятия музыкой.



Карточка № 2.

Замените словосочетания, построенные на основе согласования, синонимичными словосочетаниями со связью управление: мамину руку, чугунного цвета, бумажные игрушки, из Лидиных рук, жизненного опыта, человеческой болезнью, золотое блюдо, безымянных уголков, Васин вопль, дядиными красками.

– Поменяйтесь карточками и записями, проверьте друг у друга ответы, поставьте баллы, каждый правильный ответ – 1 балл.

3. «Грамматические основы» – задание 8 ОГЭ (работа у доски – 2 человека по 3 предложения)

Записать предложение под диктовку, подчеркнуть грамматическую основу предложения: 1. Ни у кого в классе часов не было. (односост., безличн.) 2. Ребята засмеялись и стали на него показывать пальцами. (двусост., сказ. прост. глаг. и сост. глаг.) 3. Вдали зашумела идущая обратным рейсом «Ракета». (двусост.) 4. Славный мальчишка был горд и счастлив. (двусост., сказ. однородн. сост. имен.) 5. У меня нет альбома. (односост., безличн.) 6. Этот человек, имеющий десятиклассное образование, был конюхом в транспортной роте. (двусост, сказ. сост. имен.)

4. «Посчитаем количество грамматических основ» – задание 11 ОГЭ (работа с карточками в группах с дальнейшей проверкой предложений)

Карточки № 1 и № 2.

Укажите количество грамматических основ в предложении. Ответ запишите цифрой: 1. Когда она выходила на середину круга, мы начинали любоваться – каждый из нас пускал в ход вычитанные в книгах слова. 2. Зажав в ладони то, что осталось от часов, Дина долго поднималась на второй этаж, думая о том, что она натворила. 3. Я глянул ему в глаза – он отвёл их, он не хотел быть нахалом. 4. По дороге ему казалось, что все на него оглядываются, но у самой школы ему повезло. 5. Он мучительно сопел, снедаемый тайным желанием испытать себя на спуске, который, наверное, казался ему

головокружительным цирковым аттракционом. 6. Это был мой сын, и он стал взрослым. 7. Колька увидел задний двор, большой дуб, траву, сарай, голубятню, присел на корточки: ему хотелось увидеть песочницу, доминошный стол. 8. Побледневшие звёзды мигали реже и не увереннее: густой туман над прудом стоял неподвижно; берёзы замерли, поникнув плакучими ветвями, и всё вокруг замерло и притихло. 9. Приняв рапорт, он молча оглядел строй, едва заметно меняя положение корпуса, чтобы видеть тех, кто стоял в затылок. 10. Тучи небо плотно обложили, чувствую я, что стемнеет скоро.

– Ребята, поменяйтесь ответами, проверьте, пользуясь эталоном: 1– 3, 2 – 3, 3 – 3, 4 – 3, 5 – 2, 6 – 2, 7 – 2, 8 – 4, 9 – 3, 10 – 3.

5.«Кто быстрее и правильнее?» – задание 12 ОГЭ (самостоятельная работа)

В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения с подчинительной связью: 1. Она сильнее сжала мамину руку,(1) приблизилась к ней и тихо стала произносить знакомые слова из нашей игры,(2) которые мы до приезда новых жильцов дарили ей. 2. Я всё время чувствовал его за спиной,(1) и кидал ему туда кусочки колбасы,(2) и слышал,(3) как он,(4) шурша в прошлогодних листьях,(5) находит их и жуёт. 3. Люди удивлялись,(1) встречая на белой аллее старика в подшитых валенках и лебедя,(2) который шёл за ним,(3) оставляя в снегу следы – кленовые листья. 4. Теперь только я разглядел,(1) что одуванчики,(2) среди которых стоял Белый гусь,(3) ожили,(4) сбились в кучу и испуганно вытягивают жёлтые головки из травы.

Ответы: 1 – 2, 2 – 3, 3 – 2, 4 – 1,2,3.

6. «Любимое 13 задание подчиняется нам!» – задание 13 ОГЭ

– Чтобы правильно выполнить это задание, что сначала нужно сделать? Повторить теорию о видах сложноподчиненных предложениях (далее СПП) с



несколькими придаточными. (обсуждение типов СПП – последовательное, параллельное, однородное, неоднородное, комбинированное)

– Следующий наш шаг – это повторение алгоритма определения типа подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными: 1. Выделить грамматические основы. 2. Указать предикативные части. 3. Указать средства связи. Указать характер связи частей сложного предложения. 4. Определить характер отношений между частями СПП (что поясняет придаточное, на какой вопрос отвечает). 5. Определить вид придаточной части. Сделать вывод о типе подчинения.

– Прежде, чем мы начнём работать с представленными на доске предложениями, скажите, чему посвящён 2017 год по приказу президента России Путина В.В.? (ответы обучающихся, прикрепление на доску эмблемы года экологии)

– Тогда ещё один вопрос хочу вам задать, на первый взгляд, он – простой, но отнюдь не праздный – почему нужно охранять природу?

Предложения на доске:

1. Природа требует пристального глаза и непрерывной внутренней работы, чтобы ты смог увидеть красоту, которая тебя окружает. { }, (чтобы..), (которая...). Последовательное подчинение

2. Когда просыпается природа от зимнего сна, я вновь чувствую в себе силы, которые дают мне ощущение радости и счастья. (Когда...), { }, (которые...). Параллельное подчинение

Определить вид подчинения – задание 13 ОГЭ (работа в парах): 1. Была минута, в которую он так сильно вздрогнул, что Ольга вскрикнула от неожиданности. 2. Когда от горя тягостно, когда от счастья радостно, иду я на свидание с тобой, лес. 3. Я хочу, чтобы слышала ты, как тоскует мой голос живой. 4. Пока свободною горим, пока сердца для чести живы, мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы. 5. Когда бричка выехала со двора, он оглянулся и увидел, что Собакевич всё ещё стоял на крыльце.

Среди предложений 1-5 найдите СПП с параллельным, однородным, последовательным подчинением придаточных. Напишите №№ предложений.

7. Самостоятельная работа. Анализ текста.

(1) Кто (не)боит...ся дождя и холода пусть идёт в лес ноябр...ским утром.

(2) Много (не)без...нтересных встреч... ож...дает его в пр...тихш...м но (по)прежнему живом лесу. (3) (В)начале зимы без особого труда вы от...щ...те зайчишку. (4) Белая шубка зайца пр...дательски выделяет...ся на бурой земле (не)покрытой снегом. (5) (Не)(во) время без сомнения пр...нарядился косой!

Задания к тексту:

1) Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

2) Запишите № предложения, в котором есть обособленное распространённое согласованное определение.

3) Запишите № предложения, в котором нет прилагательного.

4) Выпишите грамматическую основу 2 предложения.

5) Определите количество грамматических основ в 1 предложении.

6) Выпишите слово, правописание приставки которого определяется как «неполнота действия».

7) Запишите № предложения, в котором есть вводное слово.

8) Замените слово «косой» в 5 предложении нейтральным словом.

9) Замените словосочетание «ноябрьским утром», созданное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

8. Домашнее задание – закончить работу с текстом. Оценки за урок будут выставлены после проверки анализа текста.

9. Итог урока – рефлексия

– Что сегодня на уроке мы повторили? (ответы обучающихся)

– С каким заданием возникли сложности? (ответы обучающихся)

– На что обратить внимание на следующем уроке? Над чем следует поработать? (ответы обучающихся)



– Определите для себя ваше состояние в конце урока, используя фразеологизмы: «пролетело мимо ушей», «навешали лапши на уши», «ума палата», «задурить голову».

Список литературы:

Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Егораева Г.Т. ГИА, 9 класс (в новой форме). М.: Изд. «Экзамен», 2016. 286 с.

