

Иванова Наталья Валерьевна

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска

"Средняя общеобразовательная школа №2"

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Необходимость изменения подходов к образованию, обусловленная изменениями в современном обществе, нашла отражение в федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения, которые включают в себя программу развития универсальных учебных действий (УУД).

Учителя уже не задаются вопросом, что же такое УУД. Хотя, для правильного их формирования, стоит помнить о значении этого термина. «В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.» [1, 27] В составе универсальных учебных действий выделяют четыре блока: **личностные** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание); **регулятивные** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция); **коммуникативные** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением



партнера, умение выражать свои мысли); **познавательные** (общеучебные, логические, действия постановки и решения проблемы).

Основой решения проблемы встраивания системы формирования универсальных учебных действий в учебный процесс является обучение на основе деятельностного подхода, что прописано в стандарте. Он предполагает активность обучающихся, когда знание не передается учителем в готовом виде, а строится самими учащимися в процессе их познавательной деятельности. Учение превращается в сотрудничество - совместную работу учителя и учеников по овладению знаниями и решению проблем. В исследованиях многих педагогов и психологов подчёркивается, что оригинальность мышления, умение сотрудничать, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются именно в деятельности.

Проектная деятельность предоставляет для этого все возможности. «Это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата/цели» [6].

Проекты можно классифицировать по-разному:

- по количеству участников (коллективные, групповые, индивидуальные);
- по месту проведения (урочные и внеурочные);
- по времени (кратковременные и долговременные);
- по степени самостоятельности выполнения (самостоятельно, с родителями, под руководством учителя и т.д.);
- по виду деятельности (познавательные, конструкторские, исследовательские, социальные).

В некоторых современных учебно-методических комплектах уже заложена система учебных проектов, реализация которых предоставляет учителю широкое поле деятельности для возможности формирования всех блоков УУД.



Один и тот же по тематике проект можно организовать по-разному в зависимости от возраста учащихся и конкретных педагогических задач. При реализации каждого проекта формируются все группы универсальных учебных действий, но одна из них может быть ведущей. Например, при реализации групповых проектов ведущими становятся регулятивные или коммуникативные УУД.

Я работаю по ФГОС пятый год по учебно-методическому комплекту «Школа России». Авторами УМК предложена широкая тематика проектов. В зависимости от темы я выбираю те формы работы, которые позволяют формировать определённые универсальные учебные действия.

Мы с ребятами выполняем проекты на всех учебных предметах. В 1 классе начинаем с краткосрочных индивидуальных проектов, выполненных с помощью родителей по окружающему миру. Или с коллективных, в которых каждый ученик делает свою «страничку» или изделие. В 3-4 классах выполняем все их виды. С каждым учебным годом количество выполняемых проектов увеличивается. Меньше всего в программе социальных проектов. Но их лучше реализовывать во внеурочной деятельности. Переходят во внеурочную деятельность и некоторые другие проекты, начатые на уроке (например, «Украшаем класс к Новому году», «Готовим спектакль»). Некоторые проекты в процессе их выполнения соединяются друг с другом (в 3 классе могут соединиться проекты «Сочиняем волшебную сказку» и «Математические сказки»). Некоторые, сходные по тематике, повторяясь из года в год, позволяют углубить тему или рассмотреть её с другой точки зрения (окружающий мир: «Моя малая Родина» в 1 классе и «Мой город» во 2 классе). Иногда, при изучении какой-то темы, ученики уже предлагают сами: «А давайте сделаем по этой теме проект!». Это показывает их личностную заинтересованность. В 3 и 4 классах они уже могут сами определить время, необходимое для подготовки проекта, количество участников, форму представления результата.



Таким образом, проектная деятельность младших школьников может быть очень разнообразной. Часто при её проведении используются информационно-коммуникационные технологии. Это и работа с обучающей презентацией, и поиск информации в Интернете, и оформление результатов работы в виде мультимедийной презентации, буклета, бюллетеня. Некоторые работы, выполненные учащимися, становятся учебными пособиями, которые учитель может использовать в дальнейшем. Несомненно, овладение учащимися ИКТ соответствует современным задачам обучения.

Конечно, развитие универсальных учебных действий не должно ограничиваться только проектной деятельностью, но она вполне может и должна стать одним из условий формирования УУД младших школьников.

Библиографический список

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. — М., 2000.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. — М., 2005.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение. 2010 г.
5. Якимов Н.А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников // Исследовательская работа школьников. — 2003. №1. — С. 48-51.
6. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Проект>

