

Галиева Яна Николаевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Москвы «Школа № 1883 «Бутово»

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

В последние годы в России появилась устойчивая необходимость модернизации образовательной системы. Одним из главных элементов нового образования, заключающих в себе огромный потенциал, всё чаще называют дистанционное обучение.

Н. В. Монахов пишет о том, что дистанционное обучение – это некая форма получения образования, использующая в процессе обучения лучшие традиционные и современные методы, а также средства обучения, основанные на современных компьютерных технологиях [3].

Цели дистанционного образования можно сформулировать следующим образом:

- 1) введение в процесс учебы новейших образовательных технологий и создание посредством этого современного образовательного пространства;
- 2) стимулирование самостоятельной поисковой работы обучающихся, направляемой преподавателями;
- 3) постепенный переход от репродуктивного обучения к более современному – креативному [4].

А. А. Андреев [1] среди основных отличительных черт дистанционного образования выделяет:

– гибкость (ученики занимаются в подходящее для них время, в удобном месте и ритме);

– модульность (позволяет из определенного спектра независимых научных дисциплин составлять индивидуальный план, отвечающий образовательным нуждам обучающихся);

– параллельность (дистанционное образование может проходить без отрыва от работы);

– дальность действия (обучающийся может находиться сколь угодно далеко от места обучения, но качество обучения – при условии хорошей связи – от этого не страдает);

– территориальный охват (сеть услуг дистанционного обучения может покрывать огромные территории, а значит число обучающихся критическим не является);

– рентабельность (дистанционное образование экономически выгоднее традиционного: экономия на содержании учебных и вспомогательных помещений, транспортных расходах; при дистанционном доступе к электронным библиотекам экономятся ресурсы на обеспечения обучающихся учебными пособиями и т. д.)

Для достижения данных целей изначально дистанционное обучения должно решить ряд основополагающих задач. В достаточно общем виде их можно сформулировать следующим образом: 1. Сертификация знаний. 2. Организация обратной связи с учащимся. 3. Управление учебным процессом

Функции дистанционного обучения – это те характеристики, которые помогают сохранять и развивать главные ценности системы. Обычно выделяют пять основных функций дистанционного обучения: гуманистическую, нормативную, гносеологическую, рефлексивную и проектировочную.

Можно выделить следующие принципы дистанционного обучения:

- приоритет теоретических знаний в единстве теории и практики;

- соответствие дистанционно организуемого обучения закономерностям дидактического процесса;
- единство основных функций обучения (образовательной, воспитательной и развивающей);
- мотивация учеников на достижения успехов в обучении;
- симбиоз коллективного и индивидуального обучения.
- сочетание в обучении абстрактности и наглядности.
- обучение должно быть выстроено системно и последовательно.
- взаимосвязь педагогического

Перечислим возможности, которые система дистанционного обучения предлагает нам уже на сегодняшнем этапе своего развития.

1. Возможность молниеносной передачи информации любого объёма на любое расстояние.
2. Интерактивные возможности и возможность оперативной обратной связи.
3. Широчайшая возможность доступа к абсолютно любым источникам информации.
4. Возможность успешной организации и развития телекоммуникационных проектов.
5. Возможность проведения видеоконференций с неограниченным количеством участников [2].

Поскольку дистанционное образование динамично развивается, то можно с уверенностью заявить, что его возможности будут расширяться и дальше.

Е. С. Полат отмечает, что в современном дистанционном обучении существует две основные методики: методика синхронного обучения и методика асинхронного обучения [5].

При использовании синхронной методики общения преподавателя и ученика происходит в режиме онлайн (т. е. в режиме реального времени). При этом огромная нагрузка выпадает как на обучающегося, так и на преподавателя

(тьютора). Педагог как бы «тянет» за собой ученика, выступает его проводником. При асинхронной методике больше внимания уделяется самообучению, удобному для ученика распределению нагрузки. Таким образом, наибольшая ответственность за результат в этом случае выпадает на ученика. Преподаватель здесь выступает исключительно в роли консультанта. Его участие в процессе обучения практически сведено к нулю.

Что касается перспектив организации дистанционного обучения, то Е. С. Полат выделяет следующие формы.

1. Веб-занятия – уроки, конференции, семинары, деловые игры и другие занятия, которые проводятся с помощью сети Интернет. Специально для веб-занятий используются веб-форумы – специальные сайты для оставления записей на страницах. На таких сайтах устанавливаются адаптированные программы. От чат-занятий веб-занятия отличаются своей полной асинхронностью во взаимодействии обучающихся и преподавателей и возможностью более длительной работы.

2. Чат-занятия – занятия с использованием технологии чата. В чат-занятиях присутствует полная синхронность, то есть все участники занятия находятся в чате одновременно.

3. Телеконференция организуется посредством рассылки электронной почты с указанием времени участия. Такая рассылка может производиться автоматически по специальным электронным спискам.

4. Телеприсутствие – совершенно новая форма дистанционного обучения. Она предназначена для людей с ограниченными возможностями 8

Итак, проведенное теоретическое исследование позволяет сделать следующие выводы о содержании и перспективах дистанционного образования в России на современном этапе.

1. Для обеспечения качественного дистанционного образования необходимо более удобное для педагогов программное обеспечение.

2. Основная цель дистанционного обучения – введение новых технологий в образование и обеспечение доступа к образованию большего числа людей.

3. В процессе дистанционного обучения должны соблюдаться основные принципы и законы классического обучения.

4. Формы дистанционного обучения могут в дальнейшем совершенствоваться, дополняться новыми формами по мере развития информационных технологий.

5. С течением времени дистанционные формы обучения могут оттеснить классическое обучение на второй план – при условии, что в них будут реализованы обратные связи, характерные для традиционной организации учебного процесса. [6]

Список литературы:

1. Андреев А. А. Дистанционное обучение в системе непрерывного профессионального образования // Инновации в образовании. – 2003. – № 4.

2. Господарик Ю. П. Проблемы и перспективы дистанционного обучения истории // Педагогические и информационные технологии в образовании: электронный научно-методический журнал. – № 1. URL: http://scholar.urfu.ac.ru/ped_journal/numero1/pedag/art2.html .

3. Монахов Н. В. Эволюция дистанционного образования // Школьные технологии. – 2003. – № 2. – С. 89–94.

4. Овсянников В. И., Кашицин В. П. Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организации. – М. : РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М. А. Шолохова, 2001. – 794 с.

5. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения. – М. : Изд. центр «Академия», 2006. – 400 с.

б. Сидоров С. В., Мокшев Д. П. Потенциал развития дистанционного образования в России // Инновации и современные технологии в системе образования: материалы III международной научно-практической конференции 20–21 февраля 2013 года. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2013 – 351 с.

