

*Дынина Татьяна Николаевна*

*Лунева Елена Николаевна*

*государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области "Самарский государственный колледж"*

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Талантливые студенты – это потенциал любой страны, любого образовательного учреждения, позволяющий им эффективно развиваться и конструктивно решать современные задачи. Раскрытие и реализация способностей и талантов важны не только для одаренного обучающегося, как отдельной личности, но и для общества в целом.

Проблема одарённости студентов с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время становится всё более актуальной. Такие люди, в целом, отличаются сниженной умственной работоспособностью, их деятельность характеризуется низким уровнем самоконтроля, отсутствием целенаправленных продуктивных действий, нарушением планирования и программирования деятельности, наблюдаются трудности в вербализации действий.

Работа с такими студентами осуществляется на уровнях проявления способностей, включающих: поиск одаренных обучающихся посредством их участия в различных конкурсных мероприятиях; сопровождение одаренных; предъявление результатов студентами на городском, региональном, федеральном и международном уровнях. В организации этой работы определяющим является не подбор видов и форм деятельности,



обеспечивающей развитие способностей конкретных студентов, а предлагаемые организаторами виды и формы деятельности, в которых обучающие могут проявить и развивать способности. Нужно помнить, что одаренность- дело штучное, что к каждому такому студенту необходимо найти индивидуальный подход. Важно создать комфортную, развивающую среду, чтобы студент не боялся высказать свое мнение, не промолчал. Организовывая творческий, научный процесс мы стремимся к тому, чтобы он стимулировал и обеспечивал самостоятельную деятельность студента, предоставлял максимальную свободу для проявления инициативы и возможности заниматься интересным и полезным делом. Для этого мы используем технологию проблемного обучения.

Применение технологии проблемного обучения позволяет научить обучающихся мыслить логично, научно, творчески; способствует переходу знаний в убеждения; вызывает у них глубокие чувства, в том числе чувства удовлетворения и уверенности в своих возможностях и силах; формирует интерес к научному знанию. Установлено, что самостоятельно открытые истины, закономерности не так легко забываются, а в случае забывания их быстрее можно восстановить.

Одной из актуальных задач изучения дисциплин, таких как физика, материаловедение является развитие познавательных способностей студента. Это требует не только выявления и исследования закономерностей познавательной деятельности студентов, но и разработки новых технологий, целенаправленного развития познавательных способностей. Для этого мы используем проблемно-поисковые методы обучения, которые позволяют решать следующие задачи: формировать теоретические знания, развивать - словесно-логическое мышление, самостоятельность мышления, речь, познавательный интерес, эмоциональную сферу.



При изложении материала на уроке, мы создаем проблемную ситуацию, которую можно решить несколькими способами:

- выдвижение проблемы в связи с изучением новых явлений, установлением новых экспериментальных фактов, не укладывающихся в рамки прежних представлений (или теорий);
- выдвижение проблемы на основе демонстрации опыта при изучении явления, которое может быть объяснено учащимися на основе ранее полученных знаний;
- выдвижение проблемы в связи с поисками нового метода измерения физической величины;
- постановка вопроса, требующего установления связи между явлениями или величинами, характеризующими явление;
- постановка проблемного вопроса с целью привлечения имеющихся у студента знаний, к решению задач практического характера.

Задача преподавателя – строить учебный процесс так, чтобы его труд вознаграждался прочными знаниями обучающихся, побуждал к развитию практических навыков.

Так, студент-инвалид с нарушением слуха, обучающийся по специальности Техническое регулирование и управление качеством, принял участие в конференции на базе колледжа, областной студенческой научной конференции в Самарском техническом университете, областном конкурсе «Взлет» исследовательских проектов. Результатом такой работы, такого восхождения по ступеням науки стали дипломы 2-3 степени и включение в Губернаторский реестр Самарской области творчески одаренной молодежи в сфере науки и техники.

В результате этой большой работы студент стал более коммуникабелен и активен, стал легче общаться со сверстниками, преподавателями и даже с



учеными. Важно понимать, что впоследствии одаренным детям придется жить и работать не в каком-то специальном обществе, а среди обычных людей.

