

*Друзелевич Анастасия Владимировна*

*муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа № 1*

*Барабинского района Новосибирской области*

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

В современном мире умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания и опыт, ценится гораздо выше, чем просто эрудиция, владение большим объёмом знаний без умения применять эти знания для решения жизненных проблем. Поэтому качество образования сейчас во многом связано с умением приобретать новые знания, применяя их в реальной жизни, с формированием новой системы знаний, умений и навыков, а также опытом самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, **то есть с современными ключевыми компетенциями.**

**Информационная компетентность** характеризуется как способность пользоваться, воспроизводить, совершенствовать средства и способы получения и воспроизведения информации в печатном и электронном виде.

### **Информационные компетенции включают в себя:**

- владение навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, словарями, Интернетом;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, принтера;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту.

Важной составляющей информационной компетентности учеников является преобразование информации из одной формы в другую и выбор наиболее удобной для себя формы. Это составление текстов, таблиц, схем, иллюстраций, памяток.

Урок окружающего мира по теме: «Органы чувств человека». Итогом этой темы являлось выполнение творческого задания - составить памятку «Как сохранить здоровыми органы чувств». Учащиеся разбивались на команды, каждая выбирала соответствующий орган чувств человека и результат - разработанную памятку представляли классу.

Самым приемлемым средством формирования информационной культуры младших школьников являются экскурсии. Поэтому провожу очные экскурсии в краеведческий музей, мини – музей ЖД на станции Барабинск, музей локомотивного депо, а также и заочные экскурсии по достопримечательностям России и мира.

После проведения экскурсии обязательно провожу обсуждение, где дети обмениваются впечатлениями, выполняют рисунки, а в 3-4 классе пишут сочинения, так как сочинение – это способ выражения мыслей, своего отношения. Вот такие работы получились у учащихся: «Экспонаты краеведческого музея», «Столицы государств мира», «История локомотивов» и т.д.

В своих рисунках ребята стремились отразить увиденное, т.е. полученную информацию передать через зрительное восприятие. А в своих сочинениях ученики не только передали полученную информации, но и имели возможность оценить, выразить свое отношение и представить ее.

Содержательные аспекты информационной деятельности выбираю в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, региональными традициями, тематикой образовательного процесса. Вот такие проекты по курсу окружающий мир выполнили учащиеся моего класса «Традиции моей семьи», «Покормите птиц зимой!», «Наша малая Родина - город Барабинск», «Кормушка» и др.

В период работы над проектами проходит познание ребенком самого себя, своих близких и родных. Полученная информация представляется в удобном для ученика виде.

Такие направления работы и их реализация в учебно-познавательном процессе позволяют сформировать основы информационной компетентности обучающихся и качеств личности.

**На уроках окружающего мира для развития информационной компетентности учащихся выполняю следующие задания:**

- информационных проектов;
- созданием схемы (безопасного движения до школы и обратно);
- созданием информационных листов (правила по противопожарной безопасности);
- созданием и оформляем проекты по здоровью – и энергосбережению;
- созданием информационных объектов: модели, макеты, сообщения в качестве отчёта о проведённых исследованиях.
- созданием информационных буклетов для одноклассников и т.д.

Таким образом, формируя информационную компетентность учащихся начальной школы, я осуществляю развитие компетентности личности младших школьников, готовя их к успешной жизни в современном обществе.

## Список литературы

1. Сайт электронного журнала «Конференц-зал», [www.konf-zal.com](http://www.konf-zal.com)

