

Добрынина Татьяна Александровна

Галкина Надежда Петровна

Арзанцева Яна Александровна

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 29 «Журавушка»

Тамбовская область, г. Мичуринск

БИОЭНЕРГОПЛАСТИКА И КИНЕЗИОЛОГИЯ В КОМПЛЕКСНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важнейшим условием всестороннего полноценного развития детей является хорошая речь. Кроме того, дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента не только физического, но и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни.

Коррекционная работа в условиях логопункта предполагает поиск эффективных форм и методов работы для достижения положительных результатов. Чем шире возможности ребёнка в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Всё это определяется богатой и правильной речью дошкольника.

Однако, у детей - логопатов кроме нарушенных компонентов речи наблюдается недоразвитие ряда психомоторных функций: внимание, память, восприятие, сосредоточенность и четкость действий. Например: дефекты



зрительного восприятия приводят к тому, что у ребенка запаздывает сенсорное развитие, возникают проблемы с ориентацией в пространстве (ребенок долго не может определить, где левая рука, где правая, не может запомнить цвета).

Концепция дошкольного воспитания актуальной задачей ставит поиск эффективных средств совершенствования и развития двигательной сферы детей на основе формирования у них потребности в движениях. В связи с этим, определяющим фактором в системе коррекционной работы с дошкольниками является образовательный процесс, построенный с учетом норм и правил, способствующих сохранению и укреплению их здоровья. Оздоровительную направленность должна иметь вся организация жизнедеятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Эффективность такой работы во многом определяется способностью всех её участников к совершенствованию, модернизации, обновлению.

В систему коррекционной логопедической и психолого- педагогической помощи детям дошкольного возраста должны быть включены как традиционные, так и нетрадиционные здоровьесберегающие технологии, которые оптимизируют психологическую базу речи, улучшают моторные возможности ребенка по всем параметрам, способствует коррекции фонематических процессов, а также звукопроизношения. Биоэнергопластика представляет собой соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки. В жизни дети не видят свою артикуляцию. Значимость биоэнергопластики в том, что развитие артикуляционной моторики у детей с нарушенными кинестетических ощущений ускоряется, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка. В коррекционно-педагогическом процессе используется комплекс динамических упражнений, направленный на нормализацию мышечного тонуса, переключаемости движений и комплекс статических



упражнений, способствующий развитию мышечной силы, динамической организации движения. Педагог может самостоятельно подобрать движение руки под любое артикуляционное упражнение. При этом необходимо привлечь внимание каждого ребенка к одновременности выполнения артикуляционных движений с работой кисти, их ритмичности и четкости.

Работа в системе биоэнергопластики первично активизирует естественное распределение биоэнергии в организме ребенка, стимулирует интеллектуальную деятельность, развивает координацию движений, мелкую и общую моторику, развивает артикуляционный аппарат, формирует психическое равновесие.

В коррекционной логопедической работе также можно использовать некоторые кинезиологические упражнения, направленные на совершенствование высших психических функций мозга, развитие подвижности нервных процессов, и синхронизацию работы двух полушарий головного мозга.

Интересно отметить, что человек может мыслить, сидя неподвижно. Однако для закрепления мысли необходимо движение. И.П. Павлов считал, что любая мысль заканчивается движением. Именно поэтому многим людям легче мыслить при повторяющихся физических действиях, например ходьбе, покачивании ног, постукивании карандашом по столу и др.

Учитывая всё вышесказанное, а также положительное воздействие кинезиологические упражнения на развитие детей, применение их в практике коррекционной работы просто необходимо.

Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. Для разного возраста адаптированы разные виды упражнений: «Свеча», «Ветерок», «Нырлящик», «Дышим носом».



Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма: «Взгляд влево вверх», «Горизонтальная восьмерка».

Упражнения для развития мелкой моторики улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, повышают устойчивость внимания и облегчают процесс письма: «Колечко», «Кулак – ребро – ладонь».

Таким образом, использование некоторых видов нетрадиционных здоровьесберегающих технологий (биоэнергопластики и кинезиологии), в коррекционной логопедической и психолого-педагогической практике целесообразно. Коррекционно-развивающая логопедическая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

Список литературы

- 1.Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов н/Д: 2011.
2. Кудрина Г.Я. Оздоровительные кинезиологические упражнения. – 2012.
3. Пляскина Е. П. Кинезиологические упражнения как здоровьесберегающая технология работы с детьми с ОВЗ — М.: 2015.

