

Бурцева Людмила Петровна

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный педагогический университет»

КОНКУРС ПО МЕТОДИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ БАКАЛАВРОВ

Образовательный процесс в вузах в период реализации ФГОС стал более сложным по своим задачам, интенсивности и содержанию: он требует глубокого переосмысления содержания и закономерностей педагогической деятельности, принципов и методов обучения и воспитания, внедрения инновационных компетентностно-ориентированных средств оценивания результатов образовательного процесса. В связи с этим первостепенное значение приобретает подготовка студентов к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями не только образовательного, но и профессионального стандартов. В рамках образовательного процесса необходимо обеспечить формирование у студентов высокого мастерства и развитие профессиональной компетентности, позволяющих выпускнику быть конкурентоспособным на рынке труда, высокой мобильности и способности оперативно осваивать новшества, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям производства, а также быть способными самостоятельно принимать ответственные решения и обеспечивать саморегуляцию поведения при выполнении трудовых функций и действий. Решать поставленные задачи помогают конкурсы профессионального мастерства, привязанные к одной дисциплине или чаще всего носящие межпредметный характер.

У бакалавров направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) на 3-4 курсах преподается дисциплина «Методика профессионального обучения», призванная формировать готовность студентов к выполнению профессионально-педагогической деятельности, реализации основных функций педагога профессионального обучения для обеспечения функционирования и развития образовательного процесса в системе СПО. Данная дисциплина в большей степени предполагает подготовку бакалавров к реализации методической составляющей профессионально-педагогической деятельности. Насколько заявленная составляющая получила развитие – проверяется в ходе представленного конкурса.

В качестве жюри конкурса приглашаются представители работодателей, преподаватели кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления ФГБОУ ВО «ОмГПУ»; в качестве зрителей приглашаются студенты младших курсов, гости от команд.

Сценарий учебного занятия:

1 этап (7 мин.). Мотивационно-целевой

Цель конкурса: анализ и проектирование методического компонента учебного занятия, позволяющего осуществлять организацию учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

1) актуализировать знания особенностей, структуры, содержания методического компонента учебного занятия по дисциплине / профессиональному модулю;

2) закрепить умения отбирать и обосновывать приемы, методы, технологии обучения в рамках учебного занятия по дисциплине / профессиональному модулю в соответствии с современными требованиями;

3) оценить владение навыками проектирования и анализа методического компонента учебного занятия по дисциплине / профессиональному модулю.

2 этап (80 мин.). Операционально-содержательный

Конкурсный блок № 1: «Интеллектуал-креативщик»

1) Команды в короткое время расшифровывают методические термины-аббревиатуры (например, РУП ПМ – рабочая учебная программа профессионального модуля, КТП – календарно-тематический план и т.п.).

2) Команды вытягивают слог и за короткое время пишут методические понятия с этим слогом, раскрывая их определение (например, слог «то»: методы обучения – это способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающегося, направленные на достижение целей обучения с образовательным, воспитательным и развивающим эффектом).

3) Команды составляют синквейн по формам, средствам, технологиям или методам профессионального обучения (в зависимости от жребия).

Каждое задание оценивается жюри по пятибалльной системе в соответствии с показателями: точность выполнения задания, оригинальность, быстрота, этичность, профессионально ориентированное содержание.

Конкурсный блок № 2: «Проектировщик»

Команды решают компетентностно-ориентированное задание по проектированию современного учебного занятия по управленческо-экономическим дисциплинам (в соответствии с направленностью «Экономика и управление»):

Стимул: в связи с реализацией ФГОС СПО каждому преподавателю колледжа поручили разработать учебные занятия с применением технологий (приемов, методов) интерактивного обучения, максимально обеспечивающих практикоориентированность процесса обучения и направленных на развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Задачная формулировка:

1. Составьте сценарий учебного занятия по общепрофессиональной дисциплине или теме профессионального модуля (из управленческо-

экономического цикла – на выбор) с применением методов и технологий интерактивного обучения:

2. Обоснуйте выбранные и представленные в сценарии методы, и технологии интерактивного обучения.

3. Внесите аннотацию учебного занятия в бланк ответа.

В качестве источников информации для выполнения задания выступают материалы по управленческо-экономическим дисциплинам.

Бланк ответа представлен технологической картой учебного занятия, где предусмотрены графы для обоснования выбранных приемов, методов, технологий и изложения аннотации, содержащей авторский замысел команды.

Инструмент (параметры) оценивания компетентностно-ориентированного задания:

– составлен сценарий организации учебного занятия с применением методов и технологий интерактивного обучения (13 баллов);

– выбранные методы и технологии интерактивного обучения обоснованы (5 баллов) / выбранные методы и технологии интерактивного обучения недостаточно обоснованы (- 2 балла);

– сценарий организации учебного занятия с применением методов и технологий интерактивного обучения содержит полный перечень этапов, содержание деятельности, формы оценивания (9 баллов) / сценарий организации учебного занятия с применением методов и технологий интерактивного обучения содержит неполный перечень этапов, содержание не прослеживается (- 6 баллов);

– составлена обоснованная аннотация учебного занятия с указанием методологического подхода его проектирования (5 баллов) / составлена аннотация учебного занятия без указания методологического подхода его проектирования (- 3 балла).

Конкурсный блок № 3: «Аналитик-исследователь»

Команда анализирует предложенную сказку (например, «Хитрая наука»): выделяет методические приемы, которые помогают героям обучать друг друга. После анализа сказки команды трансформируют ее, вставляя современные примы (из инновационных технологий практического / производственного обучения).

Выполненное задание оценивается в соответствии со следующими показателями от 1 до 5 баллов (в зависимости от степени проявления показателя): правильное обозначение всех методических приемов, представленных в сказке; умение аргументировать и логично обосновать выбор современных приемов, необходимых для модернизации процесса обучения; оригинальность педагогической идеи.

3 этап (13 мин.). Рефлексивно-оценочный

Всем командам предлагается на выбор шесть шляп (цвет шляпы символизирует направление подведения итогов занятия: белая – констатируются факты по решаемой проблеме без их обсуждения; желтая – высказываются положительные моменты; черная – группа констатирует отрицательные моменты по изучаемой проблеме; синяя – проводится анализ, группа отвечает на вопросы: почему? зачем? связи с чем...?; зеленая – можно высказывать самые «бредовые» идеи и предположения по решению проблемы; красная – группа формулирует свои эмоции, которые они испытывали при работе с материалом).

После подготовки каждая группа высказывается, подводятся общие итоги: достигнута ли цель, что узнали нового, какие результаты получились на командном и индивидуальном уровне. Команды подсчитывают полученные результаты по протоколам оценивания, выводится среднеарифметическое по каждой команде, в командах выбираются лидеры, вложившие наибольшее количество интеллектуальных ресурсов в игру. Полученные баллы выставляются в электронный журнал.

Список литературы:

1. Компетентностно-ориентированные задания. Конструирование и применение в учебном процессе: учебно-методическое пособие/ под. Ред. Н.Ф. Ефремовой. М.: Национальное образование, 2013 г. – 208с.

2. Российское образование / федеральный портал Министерства образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

