

Буделева Оксана Васильевна

Бюджетное общеобразовательное учреждение

города Омска «Гимназия № 84»

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2-М КЛАССЕ «РАБОТА ЧАСТЕЙ РЕЧИ В ПРЕДЛОЖЕНИИ» (УМК «ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ»)

Совершенствование системы начального образования направлено на решение ряда важнейших задач, что предполагает становление у детей учебной самостоятельности, освоение эффективных средств управления учебной деятельностью, развитие способности к сотрудничеству, смещение акцента на формирование и оценивание не только и не столько предметных знаний и умений, но и, прежде всего, метапредметных и личностных результатов.

Тип урока: открытие новых знаний.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивать правильность выполнения действий по «эталону».

Познавательные: строить сообщение в устной и письменной форме, проводить классификацию, обобщать, использовать знаково-символические средства (схема предложения).

Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, адекватно



использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные результаты: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика», учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, способность к оценке своей учебной деятельности.



Технологическая карта урока

Этап урока / учебная ситуация	Результат этапа	Цель этапа	Достижение планируемых результатов:	
			Действия педагога	Действия обучающихся
1. Самоопределение к деятельности. Орг. момент	Самоопределение к учебной деятельности («Я готов к уроку») Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты и принятия образца «хорошего ученика».	Формирование умений самоорганизации и самооценки готовности к предстоящей учебной деятельности.	В школе прозвенел звонок, Начинаем наш урок. Посмотрите, всё ли в порядке: Учебник, ручки и тетрадки На парте стопкою лежат? А настроение у ребят? Посмотрим личики у всех, Настроиваемся на «успех».	Выполняют самооценку Готовности по критериям: правильность выбора учебных принадлежностей, правильность и аккуратность расположения предметов на парте, настрой на урок
2. Актуализация знаний, мотивация	Актуализированы знания и способы действий, необходимые и достаточные для освоения содержания новой темы. Познавательные: проводить классификацию по заданным критериям. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия «по эталону». Личностные: учебно-познавательный интерес к новому материалу; способность к оценке своей учебной деятельности.	Формирование и развитие учебно-познавательного интереса к получению новых знаний.	- Открыли тетради, записали число, классная работа- Чистописание (повторяем написание следующих букв и сочетаний) и, а, но, да Обращаем внимание на пропорции букв, соединение элементов - Что это мы записали? - Для чего служат союзы? - Прочитайте слова: к.нфетная, п.года, бл.г.дарить, м.лочный, .кеан, б.р.банить. - Найдите общее между этими словами. - Как называются такие слова?	- Союзы. - Для связи слов в предложении. -Непроверяемая безударная гласная. -Словарные.

			<ul style="list-style-type: none"> - По какому признаку можно распределить слова в 3 столбика? - Самостоятельно запишите слова в нужный столбик, вставляя пропущенную букву, подчёркивая орфограмму. - Докажите, что это существительное, на какие вопросы отвечает? (имя прилагательное, глагол). - Сверьте правильность выполнения задания со слайдом. - Оцените на полях результат работы. - Я вижу, что вы хорошо поработали, молодцы. 	<p>-По частям речи.</p> <p>Работают в тетрадях.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Сверяют со слайдом.</p> <p>Оценивают на полях.</p>
3. Постановка учебной задачи	<p>Поставлена учебная задача. Спланированы действия по достижению результатов. Сформулирована тема. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>Формирование и развитие умений определять и формулировать цель, учебную задачу, планировать действия по достижению результатов, формулировать тему.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Найдите предложение: <ol style="list-style-type: none"> 1) серый заяк 2) Бегут ручейки. 3) интересные, стояли, полка - Докажите, что это предложение. - Запишите предложение, подчеркните главные члены, укажите части речи, которыми они выражены. - Давайте попробуем сформулировать тему нашего 	<p>Читают, выполняют устное задание.</p> <p>- Слова связаны по смыслу, содержится информация, оформление. Задание выполняется у доски с объяснением.</p>

			<p>урока, я вам немного помогу: Вот части речи в предложении И нам узнать у них охота, Какова же их ...</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p> <p>- Давайте сверим свои предположения с формулировкой в учебнике на стр. 112</p> <p>- Какова цель нашего урока?</p> <p>- Какие части речи знаете?</p> <p>- Давайте составим план работы для достижения нашей цели.</p>	<p>- работа.</p> <p>- Работа частей речи в предложении.</p> <p>- Открывают учебники, сверяют.</p> <p>- Выяснить, какую работу выполняют части речи в предложении. Ответы детей</p> <p>1. Выяснить, какую работу в предложении выполняет имя существительное.</p> <p>2. Выяснить, какую работу в предложении выполняет имя прилагательное.</p> <p>3. Выяснить, какую работу в предложении выполняет глагол.</p>
4. Решение учебной задачи	Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме; использовать знаково-символические средства (схема предложения); обобщать.	Формирование и развитие УУД и действий с предметным содержанием, необходимых для решения учебно-познавательной	<p>- Учебник стр.112 упр.№2 (схема).</p> <p>- Какова в предложении работа существительных?</p>	<p>- Рассматривают схему, составляют предложение, указывают части речи. Ученик у доски выполняет задание с комментированием.</p> <p>- Обозначают предмет.</p>



		задачи и достижения запланированных результатов.	- Прилагательных? - Глаголов?	- Признак предмета. - Действие предмета.
Динамическая пауза			Показ слайда.	Выполнение динамических заданий.
5. Первичное закрепление (применение полученных знаний на практике)	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Формирование и развитие УУД и действий с предметным содержанием, необходимых для первичного закрепления полученных знаний и способов действий.	Работа по рядам стр.113 учебника. 1-ый ряд стр.113 упр.№4 2-ой ряд стр.113 упр.№5 3-ий ряд стр.113 упр.№6 - Какие части речи используются чаще и почему? - Что помогло вам выполнить задания?	Читают задание, в ходе обсуждений ищут ответ на поставленный вопрос. Ответы детей. -Полученные знания.
6. Самостоятельная работа в группах с самопроверкой в классе	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия «по эталону»; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения;	Формирование и развитие УУД и действий с предметным содержанием ,необходимых для решения учебно-практических задач.	Карточки группам - Составьте и запишите четверостишие о весеннем цветке из данных частей речи. На слайде: солнце, вырос, лучик, уронило, первый, золотой, одуванчик, молодой.	Работа по группам. Зачитывают полученные четверостишия, сравнивают с образцом на слайде. Хором читают авторский вариант: Солнце уронило



	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.			Лучик золотой. Вырос одуванчик Светлый, молодой.
7. Итог занятия. Рефлексия деятельности.	Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату. Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Формирование способов рефлексивных действий (умения анализировать и осмысливать свои достижения, выявлять перспективы развития (творческий подход к решению задач).	- О чём мы с вами договаривались узнать на уроке, какие знания получить? - Какие знания получили? - Вы стали грамотнее, чем раньше? - Мы достигли цели урока? - Давайте оценим на полях тетради свою работу на уроке по следующим критериям... (на слайде) - Я довольна вашей успешной работой на уроке. Дома наши знания необходимо закрепить тренировочным упражнением в учебнике стр.112 упр.№3(а). - Спасибо за работу.	- Выяснить, какую работу выполняют части речи в предложении. Ответы детей Выставляют на полях цветной кружок: зеленый «доволен», желтый «не совсем доволен», красный «недоволен», объясняют свою позицию (по желанию). Анализируют и осмысливают свои достижения.

Список литературы:

Русский язык. 2 класс. Часть 2. Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. М.: АСТ, 2012. 124 с.