

Анфимова Лариса Юрьевна

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №3
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»*

**СТАТЬЯ ПО ТЕМЕ «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА В 4 КЛАССЕ
В СИСТЕМЕ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА – В.В. ДАВЫДОВА»**

На протяжении всей жизни, на своей педагогической кухне, мы пробуем разные блюда. Одни нам нравятся больше – другие меньше. Мы, так сказать, в поиске своего лакомства. И вот однажды, снимая пробу, ты понимаешь, м-м, да вот же оно - моё блюдо! Сравниваешь с иными: вроде и содержание есть, и способ организации, и подача... Ан нет! В твоём-то блюде ингредиенты такие, что в сочетании производят необыкновенное вкусовое впечатление, и соус сдобрит так, что питательная ценность блюда усилится, и максимум витаминов усвоится, и аромат заиграет разными красками, а послевкусие какое... Распробовав кушанье, тебе хочется научиться его готовить. Пробуешь и раз, и два, и три... Но с каждым разом, совершенствуя своё умение, понимаешь, что вот как будто выходит что-то похожее на то яство, которое однажды вкусил. И даже, однажды, наслаждаешься чудесными нотами приготовленного блюда. Тогда к тебе приходит огромное желание пробовать снова и снова, и, непременно, делиться этой вкусовостью с другими!

Речь вела, догадались Вы или нет, об одной из образовательных систем: системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. В данный период времени мы с ребятами, стоим на пороге 5-го класса, и, стало быть, без двух месяцев – выпускники начальной школы. Большая работа за плечами, буря эмоций,



диалогов, множество открытий, тысячи уроков, самых разных... Урок – таинство...

Урок – это своеобразное зеркало, в котором можно увидеть систему обучения: её цели, содержание, методы и формы. Урок – особый фрагмент, «клеточка», обладающая существенными признаками целого. Возможность, а точнее, необходимость сотрудничества, соавторства участников должна быть заложена в цели, принципах и способе обучения.

Урок в развивающем образовании – это прежде всего урок жизни в ситуации неопределённости. Это не отрезок времени определённой продолжительности, а фрагмент учебной деятельности по формированию конкретного учебного действия.

В соответствии с учебными действиями выделяют основные типы уроков:

1. Урок постановки учебной задачи.
2. Урок решения учебной задачи.
3. Урок моделирования и преобразования модели.
4. Урок решения частных задач с применением открытого способа.
5. Урок контроля и оценки.

Структура урока отражает структуру учебной деятельности. Иначе говоря, формирование каждого учебного действия проходит те же этапы, но конкретизированные.

Рассмотрим **особенности организации урока в 4 классе.**

Центральной задачей 4 класса является обобщение способов учебной деятельности на уроках в рамках отдельного предмета и в межпредметных



связях. Осуществляется перенос обобщённого способа учебной деятельности на другие способы деятельности.

Формами организации учебной деятельности являются фронтальная работа, парная работа, групповая и межгрупповая работа.

Формирование субъекта учебной деятельности осуществляется благодаря увеличению удельного веса самостоятельности коллективного и индивидуального субъектов.

Задача периода и возрастающая учебная самостоятельность учащихся дают возможность в 4 классе опробовать несколько интересных способов работы. Так, четвероклассники способны в коллективно-распределительной работе планировать уроки и подбирать задания к каждой части плана. В основном это касается уроков решения учебных задач и уроков постановки и решения частных задач. Это связано с тем, что к 4-му году обучения формирующимся коллективным субъектом присваивается последовательность действий, необходимых для решения учебной задачи. Важно предлагать детям готовить и проводить фрагменты уроков самостоятельно в соответствии с составленным ими планом.

Передача детям учительской функции планирования и проведения урока или одного из этапов осуществляется постепенно и поэтапно:

1. Учащиеся составляют план урока, а учитель подбирает задания и проводит урок.
2. Четвероклассники составляют план урока, готовят задания в соответствии с пунктами этого плана, а учитель проводит урок
3. Учащиеся составляют план урока, готовят задания в соответствии с пунктами этого плана и проводят урок.



На первом этапе основным моментом является осознание детьми критериев целесообразности подбора заданий. Начиная с 1 класса учитель задаёт детям вопросы: «Зачем я придумала такое задание? Что полезного было в нём?» Впоследствии, когда младшие школьники сами начинают придумывать задания, они задают аналогичные вопросы одноклассникам или одноклассники спрашивают у авторов заданий: «С какой целью ты придумал это задание? Что ты хотел проверить им?» В процессе такой работы и складываются критерии подбора заданий.

На втором этапе продолжается работа по обучению выбору заданий на материале, предложенном детьми.

На третьем этапе практически все учительские функции педагог передаёт детям. Он становится «распорядителем» - соблюдает режимные моменты урока. В начальной школе уроков, соответствующих этому этапу, проводится крайне мало. Реализация данного этапа фактически переносится на 5 класс.

Так, на уроке русского языка, четвероклассники встречаются с неизвестной им частью речи – именем числительным. Имя существительное, имя прилагательное и глагол нельзя считать новыми частями речи, поскольку понятие о них формируется с 1 класса.

Познакомившись с термином «часть речи», учащиеся сформулировали вопросы, на которые они хотели бы найти ответы:

1. Сколько всего частей речи?
2. Как они называются?
3. Какие средства грамматической связи у тех частей речи, которые мы не знаем?
4. Как пишутся неизвестные части речи?
5. На какие вопросы отвечают новые части речи?



К моменту знакомства с именем числительным четвероклассники зафиксировали своё продвижение в рамках данной темы тремя способами: в виде таблицы «Самостоятельные части речи», в виде Карты частей речи и Лестницы знаний.

Предлагаемый урок русского языка иллюстрирует реализацию первого этапа работы по привлечению учащихся 4 класса к планированию, подготовке и проведению урока.

В конце урока, когда поставленная задача уже решена, учитель целенаправленно подводит четвероклассников к тому, чтобы они задали умный вопрос. Именно такие вопросы помогают учащимся детализировать составленный ими план изучения частей речи. Умные вопросы – одно из проявлений соавторства в уроке.

На протяжении изучения темы «Части речи» появляется ещё один вид рефлексивных сочинений. После знакомства с новой частью речи детям предлагается написать сочинение от её имени. Практика показала, что написание таких работ вызывает у четвероклассников меньше затруднений, чем письменный рассказ о том, как разворачивалась на уроке учебная дискуссия, и находят эмоциональный отклик у детей, о чём свидетельствуют сочинения, приведённые ниже.

Я – Существительное

Привет, я – имя Существительное. Как человек имеет органы, так и я средства грамматической связи: число, род, падеж. У меня есть лучшие друзья Глагол и Прилагательное. У глагола, в отличие от меня, есть свои секретки – лицо и время! У нас с Прилагательным этого нет. Кстати, у меня род постоянный, а у Прилагательного нет. Несмотря на то, что мы такие



*разные, все мы в предложении дружны, все мы предложению нужны.
Ну вот, я рассказал Вам немного о себе.*

Максим Н.

Я – Существительное

Привет! Я – имя Существительное, а живу я в предложении. У меня много друзей: Глагол, Прилагательное, Местоимение, Союз, Предлог. В каждом предложении разные друзья. Это так здорово! Мы друг без друга не можем, иначе теряется смысл предложения. А ещё я люблю играть в склонение по падежам, изменяться по лицам и числам. В предложении я могу быть самым важным представителем, а могу и дополнять предложение, чтобы помочь раскрыть суть сказанного. В общем, без меня ни устная, ни письменная речь не обойдётся. Я чувствую, какая ответственность ложится на мои плечи. Также от меня зависит настроение моих друзей – Прилагательного и Глагола, стоящих со мной в одном предложении. Поэтому, я никогда не ссорюсь со своими соседями и с любимыми из них нахожу общий язык.

Кристина М.

Узнай меня

Привет, четвероклассник! Я уже взрослый и живу самостоятельно. У меня есть машина времени и я много путешествую: в прошлое, в будущее, а живу в настоящем. Это умение отличает меня от моих друзей – Существительного и Прилагательного. У нас есть костюмы: грамматические связи. У меня их четыре: время, лицо, число, род. Причём род есть только в прошедшем времени, а лицо только в настоящем и будущем. А вот время и число есть всегда. У моих друзей по три костюма: род, число, падеж. Только вот у Прилагательного они непостоянные.



Я так много путешествовал во времени, что совершенно забыл как меня зовут... Подскажи, пожалуйста, дорогой друг!

Дарья П.

Использованная литература:

1. А.К. Дусавицкий, Е.М. Кондратюк, И.Н. Толмачёва, З.И. Шилкунова «Урок в начальной школе»
2. А.Б. Воронцов, Е.В. Чудинова «Учебная деятельность: введение в систему Д.Б.Эльконина - В.В. Давыдова»

