

Алсаева Наталья Сергеевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Шелеховского района «Гимназия»

**УРОК МАТЕМАТИКИ ПО ТЕМЕ
"ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ.
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТКОК"
1 КЛАСС**

Цель для учителя: создать условия для формирования понятия сложения и вычитания чисел второго десятка без перехода через десяток.

Цель для обучающихся: научиться складывать и вычитать двузначные числа без перехода через десяток с опорой на знание таблицы сложения при решении примеров и задач.

Планируемые результаты:

- предметные: учатся читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр, понимать десятичный состав чисел от 11 до 20, складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;

- личностные: демонстрируют положительную мотивацию к обучению и целенаправленную познавательную деятельность, первичные навыки сотрудничества и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- метапредметные:

-- познавательные: учатся анализировать, сравнивать, делать выводы и умозаключения;



-- регулятивные: учатся понимать указанные учителем ориентиры действия в учебном материале;

-- коммуникативные: учатся полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ресурсы: Учебник: Математика 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций./Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука. 5-е изд. испр. и доп. - М.: Просвещение, 2015

I. Мотивационно-целевой этап - стадия Вызова	
<p>Приём "Интеллектуальная разминка"</p>	<p>На доске записаны числа: 12, 14, 15, 17, 19</p> <p>- Что общего в данных числах?</p> <p style="text-align: right;">- двузначные числа; - одинаковое количество десятков; - идут в порядке увеличения;</p> <p>- Назовите самое маленькое двузначное число</p> <p style="text-align: right;">- 10</p> <p>... Запишите это число.</p> <p>... Продолжите данный числовой ряд, восстановив его и соблюдая предложенную закономерность (Приложение. №1.).</p> <p>Пропущенные ранее числа подчеркните</p> <p style="text-align: right;">- <u>10</u>, <u>11</u>, 12, <u>13</u>, 14, 15, <u>16</u>, 17, <u>18</u>, 19, 20</p> <p>... Оцените свою работу (+/-). Какие критерии мы возьмём для оценки:</p> <p>В. - восстановил; З. - закономерность; П. - подчеркнул; Кр. - правильная запись двузначных чисел.</p> <p style="text-align: right;">Макс.балл - 4</p> <p>Проверка по эталону (доска). Посмотрите на свою оценку. Ничего исправлять не надо!</p> <p>... Посмотрите на свою запись...</p> <p>- Как называется ваш числовой ряд?</p> <p style="text-align: right;">- числовой отрезок</p> <p>- Почему?</p> <p style="text-align: right;">- имеет начало и конец</p> <p>- На сколько следующее число больше предыдущего?</p> <p>- На сколько предыдущее число меньше следующего?</p>
<p>Примечание: на горизонтальной линии под выполненным заданием ребята проводят небольшие вертикальные линии, над каждой из них надписывают первые буквы критерии оценивания</p>	<p>Обратите внимание на таблицу (Приложение. № 1.1; отработываем первые 7 пунктов таблицы).</p> <p>Предлагаю вам поиграть в игру "Да/нет"</p>
<p>Приём "Да/нет"</p>	<p>Подводя итог работы в таблице, выявляем возникшие проблемы, что позволяет выйти на тему урока, определить цели и задачи.</p>

II. Процессуальный этап - стадия "Осмысление"

Приём «Мозговой штурм»

2.1.1. Ребята, посмотрите на задание №2 (приложение. № 2.1.).
 - Можете его выполнить?
 - Если вам непонятно, где вы можете получить помощь?
 Откройте учебник на странице 67, найдите объяснение нового материала, поработайте в паре, помогите друг другу.
 Скажите, вы готовы найти значение данных выражений?
 --- Оцените себя на волшебной линейке №1.
 2.1.2. У вас 3 минуты...
 2.1.3. Самопроверка.
 --- Оцените по факту свою работу на волшебной линейке №2.
 2.1.4. Взаимопроверка
 - Запишите, сколько баллов заработал при выполнении данного задания ваш "ученик" (**договариваемся**, за что и сколько баллов):
- всё правильно - 2 балла;
- 1-2 ошибки - 1 балл;
- 3 и более - 0 баллов

Приём "Разведчики"

2.2.1. Работа в группе "Собери половинки".
 Ребята, вы сейчас получите разорванные на две половинки карточки с решёнными примерами. Ваша задача - соединить половинки, чтобы равенства были верными.
 Что будем учитывать при оценивании данной работы:
 Оценка работе группы:
 - верное выполнение задания;
 - дружная работа, т.е. умеете ли вы сотрудничать друг с другом;
 - умение предложить вариант решения, принять мнение друг друга, т.е. умеете ли вы общаться друг с другом;
 - скорость выполнения задания

2.2.2. Повторить правила дружной работы.
 2.2.3. Распределить роли для успешной работы, если это необходимо.

Ребятам выдаются половинки карточек с записанными половинками выражений (приложение. № 2.2.1).
 2.2.4. Самопроверка. Максимально - 4 балла
 Условие: - равенства должны быть верными
 - соединение правильное
 На проверку - обратиться к присутствующим.
 - Что вам помогло справиться с данным заданием?
 - *таблица сложения в пределах 10*
 - Что интересного вы заметили?
 - *складывали и вычитали от 10 до 20;*
 - *нет перехода через десяток*

2.2.5. Оценка работы группы по разработанной ранее схеме (см.выше, см.примечание на первом этапе урока)

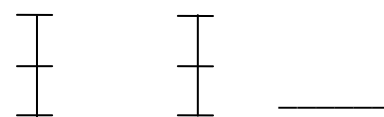
2.3. Самостоятельная диагностическая работа на проверку



- к 14 прибавить 2 будет 17?		
- из 16 вычесть 3 будет 13?		
- 19 минус 6 равно 12?		
- к 15 прибавить 4 будет 19?		
Моя оценка	- за урок	
	- работа в группе	
Что помогало:		
Что помешало:		

2.1. Вычисли

1	3	+	5	=						1	6	+	3	=							1	7	-	2	=							
1	8	-	4	=						1	5	-	4	=								1	4	+	3	=						


 № 1 №2 _____
 2 балла

2.2. Игра "Собери половинки"

_____ 4 балла

2.3. Заполни пропуски в таблицах, выполнив вычисления:

Слагаемое	5		3
Слагаемое	12	6	
Сумма		19	14

_____ 3 балла

Уменьшаемое	16	18	
Вычитаемое	2		14

Разность		5	3
-----------------	--	----------	----------

3 балла

3. Подведение итога

Всего баллов: _____

16 баллов

15 - 16 баллов - В.ур.

11 - 14 баллов - ВС ур.

8 - 10 баллов - С ур.

5 - 7 баллов - НС.ур.

4 и меньше - Н.ур.



2.2.1.

$10 + 4$

14

$19 - 4$

15

$2 + 10$

12

$19 - 3$

16

$17 - 2$

15

$12 + 4$

16

$18 - 6$

12

