

Звонцева Наталья Юрьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Школа №8 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

КОНСПЕКТ УРОКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ В 1 КЛАССЕ
«ЗВУК И БУКВА Ц. ЗВУКОБУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ СЛОВ»

Тема: «Звук и буква Ц. Звукобуквенный анализ слов».

Тип урока: изучение нового.

Задачи:

1) Образовательные: закрепить знания о гласных и согласных звуках, познакомить со звуком и буквой «Ц», учить выделять звук «Ц» в словах, читать слоги и слова с данной буквой.

2) Коррекционно-развивающие: корректировать мыслительную деятельность на основе развития процессов анализа и синтеза; обогащать активный словарный запас, развивать фонематический слух, слуховое и зрительное внимание, связную устную речь.

3) Воспитательные: воспитывать положительную мотивацию учебной деятельности.

Оборудование: предметные картинки «цапля», «заяц», «курица», схема слова, буква Ц, слоги и слова с буквой Ц, слоговая таблица.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Громко прозвенел звонок,

Начинаем наш урок.

Будем дружно мы читать,

На вопросы отвечать.

- Начинаем урок чтения.

II. Актуализация знаний.

1) Поиграем в игру «Гласный - согласный». Когда я буду показывать кружок красного цвета, вы будете называть гласные звуки. А если я покажу синий кружок – согласные.

- Какой звук называется гласным, согласным?

2) Чтение слоговой таблицы.

- Что получится, если гласный звук встанет рядом с согласным? Слоги.

- Почитаем слог.

- Сегодня на уроке мы познакомимся с новым звуком. Но сначала выполним зарядку.

3) Артикуляционная гимнастика.

«Улыбка – трубочка»

«Прятки»

«Почистим зубки»

«Укол»

III. Изучение нового

- Послушайте внимательно стихотворение и скажите, какой звук мы будем изучать:

- Скворцы и синицы – веселые птицы.

- Мы познакомимся со звуком «Ц». Давайте его произнесем и дадим характеристику. Почему это согласный звук. Каким цветом будем его обозначать?

а) Выделение звука Ц

Звуков знаем мы немало, добрались до звука Ц

Есть слова, где Ц в начале, в середине и в конце.



- Сейчас мы будем определять место звука Ц в словах. Приготовьте схемы слов.

- Посмотрите на доску. Кто это? Цапля.

- Где в слове стоит звук «ц». Покажите на схеме.

-Посмотрите на доску. Кто это? Заяц

- Где в слове стоит звук «ц». Покажите на схеме.

Курица

-Где в слове стоит звук ц. покажите на схеме.

-Найдите картинки, в названиях которых есть звук Ц. Картинки : палец, овца, цыпленок.

б) Знакомство с буквой Ц

- Итак, с каким звуком мы познакомились? Какой это звук?

-Звуки мы говорим и слышим. Как будем обозначать звук на письме? с помощью буквы.

- А вот и буква Ц.

Вот такая буква Ц

с коготочком на конце.

Коготок-царапка

как кошачья лапка.

-Давайте соберем эту букву из деталей.

- А еще эту букву можно показать на пальчиках.

- Буква Ц – два пальца кверху,

Хвостик взяли на примерку.

- Молодцы.

в) Упр –е на развитие зрительного внимания. «Найди букву»

- Найдите и зачеркните букву Ц.

г) Физминутка.

- Ребята, а где живет заяц?



- Давайте сходим в гости к зайцам и поиграем с ними

Скок-поскок, скок-поскок

Зайка прыгнул на пенек (прыжки на месте)

Зайцу холодно сидеть (присели)

Нужно лапочки погреть (хлопки)

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках потянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

д) Чтение слогов.

- Мы гуляли по лесу и попали на болото. На болоте можно утонуть и идти нужно очень осторожно. Поможет нам пройти цапля. Шагаем вместе с ней по кочкам.

Ац – оц – уц – ыц

Ца – цо – цу - цы

е) Чтение слов.

- Пора возвращаться домой. Мы пойдем домой, а по дороге соберем букет цветов. (картинки с изображением цветом и словами: цап-ля, яй-цо, за-яц, цып-лѐ-нок, ку-ри-ца, си-ни-ца, пти-ца).

ѐ) чтение текста (Букварь стр.163)

- Мы поиграли в лесу с зайцами, прошли через болото с цаплей и вернулись домой. А во дворе бегают курица.

- Сейчас мы причитаем стихотворение - рифмовку про курицу.

Чтение учителем.

-Послушайте, как я читаю это стихотворение.

-Что снесла курица?

Чтение хором.



-Прочитаем хором

Чтение по предложению.

-Посмотрите на картинку.

-Кто знает, что это за птицы? В начале урока я читала про них стихотворение.

-Прочитаем все вместе.

-Почему это веселые птицы?

IV. Итог урока.

- Итак, с каким звуком мы сегодня познакомились? Какой это звук? Какой буквой обозначаем его на письме?

- Молодцы. Вы хорошо работали. Послушайте, как весело поёт синица.

