

**IX Всероссийский фестиваль методических разработок**  
**"Конспект урока"**  
**февраль - апрель 2017 г.**

*Жерноклетова Наталья Владимировна*

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение*

*«Мильковская средняя школа № 1»*

*с. Мильково Камчатский край*

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ**  
**"ПРАВОПИСАНИЕ ПРОИЗВОДНЫХ ПРЕДЛОГОВ" 7-Й КЛАСС**

Тип урока: Урок изучения нового материала

Технология: развивающее обучение, исследовательская работа

Цели:

Образовательные:

Систематизировать знания о предлоге; познакомить учащихся с условиями слитного и раздельного написания предлогов; Отработать навык правописания предлогов.

Развивающие:

Способствовать развитию навыков разграничения производных предлогов и омонимичных частей речи; способствовать формированию навыка решения учебных задач, соответствующих требованиям ОГЭ и ЕГЭ; Способствовать развитию навыков комплексного анализа текста; способствовать формированию коммуникативной компетенции учащихся.

Воспитательные:

Содействовать воспитанию внимательного отношения к слову, стремлению к системным знаниям по русскому языку и самоконтролю; способствовать достижению успеха в деятельности каждого ученика.



Оборудование: раздаточный материал, компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

## ХОД УРОКА:

### 1. Организационный этап.

Здравствуйтесь, ребята! Я очень рада вас видеть! Откройте тетради, запишите число, классная работа.

### 2. Фронтальная работа:

- Какой раздел языкознания изучает предлог? («Морфология»)
- Что изучает «Морфология»? (Слово как часть речи)
- Что изучает «Орфография»? (Правописание слов)
- Почему «Морфология» и «Орфография» тесно связаны? (Изучая признаки частей речи, мы учимся грамотно писать эти части речи.)
- Какую часть речи мы изучаем? (предлог)
- На какие группы делятся предлоги? (производные и непроизводные)
- Какие предлоги мы называем производными? (которые образованы от слов других частей речи)

### 3. Учебная задача.

Прочитайте предложения (слайд 1)

Был в течение дня – находится в течении реки

Находилась в продолжение лета – написано в продолжении книги

Сказал в заключение выступления – декабристы находятся в заключении

Приобрёл вследствие болезни – обнаружили в следствии по делу

- Что вы наблюдаете? (Слова слышатся одинаково, а пишутся по-разному)

- Почему? (разные части речи)

### 4. Формулирование темы и цели урока.

- Ребята, как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься на уроке?

Тема: Правописание производных предлогов. (Слайд 2)



Цели: уметь отличать производные предлоги в течение, в продолжение, в заключение, вследствие от существительных; изучить правописание предлогов.

### 5. Исследовательская работа: (слайд 3)

В ПРОДОЛЖЕНИЕ всего дня идет дождь.	В ПРОДОЛЖЕНИИ книги появляются новые герои.
В ТЕЧЕНИЕ месяца ожидается похолодание.	В ТЕЧЕНИИ этой горной реки встречается много непроходимых порогов.
ВСЛЕДСТВИЕ снегопада движение замерло.	В СЛЕДСТВИИ по уголовному делу произошли изменения.
Он звонил мне НАСЧЕТ работы.	Положить деньги НА СЧЁТ.

-Посмотрите, от каких членов предложения зависят выделенные слова, выделите словосочетания, определите падеж, где это возможно.

Вывод: Все производные предлоги не имеют лексического значения, к ним нельзя поставить вопрос, они не являются членами предложения и могут иметь синонимичную замену. Посмотрите на таблицу.(слайд 4)

### Правописание производных предлогов.

<i>Слитно</i>	<i>Раздельно</i>
Вследствие(=по причине)	В течение (=)
Вроде (=подобно)	В продолжение
Наподобие (=подобно)	В целях (=для)
Вместо(=за)	Со стороны (=от)
Насчет(=о)	По причине (=для)
Ввиду(=из-за)	В заключение(=в итоге)
Несмотря на(=вопреки)	

### 6. Деятельность обучающихся по освоению новых первичных



знаний и выработке новых умений:

А. Пользуясь таблицей, замените производные предлоги  
непроизводными. (слайд5)

Вследствие положения, в течение дня, ввиду приближения непогоды, сидеть возле берега, послать вместо себя, пойти навстречу товарищу, играл в продолжение дня.

Б. Определите, какими частями речи являются выделенные слова.  
Спишите предложения, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и  
заклячая предлоги в овал. Докажите, что следствие, счет и место не имена  
существительные, а части производных предлогов. (слайд6)

1. **(В)следстви..** снежных заносов нам пришлось заночевать на полпути в (не)знакомом городе. 2. Разговор необходимо (от)ложить **(в)виду** предстоящего отъезда. 3. Я пришел поговорить (с) вами **(на)счет** сестры. 4. Придется тебе подежурить **(в)место** меня. 5. Имейте **(в)виду**, я (не)пременно приду завтра узнать, выполняете ли вы советы врача.

7. Первичная проверка уровня освоения новых знаний и сформированности умений их практического применения (слайд7)

А. Игра “Корректор”.

Найдите ошибку, допущенную в данных предложениях. Отредактируйте  
и запишите предложения.

1) В течении нескольких дней шли проливные дожди.

2) В следствие частых и непродолжительных дождей в лесу появилось много грибов.

3) В продолжении ночи гроза несколько раз уходила в море и снова возвращалась.

4) В течение сибирских рек встречаются пороги.

Б. Работа с текстом. (слайд 8)



Определить тему, главную мысль текста. Произвести орфографический анализ текста, указать производные предлоги и обосновать свой выбор. Выписать грамматические основы предложений, затем по выписанным основам восстановить (пересказать) текст (устно или письм.).

В часы прилива океан гонит на сушу волну за волной, и тогда слегка перемещаются неисчислимые песчинки пляжа и бесчисленные гальки. Очертания границы моря и суши меняет и волнение моря вблизи берегов. Волны ходят даже вследствие легкого ветерка. А во время шторма нередко водяные валы до 12-15 метров. Возле берега бег волны замедляется благодаря трению. Особенно велика роль прибоя около крутых берегов.

В. Тест(раздаточный материал) (Взаимопроверка) (слайд 9)

(Выбранный ответ обведите кружочком.)

1. На месте пропусков пишется и :

- а) идти в течени.. дня;
- б) вследствие.. невнимания;
- в) в течени.. реки пороги;
- г) занимался в продолжени.. года.

2. На месте пропусков пишется е:

- а) эти герои действуют в продолжени.. романа;
- б) трудно отыскать ошибку в следстви..;
- в) вспомнил об этом впоследствии..;
- г) смотрел на него в течени.. минуты.

3. Пишется слитно:

- а) (в)течение получаса;
- б) (в)продолжение дня;
- в) (в)следствие засухи;
- г) (в)следствии допущена ошибка.

4. Пишется слитно:



- а) обнаружить (в)последствии недочет;
- б) включить (в)следствие;
- в) иметь это (в)виду;
- г) (в)течение многих лет.

5. Пишется раздельно:

- а) говорить (на)счет похода;
- б) (в)виду недостатка времени;
- в) узнал (в)последствии;
- г) (в)виде бабочки.

6. Пишется раздельно:

- а) (в)следствие непогоды;
- б) (в)виду болезни;
- в) что-то (в)роде дневника;
- г) согласуй (в)роде.

8. Домашнее задание:

А. Подготовить связный ответ на вопрос: как доказать, что слово является предлогом, а не омонимичной ему частью речи.

Б. упр. 351

9. Рефлексивная деятельность обучающихся и учителя

Наш урок завершается. Какую цель мы ставили в начале урока?

-Ребята, охарактеризуйте свою работу на этом уроке с помощью предложений: (слайд 10)

Я убедился в том, что.....

Я научился находить....

Я узнал, что.....

Ребята, а где может пригодиться материал сегодняшнего урока? (при сдаче экзамена). Взять КИМ с заданием, где встречается изученная тема и продемонстрировать учащимся.



Литература:

Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: Книга для учителя. М.: Просвещение 1991г.

Н. В. Сиденко Русский язык 7 класс. Издательство «Учитель – Аст» 2002г.

М. В. Фёдорова Уроки русского языка 7 класс. М.: Просвещение 2002г.

