

IX Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"
февраль - апрель 2017 г.

Веретенникова Елена Михайловна

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа №1494» группы дошкольного образования*

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
СОЗНАНИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ АППЛИКАЦИИ
«СКВОРЦЫ ПРИЛЕТЕЛИ, НА КРЫЛЬЯХ ВЕСНУ ПРИНЕСЛИ!»
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА**

5 января Президент России Владимир Путин подписал Указ, в соответствии с которым 2017 год в России объявлен Годом экологии. Цель данного решения – привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны [5]. Экологическое образование уже стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики.

Экологическое образование дошкольников - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций [6].

Цель: расширить кругозор детей, рассказать о зимующих и перелётных птицах; прививать любовь к природе и воспитывать гуманность.



Задачи:

Образовательные:

- учить детей слушать, понимать и отгадывать загадки;
- продолжать закреплять навыки ориентировки на плоскости листа относительно себя и окружающих предметов;
- закрепление и уточнение знаний детей о сезонных изменениях в природе весенний период;
- закрепление знаний детей об использовании сезонных условных знаков;
- закрепление знаний детей о перелетных и зимующих птицах;
- совершенствование технических навыков по аппликации.

Развивающие:

- продолжать развивать познавательную, речевую, двигательную активность детей.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к живой и неживой природе.
- воспитание у детей чувства сопереживания и желания прийти на помощь, умение работать в коллективе.

Предварительная подготовка: наблюдение за живой и неживой природой, беседы о времени года – весна, рассматривание иллюстраций, сюжетных и тематических картинок, чтение художественной литературы, отгадывание загадок.

Условия проведения:

Место проведения: группа – игровая комната.

Участники – дети средней группы, воспитатель группы.

Продолжительность мероприятия: – 20 минут.



Материалы и оборудование: шапочки – атрибуты с изображением перелетных и зимующих птиц по количеству детей, шапочка – атрибут с изображением совы для воспитателя, карточки с условными знаками о явлениях в природе в весенний период по количеству детей, круговая диаграмма времен года, план групповой комнаты, клей, бумага, кисточки, салфетки, вырезанные заготовки скворечников и скворцов по количеству детей, ватман с изображением весеннего дерева, музыкальный диск «Звуки природы».

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, я сейчас загадаю загадку и, если вы ее правильно отгадаете, то узнаете, о чем мы с вами будем говорить. Послушайте:

Я раскрываю почки,
В зеленые листочки
Деревья одеваю,
Посевы поливаю.
Движения полна,
Зовут меня (весна) [3].

Дети отгадывают загадку, и воспитатель сообщает, что говорить они сегодня будут о весне, о том, что занятие будет необычное потому что «Вы сегодня не просто дети, а птички!» (*Воспитатель предлагает надеть всем шапочки-атрибуты с изображением перелетных и зимующих птиц.*)

Далее воспитатель предлагает детям – «птичкам» пойти в «лесную школу» к мудрой сове: воспитатель надевает тоже шапочку с изображением совы.

На столах заранее разложены условные весенние знаки. Воспитатель обращает внимание детей на знаки и уточняет их значение. После этого предлагает необычную игру:



Воспитатель: Ребята, вы будете молчать, а говорить за вас будут знаки. Я буду читать вам небольшие отрывки из стихотворений о весне, а вы будете показывать соответствующие знаки.

1. Уже тает снег, бегут ручьи.
2. Солнце яркое печет, с крыши песенка течет.
3. Травка зеленеет, солнышко блестит.
4. Апрель, апрель, на дворе звенит капель.
5. Зеленый мальчишка вышел из домишка.
6. Стали птицы песни петь и расцвел подснежник.
7. Носит одуванчик - желтый сарафанчик.
8. Грачи прилетели, на крыльях весну принесли.
9. Высохнут овражки, вылезут букашки.

Воспитатель благодарит детей, хвалит тех, кто правильно показал все знаки и обращает внимание детей на круговую диаграмму времен года (волшебный круг - в нем живут времена года). Стрелка диаграммы поставлена на белый цвет - зиму. Дети замечают ошибку, исправляют ее, поставив стрелку на зеленый цвет диаграммы - весну. Далее воспитатель предлагает вспомнить, как ведут себя весной животные, птицы, насекомые (медведь выходит из берлоги; просыпается еж; заяц меняет свою шубку на более легкую - серенькую). Просыпаются деревья - появляются почки и первые листочки; молодая травка пробивается; появляются насекомые: бабочка-лимонница; выползают муравьишки, божьи коровки.

Воспитатель: Подумайте, какое еще интересное событие мы можем наблюдать даже у нас на участке? (*Прилет птиц*).

Начинается разговор о перелетных птицах.

- Почему их так называют?

- Почему они улетают в теплые края?



- Каких перелетных птиц вы знаете?

- Назовите их (скворцы, грачи, утки, ласточки, журавли).

Воспитатель строит беседу таким образом, чтобы каждый ребенок рассказал о своей птичке (на голове шапочка-атрибут).

Затем воспитатель предлагает послушать стихотворение - загадку и дети сами должны догадаться, о какой птичке идет речь в этом стихотворении:

А у нас в саду жилец -

Бойкий маленький (скворец)

Тихий сад повеселел

От того, что он запел [1].

Воспитатель: Скворушка обычно поет, когда он сидит у своего домика. Как называется домик скворца? (скворечник). После ответов детей, воспитатель предлагает игру с пальчиками.

Скворечник

Скворец в скворечнике живет *Пальцы обеих рук касаются друг друга, кисти параллельно*

И песню звонкую поет. *Пальцы сжаты в кулак, а большой и указательный пальцы вытянуты, соединяются и рассоединяются [2].*

Воспитатель: Какие замечательные скворечники у вас получились!

- Ты бы хотел (а), чтобы в нем кто-то поселился? (ответы детей)

Далее воспитатель показывает детям большой лист ватмана (размер выбирается с учетом коллективной работы) с наклеенным на нем весенним деревом и обращает внимание на одного скворца с опущенными вниз крылышками.

- Какой наш скворушка? (грустный, печальный, одинокий)



- Какое у него настроение?
- Почему он грустный?
- Как вы думаете, можем ли мы помочь нашему скворушке?
- Как мы можем помочь? *(ответы детей)*

Воспитатель: Я тоже об этом подумала и все приготовила, чтобы сделать нашему скворушке домик, много друзей. Но где же все это? Куда подевались и клей, и бумага, и кисточки, и салфетки? *(воспитатель заранее прячет все согласно подготовленного плана, места, где спрятано, отмечены крестиками).*

- Что же нам делать?

- Наверное, здесь кто-то побывал и все спрятал. Чьи же это проделки? Как вы думаете? *(ответы детей)*. Воспитатель «вспоминает», что слышала странную песенку и пела ее какая-то старушка в шляпке.

- «Кто людям помогает, тот поступает зря. Хорошими делами прославиться нельзя!» Дети вспоминают старуху Шапокляк, их давнюю знакомую.

Воспитатель находит план. Дети узнают и называют условные обозначения окон, дверей, столов, стульев. После уточнения воспитатель просит детей пойти в те же места, которые отмечены на плане крестиком. Дети находят все необходимое для работы, расставляют на столах и приступают к работе (они также находят готовые силуэты скворцов и скворечников). Сначала дети наклеивают скворечники, а затем скворцов. Пока дети заняты, воспитатель незаметно меняет «грустного» скворца на «веселого» и обращает на это внимание детей *(скворушка повеселел, потому что у него появились домик и друзья)*. Дети заканчивают работу, звучит музыка «Звуки природы» - пение птиц.

После окончания работы обращается внимание детей на то, какое получилось чудесное дерево, как весело поют скворцы. В конце занятия



воспитатель предлагает детям поиграть. Игра построена на вопросах воспитателя и ответах детей:

В. - Птицы, птицы, как живете?

Птицы, птицы, что жуете?

Д. - Хорошо пока живем,
Но, простите, не жуем.
Мы клюем проворно
На тропинке зерна.

В. - Птицы, птицы, как живете?

Птицы, птицы, что вы пьете?

Д. - Хорошо пока живем,
Дождевые капли пьем
И поем мы песни вам
По утрам и вечерам [4].

(Дети изображают летающих и поющих птиц).

Воспитатель благодарит детей.

Литература и Интернет-источники

1. *Дмитриева, Н.* «Как мы учим стихи». Рекомендации из опыта работы по заучиванию стихотворений с использованием опорных сигналов. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/-kak-my-uchim-stihi-rekomendaci-iz-opyta-raboty-po-razuchivaniyu-stihotvorenii-s-ispolzovaniem-opornyh-signalov.html> (дата обращения 02.04.2017).

2. *Петрова, Е.* Пальчиковые игры по теме «Птицы». [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://scastliwymalish.ru/moya-metodisheskaya->



kopilka/palshikowye-igry/palchikovye-igryi-po-teme-ptitsyi (дата обращения 01.04.2017).

3. *Соколова, Е.И., Ларина, Т.И.* Загадки мудрой совы. Загадки о явлениях природы и животных/Художники М.В. Душин, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия-Холдинг, 2000. – 112с., ил.

4. *Степанов, В.* Как живете? Что жуете? [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://allforchildren.ru/poetry/animals182.php> (дата обращения 02.04.2017).

5. Указ о проведении в 2017 году в РФ Года экологии. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://mcrb-kalt.ru/ukaz-o-provedenii-v-2017-godu-v-rossijskoj-federatsii-goda-ekologii/> (дата обращения 01.04.2017).

6. Экологическое воспитание дошкольников с учетом ФГОС презентация. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://lechimdetej.ru/vospitanie-doshkolnika/jekologicheskoe-vospitanie-doshkolnikov-s-uchetom.html> (дата обращения 01.04.2017).

