

IX Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"
февраль - апрель 2017 г.

Васильева Татьяна Алексеевна

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ертская средняя общеобразовательная школа им.С.И.Тарасова» муниципального района «Горный улус» Республики Саха (Якутия)

ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРИОДА КОЛЕБАНИЙ МАЯТНИКА ОТ ЕГО ДЛИНЫ

Предмет: физика

Класс: 9

Автор УМК: А.В.Перышкин

Тема урока: Исследование периода колебаний маятника от его длины

Тип урока: урок комплексного применения знаний

Вид урока: лабораторная работа



Этапы урока	Время (мин)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
			познавательная	коммуникативная	регулятивная
1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	1	Подвод учащихся к теме урока. Как вы думаете, о чем сегодня мы будем говорить? Слово, означающее физическую величину, которая сегодня на нашем уроке будет основной, спрятано в этих 6 клетках. Отгадайте это слово. На <i>экране</i> : 6 пустых клеток («период»)		Предлагают свои варианты	
2.Актуализация знаний	5	Уточнение и коррекция первичных знаний (фронтальный опрос): Что такое период? Как обозначается? Единица измерения? Как найти период? Задача на <i>экране</i> : Тело совершает 30 колебаний за 5 с. Чему равен период колебаний?	Отвечают на вопросы учителя (структурирование знаний, построение речевого высказывания в устной форме)	Стараются точно выразить свои мысли	Корректируют ответы одноклассников. Сравнивают свои ответы, осознают свой уровень усвоения знаний.
3.Проблематизация	7	Подвод учащихся к проблеме. Вопрос на <i>экране</i> : От каких величин зависит период колебаний маятника? Показываю маятник. Пишу на доске варианты ответов детей. Как мы назовем лабораторную работу?	Формулируют проблему (тему) лабораторной работы.	Высказывают свои мнения. Участвуют в обсуждении.	Принимают название лабораторной работы и пишут в тетради.
4.Целеполагание	8	Организация поисковой работы	Формулируют свою	Работают в паре.	Корректируют друг



		(постановка цели) Сформулируем цель нашей работы. Прием «домысливание». На <i>экране</i> : слова-помощники: повторение, исследование, изучение, проверка, выяснение, определение. Слушает все варианты и подводит учащихся к одной более удачно сформулированной цели.	версию цели и пишут в черновике (построение речевого высказывания в письменной форме)	Высказывают свои мнения друг другу. Слушают варианты цели, сформулированные другими учащимися.	друга при работе в паре, находят общее мнение. Сравнивают свой вариант цели с вариантами других учащихся.
5. Моделирование	11	Организация поисковой работы (план действий) Какие приборы нужны для достижения цели? <u>Раздача приборов.</u> Составьте план ваших действий. Организует обсуждение и в конце предлагает более оптимальный план, таблицу, в которую заносятся результаты измерений. Акцентирует внимание на конечном результате лабораторной работы.	Создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Работают в паре. Высказывают свои мнения друг другу. Обсуждают план действий, предложенный другими учащимися.	Сравнивают свой вариант цели с предложенным вариантом.
6. Конструирование	11	Индивидуальная коррекция действий учащихся.	Работают по плану, выбирая эффективные способы определения периода колебаний. Формулируют вывод.	Работают в паре. Обсуждают свои действия.	Корректируют свои действия, прогнозируют результат работы.
7. Рефлексия	2	Что было необычного на нашем уроке? А было ли это интересным? Чему вы научились?	Оценка результата.	Высказывают свои мнения.	Осознают результат работы.

