

**IX Всероссийский фестиваль методических разработок  
"Конспект урока"  
февраль - апрель 2017 г.**

*Умрихина Татьяна Валентиновна*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*города Москвы «Школа с углубленным изучением английского языка № 1228*

**ПЛАН-КОНСПЕКТ  
УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ В МУЗЕЕ  
«БОЕВОЙ СЛАВЫ 7 ГВАРДЕЙСКОЙ МИНОМЕТНОЙ БРИГАДЫ»  
КЛАСС 6**

**Тема: Великая Отечественная война в стихотворениях русских поэтов и ветеранов войны. Героизм и самоотверженность, верность боевому товариществу и подвигам во имя родной земли в произведениях русских классиков.**

(Анализ стихотворений К.М. Симонова «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины», Д.С.Самойлова «Сороковые», стихотворений ветеранов 7 Гвардейской  
тексты минометной бригады).

**Цель: На основе осмысления учащимися исторического значения победы советского народа в Великой Отечественной войне создать условия для:**

- воспитания гражданственности, патриотизма, развития мировоззренческих убеждений учащихся;
- расширения их социального опыта;
- определения личностного отношения к истории Великой Отечественной войны.



### **Задачи:**

- познакомить учеников со знаменательными и горестными страницами нашей истории;
- воспитывать чувство гордости за сынов Отечества, патриотизма, любви к Родине;
- прививать интерес к событиям Великой Отечественной войны;
- развивать речь, память, словарный запас;
- развивать аналитико-синтезирующее и абстрактное мышление.

### **Оборудование:**

- иллюстрации учащихся к прочитанным произведениям;
- подлинные письма солдат с фронта;
- карта Ленинградской области, карта боевого пути 7 бригады.;
- иллюстрации к произведениям;
- фронтовые хроники.

### **Структура урока.**

1. Оргмомент (1 мин.)
2. Объявление темы урока, задач. Вводное слово учителя. (2 мин.)
3. Изучение нового материала. (3 мин.)
  - сообщение старшеклассника – экскурсовода;
  - чтение и анализ стихотворений;
  - анализ стихотворений фронтовиков 7 ГМБ;
  - обзорное путешествие по музею (проводят старшеклассники – экскурсоводы).
4. Подведение итогов. Рефлексия. (5 мин.)
5. Заключительное слово учителя. Выставление оценок. Домашнее задание. (5 мин.)



## План-конспект урока

### Постановка темы и цели урока.

- Добрый день, ребята! Сегодня у нас необычный урок. Наш урок литературы мы проводим в школьном музее «Боевой славы 7 Гвардейской минометной бригады орденов Суворова, Кутузова и Александра Невского. Мы поговорим о героизме, самоотверженности, о верности боевому товариществу и подвигам во имя родной земли, о роли бойцов 7 Гвардейской минометной бригады в снятии блокады Ленинграда.

#### 1. Вступительная беседа.

- Какое событие отмечает наша страна 9 мая ?

- Когда началась Великая Отечественная война? Кто напал на Советский Союз? (Так называлась наша страна в 1941 году)

-Что вы знаете о начале войны?

- Ребята, сегодня наш урок проходит в школьном музее «Боевой славы 7 Гвардейской минометной бригады орденов Суворова, Кутузова и Александра Невского».

#### 2.Сообщение старшеклассника - экскурсовода.

*(Фрагмент видеофильма хроники войны)*

**Старшеклассник:** Война... такое страшное слово. Россия не была готова к войне. В ночном небе то тут, то там вставало зарево. Это пылали города и села. Миллионы людей гибли, оказывались на оккупированных территориях и в лагерях смерти. Захватчикам хотелось скорее уничтожить наши столицы Ленинград и Москву, захватить наши богатства, сломить дух народа...

*(На экране - карта Ленинградской области).*

В те дни, когда враг рвался к Москве, весь мир узнал имена 28 панфиловцев. На них шло 50 немецких танков. Наши не дрогнули. Отступили



враги. Тогда же под Москвой первый воздушный таран совершил герой Советского Союза Виктор Талалихин. Был приказ не пропускать врага к Москве, и летчик дрался даже тогда, когда кончились патроны...

Именно здесь, в суровых снегах Подмосковья, родилась знаменитая песня “Бьется в тесной печурке огонь...” на слова поэта Алексея Суркова.

*(Тихо звучит песня «Землянка»)*

Родилась эта песня случайно. Это были 16 “домашних” строк из письма к жене. Передаваясь из уст в уста, песня молниеносно распространилась на фронте..

### **3. Чтение и анализ стихотворений.**

#### **Слово учителя:**

Именно поэту Алексею Суркову посвящено стихотворение Константина Симонова «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины?» Давайте прослушаем его в авторском исполнении.

*(Звучит стихотворение в исполнении Константина Симонова)*

#### **Беседа по вопросам.**

- Почему это стихотворение произвело такое большое впечатление на людей?

- Какие картины войны изображает автор?

- Какие образы создал поэт в стихотворении?

#### **Слово учителя:**

О суровых годах войны – стихотворение - воспоминание Давида Самуиловича Самойлова «Сороковые». Слово «годы» уже излишне называть, потому что у народа ассоциации со словом «сороковые» однозначные – это война.

*(Чтение стихотворения учителем, учащимися).*



### **Беседа по вопросам.**

- Как поэт рисует картины войны?

- Найдите антитезу в стихотворении. Что в ней выражено? (Война – молодость, жизнь).

- Какие средства художественной выразительности использует автор?

### **4. Анализ стихотворений фронтовиков 7 ГМБ о битве под Ленинградом.**

#### **Слово учителя:**

Ребята, этот музей создали фронтовики-артиллеристы 7 ГМБ 33 года назад. Они принесли свои ордена, медали, письма, военные реликвии, которые были дороги им для того, чтобы вы никогда не забывали о подвиге нашего народа. К сожалению, все ветераны умерли, но они оставили нам видеообращения к вам, своим правнукам. Давайте послушаем ветеранов 7 ГМБ:

( Просмотр отрывков из видеозаписи ветеранов 7 ГМБ Григорьева М.М., Артамонова А.И. Ветераны рассказывают, как еще 18-летними мальчишками участвовали в боях под Ленинградом.

Стихи ветеранов Ионкина А.С. и Гаевского Г.М. читают старшеклассники – экскурсоводы.).

- Что вы слышали в этих строках?

(Обсуждение стихотворений).

**5. Обзорное путешествие по музею.** (Проводят старшеклассники – экскурсоводы).

**Старшеклассник:** письмо с фронта. Письмо домой. Как ждали его. Пишет – значит жив. Как боялись его. А вдруг похоронка? Письма без марок. Треугольники солдатских сердец. Разве могут они, хранящие тепло родных рук, сравниться с сегодняшними электронными письмами и SMS-ми? Да, человечество шагнуло далеко вперед, но не настолько, чтобы мы отвыкли,



каждый день заглядывать в почтовый ящик в надежде увидеть простой белый конверт. Посмотрите, вот такие треугольники – письма получали ваши прабабушки с фронта.

( Чтение писем фронтовиков).

**Ученик:**

Я читаю письмо, что уже пожелтело с годами,  
На конверте в углу номер почты стоит полевой.  
Его в 42-м мой отец написал моей маме,  
Перед тем, как уйти в свой последний решительный бой...

**А теперь давайте развернем треугольники и прочтем эти письма.**

(Тихо звучит музыка)

...Сейчас у нас на фронте затишье, но что-то томит, и настроение немного тоскливое. Вы знаете, ведь мы бодримся и в разговорах друг с другом, и в письмах родным, но умирать все-таки очень и очень не хочется. Особенно сейчас, когда весна...

Привет с фронта! Здравствуйте, Нина!

Сегодня такая радость - получил Ваше письмо!.. К сожалению, в этот же день, вечером, произошло несчастье - убило моего связного Васю Колбина... Он был очень хороший парень, и мы здорово сдружились за это время... Я Вам признаюсь - ночью, оставшись в землянке один, я плакал, как маленький. Представляете - я, мужчина, командир взвода, и плакал! Утром писал письмо его родным. Если бы Вы знали, как это тяжело. Очень трудно привыкать к смертям. Но что делать? Война есть война.

... Я ненавижу фашизм, ненавижу кровавую, грабящую и убивающую фашистскую нечисть, и если бы у меня была вторая жизнь, я бы отдал и ее... Я счастлив, что был бойцом в этой великой битве. Прощайте, не забывайте меня!

- Какие чувства вы испытали, прослушав отрывки из писем? О чем нас заставляют задуматься эти строки?



- С какой просьбой обращается к нам незнакомый солдат? Почему это для него так важно?

## **6. Итог урока.**

Четыре страшных года, 1418 дней и ночей, длилась Великая Отечественная война. Двадцать семь миллионов людей самых разных национальностей нашей необъятной страны погибли в те годы. Страшно подумать, но ежедневно на фронте и в тылу погибало 19 тысяч человек! Это 792 человека – в час, 13 человек – ежеминутно! Память о них должна жить не только в обелисках и негасимом огне Великой Победы у священных могил, но и в наших сердцах. Память – погибшим, внимание – оставшимся в живых...

- Ребята, давайте минутой молчания почтим память всех тех, кто ценой своей жизни дал нам возможность спокойно жить и расти в свободной стране.

*Метроном стучит минуту.*

## **7. Рефлексия.**

- Какие мысли и чувства переполняют ваши души сейчас?

- О чем заставило вас задуматься это занятие?

- Изменится ли ваше отношение к ветеранам Великой Отечественной войны и просто к пожилым людям после сегодняшнего урока?

- У каждого из вас на парте лежит индивидуальный план-памятка написания письма и чистый листок бумаги, сложенный треугольником. Дома, опираясь на памятку, на этом листке напишите письмо ветерану, расскажите о сегодняшнем уроке, о своих делах, пожелайте доброго здоровья, подарите внимание и заботу своим письмом. Письма - треугольнички, написанные вами, обязательно найдут своих адресатов!

**8. Домашнее задание:** написать письмо ветерану.

