

*Тоглохинова Надежда Борисовна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Кыренская средняя общеобразовательная школа»*

**КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ СОБИРАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ.  
СКЛОНЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ**

**Тип урока.** Урок открытия новых знаний.

**Цели как деятельность учеников.**

**Личностные:** осознавать эстетическую ценность русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию, развивать языковые творческие способности.

**Метапредметные:**

**М/п:** извлекать информацию из словарей, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (план, таблицу, схему, ключевые слова).

**Предметные:**

**6ЛР:** анализировать и склонять собирательные числительные, в том числе *оба, обе*, избирательно сочетать их с именами существительными.

**3ЛР:** грамотно употреблять формы собирательных числительных в сочетании с существительными в речи.



| Этапы урока  | Ход урока  | Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание  |
|--|--|--|
| I. Оргмомент.  | <i>Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. Запись числа. (двадцать пятое ноября)</i>  |  |
| II. Актуализация изученного с элементами проверки домашнего задания. | <p><b>1. Словарно-орфографическая работа.</b><br/> <i>Учитель называет слова <b>гастроном, эффект.</b><br/> Обратитесь к словарю, найдите правильное написание этих слов.<br/> Ученики находят их в Школьном орфографическом словаре, подчёркивают орфограммы. <b>Слайд №2</b><br/> Подберите однокоренные слова - прилагательные (<i>гастрономический, эффектный</i>).<br/> Составьте предложение с ними. (устно)<br/> Синтаксический разбор. <i>Гастроном произвел на нас эффект</i></i></p> <p><b>2. Актуализация знаний .</b><br/> Какую часть речи мы изучаем на последних уроках? Числительное.<br/> Дайте определение.<br/> <b>Найдите ошибки и запишите словосочетания в исправленном виде. Слайд №3</b></p> <p><i>С полуторами тоннами груза, в сороках километрах, пятидесятью тремя килограммами, о девяносто трёх спортсменах, к трёмстам тридцати вагонам.</i></p> <p><u><i>Поменяйтесь тетрадями, проверьте правильность написания слов.</i></u></p> <p><b>Правильно</b><br/> С полутора тоннами груза, в сорока километрах, пятьюдесятью тремя килограммами, о девяносто трёх спортсменах, к трёмстам тридцати вагонам.</p> <p><i>Кто не допустил ни одну ошибку? Поднимите руку. Вы молодцы. Вы усвоили пройденные темы.<br/> Кто допустил ошибки, нужно вновь повторить изученные темы.</i></p> | <p><b>Познавательные УУД</b><br/> <b>1.</b> Владеть разными видами аудирования (ознакомительного, выборочного).<br/> <b>2.</b> Уметь преобразовывать информацию, представлять модели объектов в знаково-символической форме).</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b><br/> <b>1.</b> Соблюдение в практике речевого общения основных грамматических норм русского языка.<br/> <b>2.</b> Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике.</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>III. Введение в тему урока с постановкой проблемы урока.</b></p> | <p><b>Определяем тему урока ( СЛАЙД 4)</b></p> <p><b>1. – Закончите ряд:</b><br/> сложные, составные, ... ( появляется первое слово-простые)<br/> целые, дробные, ... (появляется второе слово-составные)<br/> <b>Приведите примеры собирательных числительных.</b></p> <p>– На основе этих ключевых слов назовите тему урока и задайте вопросы по теме. (Собирательные имена числительные: что собой представляют собирательные числительные? Как они изменяются и употребляются в речи?)</p> <p><b>СЛАЙД №5. Открываем новые знания</b><br/> <b>Проанализируйте примеры и определите способ образования собирательных числительных.</b></p> <p>два – двое            пять – пятеро<br/> три – трое            шесть – шестеро</p> <p><b>выполнить морфемный и фонетический разборы суффиксы -ер- (пятеро) и –ой- двое ( йэ)</b></p> <p><b>делают вывод.</b></p> <p><b>2. Слайд № 6 «Определяем проблему урока».</b><br/> <b>При составлении словосочетаний числительного с существительными учащиеся сталкиваются с трудностью: не со всеми существительными можно образовать словосочетания (нельзя сказать: двое облаков*, двое песен*).</b><br/> <b>Формулировка основного вопроса урока: с какими существительными не сочетаются собирательные числительные? Или: почему собирательные числительные сочетаются не со всеми именами существительными?</b></p> | <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><b>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</b></p> <p><b>2. Формулировать вопрос (проблему) урока.</b></p> |
|--|--|---|



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>IV. Открытие новых знаний.</b></p> | <p><b>Решаем проблему, открываем новые знания СЛАЙД №7</b></p> <p><b>1. Чтение текста п.74 стр.56</b><br/> – Что нового узнали из текста правила? (О существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные.)</p> <p><b>2. Слайд №8</b><br/> рисунки на стр. 57– введение новой информации, необходимой для ответа<br/> на поставленный проблемный вопрос.<br/> <b>Формулирование выводов учениками после чтения текста (в виде перечня групп существительных) о недопустимости сочетаний собирательных числительных с группами существительных, называющих:</b><br/> <b>Не сочетаются с собирательными числительными</b><br/> а) животных; б) единичные предметы; в) лиц женского пола.</p> <p><b>ПРОВЕРКА СЛАЙД №9</b></p> <p>– Заполните таблицу своими примерами.<br/> Трое мужчин Трое ножниц Трое шлепок</p> <p><b>3. Решаем проблему, открываем новые знания. СЛАЙД № 10</b><br/> <b>Наблюдение над различиями собирательных числительных оба, обе.</b><br/> (упр. 424)</p> <p><b>б) Чтение текста в рамке после материала для наблюдений.</b><br/> – С какими именами существительными сочетается числительное<br/> оба, а с какими – обе?<br/> – Отрадите особенность склонения числительных оба, обе в виде</p> | <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><b>1. Искать пути решения проблемы.</b></p> <p><b>2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</b></p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><b>1. Анализировать, сравнивать, делать выводы.</b></p> <p><b>2. Преобразовывать информацию из одной формы в другую, соотносить информацию, представленную в разных формах (таблица, текст, схема).</b></p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p><b>1. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</b></p> <p><b>2. Слушать и слышать других, осуществлять речевую рефлексию.</b></p> |
|--|--|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>схемы.</p> <p>Карточки разбросаны, их нужно раставить</p> <p>И.п.                      Косвенные</p> <p>оба → обО... + сущ. м.р./ср.р.</p> <p>обе → обЕ... + сущ. ж.р.</p>  |  |
| <p>V. Развитие учебно-языковых и правописных умений.</p> | <p>Упр. 425 (1) – сопоставление числительных два (две), двое и оба (обе), установление закономерности в возможности или невозможности синонимических замен (если существительное имеет только множественное число, замена невозможна). Развивается умение правильно употреблять собирательные числительные оба, обе в разных падежных формах.</p> <p>Выполняется коллективно с комментированием.</p> | <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</li> <li>2. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы.</li> <li>3. Строить рассуждение, воспринимать и вычленять нужную информацию на слух.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свободно излагать свои мысли в устной форме, владеть разными видами монолога и диалога.</li> <li>2. Оказывать необходимую взаимопомощь и осуществлять взаимный контроль.</li> </ol> |



|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
| <p><b>VI. Итог урока.</b></p>        | <p>– Назовите ключевые слова урока.<br/> <b>Рефлексия.</b><br/> – Найдите словосочетание с ошибкой. Объясните свой выбор.<br/> <b>СЛАЙД №11</b></p> <p>– Чему научились на уроке, какие умения развивали?<br/> – Какие трудности встретились?<br/> – Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок, успешно преодолеть трудности?<br/> – Дайте самооценку своей работы (по желанию, т.к. изучался новый материал).</p> | <p><b>Регулятивные УУД</b><br/> <b>1. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</b><br/> <b>2. Опираясь на критерии самооценки, определять степень успешности работы.</b></p> <p><b>ТОУУ</b></p> |
| <p><b>VII. Домашнее задание.</b></p> | <p>Упр. Правила выучить, упр.423<br/> упр.425 (2)</p>   |   |

