

*Шварева Оксана Александровна*

*Зверева Людмила Ивановна*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад «Лира»*

*Пермский край, Осинский район*

## ООД С ЭЛЕМЕНТАМИ АРТ-ТЕРАПИИ «ОБРАЗ МЕЧТЫ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Цель:** формирование представлений о мечте, как побудителе воли к действию.

**Задачи:** 1. обучать детей позитивному мышлению посредством акцентирования внимания на том, что исполнение мечты зависит от собственных возможностей и способностей;

2. содействовать развитию воображения, творческого и жизненного потенциала детей, раскрытию индивидуальности каждого ребенка;

3. стимулировать творческое самовыражение средствами арт-терапии.

**Оборудование:** проектор; ноутбук; аудиотехника; «сухой дождь»; прозрачные стаканы с водой; по 3 стакана на пару детей; блестки и глина, маленькие одноразовые ложечки по количеству воспитанников; рамки для рисования, изобразительные средства (гуашь, кисть), талисманчики на каждого.

**Ход деятельности:**

### **1. Упражнение «Приветствие»**

**Цель:** *создать положительный эмоциональный настрой, установить зрительный, слуховой и тактильный контакт.*



**Педагог-психолог:** «Доброе утро ребята! Давайте поприветствуем друг друга. Здравствуемся, называем имя и говорим теплые слова. (цепочка)

Когда-то я тоже была такого возраста как вы, ходила в детский сад и очень любила мечтать. Однажды мама подарила мне перышко, которое стало символом моей мечты (психолог показывает детям перышко (весит на шее, на веревочке - перышко будет на протяжении всей деятельности)). Оно всегда помогает мне мечтать. А вы любите мечтать?

### **Игра. «Пирамида мечтаний»**

**Цель:** объединить детей в группу, раскрепостить и стимулировать к активности каждого ребенка.

- Закройте глаза и вспомните самую заветную вашу мечту... Предлагаю Вам построить «Пирамиду мечтаний». Педагог и воспитанники, стоя в кругу, друг за другом называют свою мечту и кладут ладошки на ладонь ведущего. Таким образом, выстраивается пирамида из ладошек – «пирамида мечтаний».

Педагог: Чувствуете тепло наших мечтаний? Наши мечты, как и мы с вами – разные. А теперь предлагаю поместить тепло нашей пирамиды в свои сердца. Положите правую ладошку себе на грудь, закройте глаза и тихо-тихо послушайте, как бьется ваше горячее доброе сердце...

### **2. Статическая медитация «Страна Мечты»**

**Цель:** способствовать концентрации внимания, обучить способам медитации, в данном случае – визуализации.

Педагог: Ребята, как вы думаете, как называется страна, где живут мечты? (ответы детей.) Вы хотите туда отправиться? Мы можем оказаться в стране Мечтаний и научиться мечтать, а поможет нам волшебный зонтик. Под спокойную музыку все дети вместе с ведущим укрываются под «сухим дождем».

- Далеко-далеко, за краем неведомой земли, есть страна, в которой живут Мечты. Редкая удача – попасть туда. Раз, два, три - вот мы и в стране Мечты! Ребята, что необычного в этой стране? (ответы детей)



### 3. Упражнение-проекция «Мечты, похожие на салют»

*Цель:* учить детей представлять хорошие и плохие мечты посредством метафоры.

Педагог: в этой стране возможно многое. И сейчас мы увидим, как выглядят наши мечты. *Подводит детей к столику, на котором стоят стаканы с водой*

Педагог: Представьте, что наши мысли и мечты – это сосуд с водой. Когда вы чувствуете себя хорошо и спокойно, то какая будет вода в сосуде?

*Выслушав ответы детей, педагог делает вывод о том, что в предполагаемой ситуации мысли чистые и ясные, после чего участники рассматривают стакан с чистой водой.*

Педагог: Но мечты и мысли могут быть очень грустными, когда нас обидели или когда нам плохо. Чем наполнится наш сосуд?

*После ответов детей делается вывод, что мысли похожи на грязную, мутную воду, и проводится следующий опыт: каждый ребенок ложечкой добавляет кусочек глины в сосуд. Затем дети рассматривают стакан с мутной водой.*

Педагог: а когда в голову приходят забавные, интересные, веселые идеи, на что похожи наши мысли? Правильно, они блестят, становятся похожими на салют. *В третий стакан дети добавляют блестки и рассматривают его.*

Педагог: Ребята, какие мечты вы хотели бы для себя? (Ответы детей)

Педагог: Давайте прикоснемся к этому сосуду, чтобы зарядиться красивыми мыслями. Ведь красота вдохновляет и побуждает мечтать.

### 4. Рассказывание и обсуждение сказки «Мечты»

*Цель:* посредством сказки акцентировать внимание на том, что исполнение мечты зависит от собственных возможностей и способностей.

Ребята, в волшебной стране живут сказки, и их герои тоже любят мечтать. Я вам расскажу одну из них, а вы садитесь поудобнее.



## Сказка «Крылья мечты»

«На лесном пригорке часто любили сидеть медвежата. Они все время смотрели в небо, как будто там, наверху, было что-то очень интересное и особенное.

- Что вы там нашли? – спросил их, проходивший мимо Тигренок.

- Там можно найти все то, чего пока еще нет здесь, - отвечали медвежата.

- Как это так? – очень удивился Тигренок.

- Там мир, где мы можем летать, там происходят чудеса.

- Я тоже хочу туда, где бываете вы. Можно?

- Конечно! В этот мир может попасть любой, кто этого хочет всем сердцем.

Сел Тигренок на пенек и стал вглядываться в небо, но ничего там, кроме белых облаков и птиц, не увидел.

- Где же этот ваш волшебный мир, медвежата?

- Он всегда там, куда любят улетать наши мысли. Нужно просто отпустить свои мысли на волю, и они сами найдут этот мир.

Тигренок опять поднял голову, и стал смотреть вверх. И вдруг его мысли и в самом деле как будто полетели. Они устремились ввысь, в небо, и Тигренку начало казаться, что он стал птицей, парящей в облаках. Потом он превратился в перышко. Легкий ветерок подхватил его и стал раскачивать, как на качелях. Долго еще мысли друзей были свободны, и все новые и новые мечты создавали они себе».

### 5. Арт-терапевтическое рисование «Мой образ мечты».

**Цель:** способствовать творческому самовыражению. (звучит музыка)

Ребята, я надеюсь, что вы тоже смогли отпустить свои мысли и увидеть свою мечту. И тогда мы с вами можем совершить маленькое чудо. Нужно немного пофантазировать, и создать свой образ мечты. Творите только то, что вы чувствуете. Вопросы для обсуждения: Какие краски нужны для создания образа мечты? С каким настроением будете рисовать мечту? По окончании работы устраивается выставка.



Педагог: Ребята, а символом мечты у многих народов является птица (психолог на экране показывает птицу). От нее нам волшебная шкатулка. Давайте посмотрим, что в ней. (в шкатулке талисманчики на каждого ребенка)

- Теперь у нас тоже будут перышки Мечты. Перышко - талисманчик будет помогать каждому из вас мечтать и исполнять свои мечты. Хотя я уже взрослая, но понимаю, что мешать – здорово!

### **7. Возвращение в группу детского сада.**

Настала пора возвращаться в детский сад. (под спокойную музыку дети с психологом укрываются зонтом). Давайте сделаем вдох через нос и выдох через рот. Закройте глаза. Раз, два, три.... Вот мы и в детском саду!

Педагог: Ребята, вам понравилось в Королевстве Мечтаний? Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями и продолжите фразу: Сегодня мне понравилось... У меня лучше всего получилось... Мне запомнилось...

Педагог: Несмотря на то, что мы вернулись из волшебной страны, наши мечты всегда будут с нами. А счастлив бывает тот, кто умеет мечтать всем сердцем и целиком отдаваться мечтам. До свидания, ребята.

