

**IX Всероссийский фестиваль методических разработок**  
**"Конспект урока"**  
февраль - апрель 2017 г.

*Савельева Мария Витальевна*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 35»*

*г. Осинники*

**КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ «СМУТА В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ»**

**По учебнику:** История России. Авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева.

**Класс:** 7.

Продолжительность урока (по плану 2 урока на данную тему): 90 минут.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цели урока:**

**Деятельностная:** выявление главного в тексте; формирование умений работы с картой; формирование умений запоминания текста.

**Содержательная:** формирование представления о таких явлениях как: смута, семибоярщина, интервенция, смена власти, лжецари, гражданская война.

**Задачи:**

Образовательная: выявить и проанализировать причины смутного времени, рассмотреть основные события смутного времени, проследить их последовательность и смену настроения народа, изучить влияние интервенции на положение дел в Российском государстве.

Развивающая: продолжить освоение навыков работы с текстами исторических документов, мнениями историков, умения их сопоставлять, способствовать развитию памяти, продолжить развивать навыки работы с картой.



Воспитательная: формирование чувства патриотизма, переживания за судьбу своей родины, способствовать развитию взгляда на роль личности и народных масс в истории, сформировать собственную гражданскую позицию по отношению к событиям смутного времени.

**Оборудование:** учебник, презентация, карта «Смутное время в России», исторический документ, видеофайл.

### Этапы урока:

**Организационный:** проверка готовности к уроку, приветствие, фиксация отсутствующих.

**Проверка домашнего задания:** наличие у учащихся текста из 10 предложений с ошибками. Текст составлен по материалу предыдущих параграфов.

### Актуализация знаний и мотивационный этап:

Вы хорошо поработали над темами предыдущих уроков, думаю, вы с уверенностью сможете ответить, в каком положении находилось Российское государство после смерти Ивана Грозного? (*отвечают*). Во время правления Бориса Годунова? (*отвечают*). Вы правы, для нашего государства наступило сложное время: время пресечения династии, экономического кризиса, социальной напряженности народных масс. Ребята, XVII век назван «бунташным веком», как вы думаете, почему? (*отвечают*). Верно, было массовое недовольство, которое переросло в бунты и даже в состояние гражданской войны. Слабостью и нестабильным положением нашего государства решили воспользоваться враги. Российское государство находилось на грани своего существования. Вы должны понимать, что от распада наше государство смог спасти только народ, который добровольно и самоотверженно восстал на защиту Родины. В исторической науке существует



термин, которым характеризуют события конца XVI – начала XVII века – Смута.

### **Изучение нового материала.**

1. Смута – это порядок или беспорядок? Какие ассоциации у вас вызывает слово смута? *(отвечают, учитель записывает на доске предположения)*. Запишем определение (представлено на слайде).

2. Предлагаю вам обратиться к тексту раздела «ученые спорят» на странице 20 (читают). *Какие причины смутного времени выделяют авторы? Запишите те, которые считаете основными и попробуйте сформулировать свои.*

3. 1601-1603 гг. были неурожайными. Поля с трудом давали всходы. В стране начался массовый голод, люди гибли от недоедания. Борис Годунов не жалел средств на борьбу с голодом: населению выдавались огромные суммы, царь распорядился открыть государственные амбары и раздавать хлеб бесплатно. *Как вы думаете, к чему это привело? (отвечают)*

4. Народное недовольство переросло в восстания. Запись в тетрадь: 1603 г. – восстание под предводительством Хлопка. Учитель указкой показывает на карте территорию восстания.

5. В это время поползли слухи, что царевичу Дмитрию чудом удалось спастись. *Кто такой царевич Дмитрий? Каковы версии его смерти? (отвечают)*.

6. В 1601 году в Речи Посполитой появился беглый монах Григорий Отрепьев, который и выдал себя за спасшегося Дмитрия. Работая с текстом учебника, ответьте на вопрос: *что и кому пообещал Григорий Отрепьев, почему Лжедмитрию поверил народ? (отвечают)*. **Запись в тетради: 1605-1606 гг. – Лжедмитрий I (Григорий Отрепьев).**

7. Однако его правление оказалось непродолжительным. Его отказался принять патриарх Иов, Лжедмитрий постоянно нарушал традиции



российского народа, не выполнял своих обещаний. *Ответьте на вопрос со страницы 12. (отвечают).*

8. Поведением Лжедмитрия было недовольно и боярство: встав на престол, он отстранил бояр от принятия многих важных решений. Бояре организовали заговор против Лжедмитрия I, в ночь на 17 мая 1606 года они ворвались в Кремль и убили его. Труп был выставлен на поругание, а через трое суток сожжен. Прахом зарядили пушку и выстрелили в сторону Речи Посполитой. **Запись в тетради: 1606 год – боярский заговор, убийство Лжедмитрия I.**

9. Царский престол пустовал недолго. В 1606 году на Земском соборе был «выкликнут» Василий Шуйский. **Запись в тетради: 1606 – 1610 гг. – правление Василия Шуйского (патриарх при нем Гермоген). Сообщение ученика на тему: личность Василия Шуйского.**

10. Не успели убрать с площади труп самозванца как по Москве разошелся слух, что убили не Дмитрия. Положение Василия Шуйского становилось шатким. Вскоре движение недовольных возглавил Иван Болотников. **Запись в тетради: 1606-1607 гг. – восстание под предводительством Ивана Болотникова. Посмотрите видео и заполните таблицу, представленную на слайде (видео на тему «Восстание Ивана Болотникова», таблица включает в себя строки: причины, ход, состав восставших, итог). Выполняют.**

11. Еще летом 1607 года на юго-западе страны отыскивали нового самозванца, которым был бродячий учитель внешне похожий на убитого Лжедмитрия I. **Работая с текстом учебника, ответьте на вопросы: почему Лжедмитрия II прозвали «тушинский вор», что такое «тушинские перелеты»? Выскажите свое мнение о «тушинских боярах». Выполняют. Запись в тетради: 1607-1610 гг. – Лжедмитрий II (Тушинский вор) при нем патриарх Филарет. Двоецарствие.**



12. **Показать на карте Москву, Тушино, Тулу.**

13. Тушинское войско постоянно пополнялось за счет простого люда. По некоторым сведениям, его численность достигала 100 тысяч человек. Но скоро в настроении крестьянства произошел перелом. Тушинские поляки вели себя как завоеватели: грабили, насильничали, облагали население большими налогами, оскверняли православные святыни. Повсеместно стали создаваться народные ополчения. *Что такое народные ополчения? (отвечают).* **Запись в тетради: народные ополчения.**

14. Василий Шуйский заключил договор со Швецией об отправке наемного войска в обмен на крепость Карелу для борьбы с войском самозванца. Летом 1609 года войско под предводительством опытного полководца Михаила Скопина-Шуйского освободило северо-восточную часть России. Шведские отряды требовали уплаты денег, но казна была пуста. Михаил Скопин-Шуйский стал опираться на народные массы.

15. Заключение русско-шведского союза дало основание польскому Королю Сигизмунду III объявить войну России, так как Швеция и Речь Посполитая находились в состоянии войны. Начинается интервенция. **Запись в тетради: интервенция. 1609 г. – Речь Посполитая объявила войну России.** Кроме этого, Швеция из союзника превращается в завоевателя с желанием избрания на престол Карла Филиппа.

16. К доске вызываются 3 человека для игры «Из уст в уста». Объясняются правила: два человека выходят за дверь, учитель рассказывает материал последнего пункта классу и оставшемуся ученику, демонстрируя события интервенции на карте. Затем приглашается один из учеников, которому тот же самый материал излагает оставшийся в классе ученик. Весь класс задействован: после рассказа они исправляют ошибки, уточняют. Затем, то же самое проводится с третьим учеником. Затем учитель вновь рассказывает



материал для того чтобы ученики могли проследить то, что они упустили.

*Участвующих в игре учеников нужно спросить, как бы они оценили себя.*

Данный вид деятельности концентрирует внимание учащихся и развивает память.

17. Запись домашнего задания: составить кроссворд на тему «Смутное время в России», работа с картой.

18. Рефлексия в форме синквейна.

- первая строка – название темы (одно существительное);
- вторая – описание темы в двух словах, два прилагательных;
- третья – строка описание действия в рамках этой темы тремя словами;
- четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывает отношение к теме (целое предложение);
- последняя строка – синоним, который повторяет суть темы.

19. Подведение итогов, оценивание.

