

Пророкова Ольга Шамильевна

Охримчук Светлана Николаевна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Райсемёновский детский сад комбинированного вида «Родничок»

Серпуховский район Московской области

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ: «ВОЛШЕБНЫЙ
КАМЕНЬ - МАГНИТ»**

Цель: Познакомить детей с магнитами и его свойствами.

Цель исследования: Систематизация знаний о магните и овладение основами исследовательской деятельности на основе расширения и уточнения представлений о свойствах магнита.

Задачи: Образовательные:

1. Познакомить с понятиями «магнитное поле», «магнитные силы».

2. Сформировать представление о свойствах магнита. Пополнить знания детей об использовании свойств магнита человеком.

3. Продолжать учить самостоятельно, принимать решения в исследовательской деятельности; проверять эти решения; делать выводы с результатами этой проверки, учить делать обобщения.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства со скрытыми свойствами магнита, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

2. Развивать логическое мышление.



3. Развивать познавательный опыт детей в обобщённом виде.

4. Развивать коммуникативные навыки.

5. Развивать социальные навыки: умение работать в паре, договариваться, учитывать мнение партнёра, а также отстаивать своё мнение.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательные отношения, желание приходить на помощь другим.

2. Воспитывать аккуратность в работе, соблюдение правил техники безопасности.

Оборудование:

Железные, пластмассовые, стеклянные, деревянные предметы, ткань. Магниты разного вида, магнитная доска, магнитные схемы. Тарелки для раздаточного материала, крупа. Конструктор «Наука магнитов»

Стаканы с водой, скрепки, сюрпризный момент (магнитики для детей).

Техническое оснащение: Презентация «Волшебный камень магнит», музыкальное сопровождение на диске.

Словарная работа: «притягивать», «магнитные силы», «магнитное поле».

Предварительная работа:

- Опыты с магнитом; игры с магнитной доской и магнитными буквами; игры с магнитом в уголке экспериментирования; исследовательская деятельность дома «Что притягивает магнит?», просмотр мультфильма про «Фиксики».

Показ презентации «Что такое магнит?»

Ход образовательной деятельности:

Дети, к нам пришли сегодня гости.

Давайте поприветствуем всех и улыбнёмся.

Организационный момент:



Все дети любят сказки, потому что в сказках есть волшебство и загадка. Мы сегодня отправимся в путешествие в сказочную страну, где живут разные загадочные, волшебные предметы. В этой удивительной стране мы узнаем много нового и интересного.

Легенда о магните.

Я расскажу вам одну интересную легенду (звучит сказочная музыка):

В старину рассказывали, будто в городе Магнитолии, есть огромная гора.

У этой горы давным-давно люди нашли волшебные камни, обладающие невидимой силой, притягивать к себе предметы.

Воспитатель: О каком волшебном камне я рассказала?

Воспитатель: Правильно, это магнит.

Воспитатель: Каким свойством обладает магнит?

(магнит притягивает железные предметы)

Звучит музыка. Появляется Карлсон.

Карлсон: Ой-ой-ой, что же делать?

Воспитатель: Что с тобой случилось?

Карлсон: Ко мне какая-то железяка прицепилась. Живая! Я её отцепляю, а она опять прицепляется. Из-за неё у меня моторчик не работает. Я боюсь её.

Воспитатель: Покажи, нам эту железяку (отрывает магнит)

Карлсон: Ура, летаю! Ж-ж-ж.

Воспитатель: Ребята, это не простая железяка. Что это? Это самый настоящий магнит.

Воспитатель: Ребята, почему магнит прицепился к пропеллеру.

(магнит притягивает разные металлические предметы)

Воспитатель: моторчик у Карлсона из железа вот он прилип к магниту.

(воспитатель раздаёт магниты)



Карлсон: О, а что это у вас такое?

Воспитатель: Мы находимся в лаборатории, где будем исследовать наш волшебный камень- магнит. Надеваем халаты. Но прежде чем приступить к исследованиям, вспомним правила безопасности и поведения в лаборатории.

(посмотрите на экран).

Правила:

- В лаборатории должна быть тишина.
- Порядок на столах
- Выполнять только те действия, который говорит взрослый.
- После исследования, на столе навести порядок.
- Ты работу завершил. Всё на место положил?

Самостоятельная работа:

Опыт-1

Сейчас мы будем искать железные предметы и перекладывать в другую тарелку и в этом нам поможет наш магнит.

Садитесь за столы. Начинаем исследования.

Вывод. Какие предметы нашли?

Воспитатель: (железный ключ, гайка, железная скрепка)

Опыт-2

Дети стоят за столами.

Воспитатель:

Карлсон, что ты делаешь?

Карлсон: Я нашёл крупу и собираюсь варить гречневую кашу. Попробуйте (раздаёт детям кашу). Каша получилась очень вкусная, я добавил крупы, скрепок, гаек.

Воспитатель: А разве можно есть такую кашу? (ответы детей)

Давайте поможем разобрать (отделить крупу от скрепок и гаек).



Воспитатель: Правильно, у нас есть волшебный магнит, который нам поможет.

Вывод: магнит нам помог отделить крупу от железных предметов.

Опыт-3

Воспитатель: развернитесь, посмотрите, что делает Карлсон

Карлсон: я играю в игру «Не замочив рук».

- надо достать скрепку из стакана с водой, чтобы не замочить руки.

Воспитатель: надо взять магнит и вести магнит по внешней стенке стакана.

(скрепка следует за движением магнита вверх - это сила магнитная, вокруг магнита есть магнитная сила, которая притягивает предметы).

Магнитные силы проходят через стекло.

Опыт-4

Карлсон: мы отправимся в морское путешествие на лодке, но по пути у нас сломался мотор, путешествие надо продолжать.

- Что нам поможет? (волшебный магнит).

Послушайте задание.

Возьмите магнитную палочку, положите под стол и поймать лодку и медленно вести.

Воспитатель: Почему наша лодка плавает? А что ложка железная?

(ответы детей)

К лодке прикреплен магнит, он помогает двигать лодочку.

Вывод: Сделаем вывод, магнитные силы проходят черезводу и деревянную поверхность стола.

Воспитатель: Молодцы, все с заданием справились.

Воспитатель: Какие опыты больше вам понравились? (ответы детей)



Воспитатель: Я приготовила вам подарки-магнитики с которыми вы сможете поиграть дома и провести различные исследования, или прикрепить его на холодильник на память.

Воспитатель дарит детям и Карлсону магнитики.

Карлсон: Мне очень понравилось с вами путешествовать, я узнал много о волшебном камне, расскажу своим друзьям, как мы исследовали магнит. Спасибо и до свидания!

Воспитатель: Скажите всем гостям до свидания.

Подойдите к столу с заданиями, который вам понравился, и испытайте ваши магнитики в лаборатории.

Спасибо за внимание.



Список литературы

1. Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст [Текст] / И. Э. Куликовская. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.
2. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. А. Короткова. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208 с.
3. Савенков, А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании [Текст] / А. Савенков // Дошкольное воспитание. - 2006. - №1. – С. 21 – 30; №4. – С. 10 – 20; №12. – С. 21 – 30.
4. Шапкина, Е. К. Я – экспериментатор: Игры и забавы для светлой головы [Текст] / Е. К. Шапкина// Детский сад со всех сторон. - 2007. - №17. – С. 3 – 12; №18. – С. 2 – 8.
5. Тугушева Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст] / Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. – С. - П. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 126 с.

