

*Кузьмина Ольга Юрьевна*

*Частное общеобразовательное учреждение «София»*

*г. Новосибирск*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**  
**ДЕРЖАВА «ЦАРЯ ЦАРЕЙ»**

Класс 5 (ФГОС)

**Название предмета:** Всеобщая история

**Тема учебного занятия:** ДЕРЖАВА «ЦАРЯ ЦАРЕЙ»

**Тип учебного занятия:** урок «открытия» нового знания

**Цель учебного занятия:** формирование способности учащихся к новому способу действия.

Планируемые результаты:

**Личностные результаты:**

1. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.
2. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в том числе учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.
3. Выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.
4. Извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России, способным к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.



5. Понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов, толерантность.

6. Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира.

**Метапредметные результаты.** Пятиклассник научится:

1. Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.

2. Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

3. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые).

4. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

5. Формулировать собственное мнение и позицию.

**Предметные результаты**

Пятиклассник научится:

1. Применять знания фактов для характеристики ключевых событий и явлений древней истории.

2. Раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «закон», «империя» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности.

3. Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.



*УМК Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира.  
– М.: Русское слово*

**Конференц-зал**  
электронный журнал



электронное средство массовой информации

ISSN 2223-4063  
[www.konf-zal.com](http://www.konf-zal.com)  
[konf-zal@mail.ru](mailto:konf-zal@mail.ru)

Этапы учебного занятия	Время (мин.)	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приёмы работы	Формирование УУД	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Мотивация Создание проблемной ситуации	10	Постановка проблемы: <b>Почему персам в отличие от ассирийцев удалось создать долговечную мировую державу?</b>	Появление персов. Персидская держава. Война в жизни персов. При дворе великого царя. Царские сатрапии. Вера, обычаи и культура.	Технология проблемно-диалогического обучения Технология работы с текстом Смысловое чтение		<p>– Назовите годы правление Кира II; назовите других царей династии Ахеменидов.</p> <p>– Персидская держава просуществовала 200 лет. Перечислите завоевания Кира II.</p> <p>– О каких чертах характера царя Кира II вы узнали из текста Геродота? Какое прозвище вы бы дали Киру?</p> <p>–<b>Геродот</b> свидетельствует, что персы называли Кира <b>отцом</b>, Камбиза – <b>владыкой</b>, Дария – <b>торгашом</b>. Объясните, почему персидские цари получили подобные прозвища.</p> <p>– В состав, какого государства входили эти страны и народы?</p> <p>– Вспомните, в чём причины быстрого возвышения Ассирии?</p> <p>– Какими методами</p>	<p><i>Работают с лентой времени Камбиз II, Дарий I</i></p> <p><i>Работают с текстом (историческим источником) Вавилония, царство массагетов. Мидийское царство, Лидия, Нововавилонское царство.</i></p> <p><i>(возможные варианты ответов)</i></p> <p><i>Работают с картой Ассирии (возможные варианты ответов)</i></p> <p><i>– применение железного оружия, профессиональная армия, боевые колесницы, тараны, новые приёмы ведения боя, дороги и т.д.</i></p>



						<p>Ассирия создавала свою державу?</p> <p>– Почему Ассирийская держава не смогла просуществовать долго? Всего 100 лет</p> <p>– Государства, созданные завоеваниями, могут долго существовать или нет?</p> <p>– В чём проблема? Какой возникает вопрос?</p>	<p>– с помощью захватнических войн.</p> <p>– своей жестокостью ассирийцы настроили против себя все народы Западной Азии, в других государствах стал известен способ обработки железа, внутри Ассирии начались проблемы из-за постоянных войн.</p> <p><i>Версии</i> <b>Формулируют проблему</b> урока. <b>Записывают проблему</b> в тетрадь.</p>
Актуализация знаний	5	<u>Актуализация имеющихся знаний для решения проблемы</u>			Познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД.	– Что нам нужно узнать для решения проблемы?	<b>Планируют</b> способы достижения намеченной цели. <b>Определяют</b> границы знания и незнания. -- нужно узнать в чём причины побед персов; как персидские цари управляли своим государством. <b>Записывают</b> план исследования в тетрадь.
Поиск решения проблемы	3	<i>Поиск решения проблемы</i>		Методы и приемы проблемного диалога	Познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД.	1) причины победы персов; 2) особенности управления Персидской державой	<b>Предлагают</b> варианты решения проблемы
Открытие нового знания	10	Построение нового знания		Применяется групповой, индивидуаль	Познавательные, коммуник	– Почему персам удалось завоевать так много стран и народов?	<i>Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану</i>



				ный методы	ативные, регулятивные, личностные УУД.	– Как персы относились к покорённым народам? – Сравните управление ассирийской державой и Персидской державой. Чьи методы управления вам кажутся более справедливыми?	<i>Работают в группах</i>
Применение нового знания	5	Выражение решения проблемы		Методы и приемы проблемного диалога	Познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные УУД.	Организовать учебный диалог. – Какой ответ на вопрос урока мы можем дать?	<i>Выражают решения в виде словесного тезиса, схемы Возможный ответ. Персидские цари создали развитую структуру государства. Большое значение для поддержания порядка имели нравственные нормы Учения Заратуштры.</i>
Диагностика результата в уроке	5	Рефлексия		Методы обратной связи (анализ, самооценка, коррекция)	Личностные, коммуникативные		<i>Рефлексируют</i>
Домашнее задание	2	Авторское (учащегося) прочтение проблемной ситуации урока		Методы обратной связи (анализ)	Познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные УУД.	Предлагает разноуровневые задания	<i>Учащиеся выбирают задания из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей</i>

