

IX Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"
февраль - апрель 2017 г.

Крутенкова Виктория Николаевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №16

Челябинская область, г. Магнитогорск

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ИСТОРИИ
«ИСТОРИЧЕСКИЙ СУД НАД ПАВЛОМ I»

Тип урока: урок-дискуссия.

Цель: Формирование представлений о внутренней и внешней политике Павла I и ее итогах.

Методическое оснащение:

1. Захаров В. Н., Пчелов Е. В. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / В.Н.Захаров, Е. В. Пчелов; под ред. Ю.А. Петрова. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015.

2. Хрестоматия к учебнику В.Н. Захарова, Е.В. Пчелова «История России. XVIII век», 8 класс. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016.

3. Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России». 6—9 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

4. Фильм Леонида Парфенова «Российская империя. Павел I»

Основные виды деятельности учащихся.

Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем и одноклассниками. Характеристика личности Павла I. Составление развёрнутого плана-

характеристики внутренней политики императора. Анализ текста исторического источника (Указ о трёхдневной барщине).

Высказывание оценочных суждений о внутривнутриполитических мероприятиях этого времени. Определение цели и задач внешней политики Павла I, оценка её результатов. Сопоставление мнений историков о личности и правлении Павла I, высказывание своей точки зрения. Формулирование обобщающего вывода по теме урока.

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)

Предметные: Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Павла I. Умение характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора. Умение определять цели и задачи внешней политики Павла I. Умение рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст учебника и историческую карту. Умение оценивать результаты внешней политики Павла I. Умение анализировать текст исторического источника. Умение сопоставлять мнения историков, высказывать своё мнение о личности и политике императора Павла I.

Метапредметные:

Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Регулятивные УУД: умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, представлять и оценивать результаты своей работы.

Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать собственное.



Личностные УУД: Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка правления Павла I.

Урок-дискуссия проходит в форме суда над Павлом I. Заранее (за 2-3 недели) называется тема, распределяются роли среди класса.

Возможные роли:

Судья: в роли судьи выступает учитель.

Класс делится на 3-и группы:

1 группа: сторонники Павла I (сторона защиты)

2 группа: Противники Павла I (сторона обвинения)

3 группа: присяжные заседатели (ученики, не вошедшие в 1 и 2 группу, должны на основании докладов и выступлений участников 1 и 2 группы, сделать вывод по правлению Павла I).

В 1 группу входят: адвокат (предоставляет биографическую справку о Павле I, его личных качествах); свидетель – крестьянин (дает показания о крестьянской политике царя); свидетель-армеец (дает показания о положительных моментах реформы в армии); свидетель – иностранец (дает показания о положительных действиях во внешней политике Павла I). Возможно введение и других ролей в группу.

Во 2 группу входят: прокурор (сторона обвинения, представляет биографическую справку о Павле I, его отрицательных качествах); свидетель-дворянин (дворянство, как главный противник императора, дает показания об ограничительной политике императора в отношении дворянства); свидетель-армеец (дает показания об отрицательных моментах реформы в армии); свидетель - иностранец (дает показания об отрицательной деятельности Павла I во внешней политике). Возможно введение и других ролей в группу.



После выступления свидетелей, с последним словом выступает прокурор и адвокат, каждый из них делает свой вывод о политике императора Павла I. (Почему его нужно осудить или оправдать).

Затем, 3-й группе дается время на обсуждение для вынесения своего итога/приговора Павлу I.

После выступления председателя присяжных слово дается судье (учителю) и он корректирует, дополняет выводы.

Судья (учитель) отмечает, что современники вынесли свой приговор императору – дворцовый переворот.

Далее информация о дворцовом перевороте может быть представлена в одном из 2-х вариантов.

1 вариант: Ученик (не принимающий участие ранее) рассказывает о дворцовом перевороте.

2 вариант: Учитель показывает отрывок из фильма Леонида Парфенова «Российская империя. Павел I» отрывок про переворот.

Домашнее задание: §24, проверочная работа.

