

*Крутенкова Виктория Николаевна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение*

*Средняя общеобразовательная школа №16*

*Челябинская область, г. Магнитогорск*

## КОНСПЕКТ УРОКА ПО ИСТОРИИ «ВВЕДЕНИЕ В СРЕДНИЕ ВЕКА»

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель:** Узнать, что такое Средние века, их хронологические рамки. Ознакомится с источниками эпохи.

**Обучающая** – определить, что такое Средние века, определить хронологические рамки.

**Развивающая** – содействовать формированию у учащихся умения анализировать документы, формировать умение находить причинно-следственные связи; развивать умение учащихся - составлять характеристику исторического события, исторических личностей; высказывать и отстаивать свою точку зрения.

**Воспитывающая** – способствовать формированию уважительного отношения к историческим событиям прошлого.

**Методическое оснащение:**

1) История Средних веков: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Л. В. Искровская, С. Е.Федоров, Ю. В. Гурьянова; под общ. ред. В. С. Мясникова. – 2-е изд., доп. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 304 с.: ил.



2) История Средних веков: 6 класс: методическое пособие / [Л. В. Искровская, О. И. Варганова, Ю. В. Гурьянова и др.]. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 384 с.

3) Брандт М. Ю. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. Учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2012. -368 с.: ил.

### Основные виды деятельности учащихся.

Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем и одноклассниками.

**Основные даты:** 476г., 1500.

Основные понятия: Средние века, Раннее Средневековье, Зрелое Средневековье, Позднее Средневековье, Западная Римская империя.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
<b>I. Организационный момент.</b> (Постановка задачи перед учениками.)	<p><b>Учитель:</b> Добрый день класс!</p> <p>Вы начинаете изучать новый период в истории – Средние века. В этом вам поможет ваш учебник за 6 класс.</p> <p>Сегодня темой вашего урока будет: <b>«Введение в Средние века»</b> запишите ее. Ход нашего урока пройдет по следующему плану, запишите его в тетрадь.</p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средние века: понятие, хронологические рамки.</li> <li>2. Источники, по которым изучается история Средних веков.</li> </ol> <p>В конце урока вы отвечаете на проблемные вопросы.</p> <p><b>Проблемные вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для чего следует изучать историю Средних веков?</li> <li>2. На какие периоды ученые делят историю Средних веков?</li> </ol>	<p><b>Ученики:</b></p> <p>Записывают в тетрадь тему и план урока.</p>
<b>II. Изучение нового материала.</b> <i>1. Средние века: понятие, хронологически</i>	<p><b>Учитель:</b> У каждого периода всемирной истории есть свое имя. Эти имена вам хорошо известны: история первобытного общества, история древнего мира, история нового времени. Имя эпохи, которую вам предстоит узнать – история средних веков. Откуда же</p>	<p><b>Ученики:</b></p> <p>Внимательно слушают, записывают определение Средних веков, переписывают ленту времени в свои</p>



<p><i>е рамки.</i></p>	<p>такое странное название «средние века»? Сами люди того времени не могли считать, что живут в средние века. Для того, чтобы возникло такое название, на смену этой эпохе должна была прийти следующая. Возникло оно уже в XV веке, т.е. в начале Нового времени, когда многие восхищались достижениями античности, а века, наставшие вслед за падением Рима, считали временем культурного упадка, дикости и суеверий, нашествий и войн. Вот это тысячелетие и назвали «Средние века», т.е. своеобразный переходный период. Так была заложена традиция критического отношения к средним векам. Она сохранялась очень долгое время и жива даже сегодня. Конечно, это отношение к средневековью не справедливо, и не научно. Наука не осуждает целую эпоху только за то, что она не похожа на современность. Она пытается понять прошлое, признавая за ним право, быть другим.</p> <p>Но сейчас мы уже с уверенностью можем сказать, что эта эпоха не была «темным временем».</p> <p>Именно в Средневековье возникло большинство современных государств, началось формирование наций (французы, англичане, немцы, испанцы, итальянцы, русские и др.), сложились национальные языки. Именно тогда были сделаны многие открытия в математике, медицине, механике. Средневековый человек узнал, что такое огнестрельное оружие, часы, пуговицы, оконное стекло. А еще Средневековье подарило миру университетское образование.</p> <p>Т.е. прекрасного и мудрого в этой эпохе ничуть не меньше, чем в любой другой. Поэтому историк, говоря, «средние века», совсем не хочет сказать о них что-то плохое.</p> <p>Откройте свои учебники на стр. 3 Перед вами лента Времени, внимательно рассмотрите ее. <b>Какое событие стало начальной точкой эпохи Средних веков?</b> Что это за дата 476 г.? Падение западной Римской империи под натиском германцев. Именно эту дату большинство ученых считают концом Древнего мира и началом Средних веков, или Средневековья.</p> <p>Завершается Средневековье на рубеже XV-XVI вв. Эта дата является условной, поскольку</p>	<p>тетради, периодизацию Средних веков.</p> <p><b>Первичное закрепление:</b>  <b>Какое событие стало начальной точкой эпохи Средних веков?</b>  <b>476г. – падение Западной Римской империи.</b>  <b>Сколько длилась эпоха Средних веков?</b>      Более 1000 лет.</p>
------------------------	---	--



	<p>переход от одного исторического периода к другому у разных народов происходил не одновременно, а новое долго продолжало сосуществовать со старым. Принято считать, что эпоха Великих географических открытий – и прежде всего открытие европейцами Америки и освоение морского пути в Индию – положила начало Новому времени.</p> <p><b>Сколько длилась эпоха Средних веков?</b></p> <p>Эпоха Средневековья длилась более тысячи лет. Давайте же запишем в тетрадь определение Средних веков.</p> <p><i>Средние века - это эпоха, наступившая после падения Западной Римской империи в V веке и завершившаяся в конце XV столетия, когда начался длительный процесс перехода к новому времени.</i></p> <p>Перерисуйте в свои тетради ленту Времени, со своих учебников со стр.3.</p> <p>На протяжении всего периода Средневековья жизнь людей не оставалась одинаковой, она развивалась, изменялась, усложнялась. Поэтому внутри самой эпохи выделяются отдельные периоды. Средние века принято делить на три периода, давайте запишем их.</p> <p><b>1. к.V в. – к. XI века.</b> - Раннее Средневековье.  <b>2.к.XI в. – начало XIV в.</b> Зрелое Средневековье  <b>3. XIV – XV вв.</b> Позднее Средневековье.</p> <p><b>Первичное закрепление:</b></p> <p><b>1.</b> Какое событие стало начальной точкой эпохи Средних веков?  Сколько длилась эпоха Средних веков?</p>	
<p>2.Источники, по которым изучается история Средних веков.</p>	<p><b>Учитель:</b> Средневековое прошлое оставило нам множество вещественных свидетельств. В разных уголках мира высятся величественные храмы, неприступные замки и крепости, которые говорят нам о прошлом людей Средневековья. В музеях хранятся уникальные орудия труда, монеты и украшения, мебель, одежда и другие предметы, которые не похожи на те, что были в древности, ни на более поздние, т.е. они характерны именно для этой исторической эпохи.</p> <p>Большинство западноевропейских документов той поры написано на латинском языке. Этот язык долгое время оставался основным языком, на котором писали и говорили средневековые европейцы. Только к концу Средневековья появляются книги на</p>	<p><b>Ученики:</b>  Внимательно слушают, отвечают на вопросы, заполняют таблицу.</p> <p><b>Первичное закрепление:</b> таблица</p>



	<p>европейских языках (английском, немецком, итальянском, французском, испанском и др.) Давайте заполним таблицу, для этого запишите ее «шапку» себе в тетрадь.</p> <p style="text-align: center;"><b>Таблица №1 «Исторические источники Средневековья»</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Вещественные</th> <th>Письменные</th> <th>Устные</th> <th>Изобразительные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">(см. готовую таблицу в приложении)</p>	Вещественные	Письменные	Устные	Изобразительные					
Вещественные	Письменные	Устные	Изобразительные							
<p><b>III. Подведение итогов.</b> <i>Ответы на проблемные вопросы. Домашнее задание.</i></p>	<p><b>Учитель:</b> Мы закончили изучение темы и переходим к проблемным вопросам. <b>(слайд №11) Проблемные вопросы:</b> 1. Для чего следует изучать историю Средних веков? 2. На какие периоды ученые делят историю Средних веков? <b>Домашнее задание:</b> стр. 3-6. Введение учебника.</p>	<p><b>Ученики:</b> Записывают домашнее задание в дневник; отвечают на проблемные вопросы. <b>Ответы на проблемные вопросы:</b> 2. Раннее, Зрелое, Позднее.</p>								

**Таблица №1 «Исторические источники Средневековья»**

Вещественные	Письменные	Устные	Изобразительные
<p>Величественные храмы. Непреступные замки и крепости. Дома знати. Городские кварталы. Орудия труда. Холодное и огнестрельное оружие. Монеты. Украшения. Мебель. Одежда. Посуда.</p>	<p>Деловые бумаги. Исторические сочинения. Хроники Указы. Сборники законов.</p>	<p>Песни. Саги. Легенды. Сказания. Пословицы. Крылатые выражения.</p>	<p>Картины. Миниатюры. Витражи. Фрески. Скульптуры. Карты.</p>

