

*Иванова Ольга Сергеевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Протвино*

## «ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ ОСЕНЬЮ. ЧТО ЭТО ЗА ЛИСТЬЯ ?»

Урок: Окружающий мир, 1 класс

Дидактическая цель: создать условия для развития у учащихся умения самостоятельно размышлять как основы познавательной активности младших школьников.

Задачи урока:

Предметные:

- 1)учить узнавать растения по листьям;
- 2)развивать умение находить причинно – следственные связи, обобщать и систематизировать наблюдения;
- 3)развивать эмоциональное восприятие осенней природы, воспитывать эстетические чувства,
- 4)расширить сенсорный опыт детей, запас детских впечатлений, полученных в результате наблюдения.

Метапредметные:

Личностные УУД:

- Формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимания смысла учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Формулировать тему и цель урока с помощью учителя.



- Учиться высказывать свое предположение на основе работы с гербарием, с опорой на свой жизненный опыт.
- Определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

#### Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя гербарий, информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт.
- Переработать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельно выводы.

#### Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь учителя и других учеников, вести диалог.
- Работать с соседом.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная, парная.

Демонстрационный ПК (мультимедиа-проектор для показа презентаций).

Ход урока.

#### I Организационный момент. Релаксация

Прозвенел звонок. Начинается наш урок!

Сядут только девочки, а теперь все мальчики.

Сядем прямо не согнемся, за работу все возьмемся.

Глазки ваши пусть не просто смотрят, а все видят и замечают.

Уши ваши пусть не просто, слушают, а всё слышат.

Желаю Вам успеха на уроке.

#### II. Актуализация знаний.

- Кто наши постоянные гости на уроке окружающего мира? ( Мудрая черепаха и Вопросик).

Мудрая черепаха пришла на урок не с пустыми руками, а с загадкой.



Дни стали короче,  
Длинней стали ночи,  
Кто скажет, кто знает,  
Когда это бывает? (Осенью)

- Какие осенние признаки природы вы услышали в этой загадке?

- Какие еще вы знаете осенние признаки?

- А как красивы осенние деревья. Художница – осень, не жалеет красок для них, раскрашивая листву в желтые, оранжевые, красные цвета.

- Послушайте, как красиво об этом написал Бунин в своем стихотворении .

– Как называется явление природы, когда листья опадают с деревьев?

– Почему осенью с деревьев опадают листья? (ответы детей)

Правильно. Осенью становится холодно и ветрено. Солнце светит мало, и листья не могут жить так же, как в теплые дни. Вода не может проникнуть в лист. Умиравший лист меняет цвет, затем засыхает и отмирает. Ветер срывает его с дерева. После того как все листья опадут, дерево засыпает до весны. Опавшие листья, как теплая перина, будут защищать корни дерева от морозов.

Листья падают, кружатся,

И у ног моих ложатся.

Я ладошку протяну,

И несколько листиков возьму.

III. Постановка проблемы.

- Я собрала листья под деревом и не пойму, Что это за листья? Одному дереву принадлежат они или нет? Как вы думаете?( ответы детей)

- Как нам быть? Мы не можем определить, к какому дереву или деревьям принадлежат эти листья.

- Чему мы сегодня будем учиться? ( определять, что за листья перед нами).



- Что нам нужно знать, чтобы решить эту проблему? ( мы должны знать как выглядит лист у каждого дерева)

- Лист, от какого дерева вы точно можете определить (кленовый).  
Найдите его у себя на столе и покажите.

- Что вам подсказало, что это кленовый лист? ( форма раскрытых пальчиков, листки крупные) .

- Когда вы говорили о форме, размере, крае листа, то вы говорили про листовую пластинку. Листовая пластинка прикреплена к черешку.

- У этого листа одна листовая пластина. Эти листья называются простыми.

- С, какого дерева упал кленовый листок?

- Выйдите к доске и прикрепите кленовые листья к дереву.

IV. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

- Вы только что называли внешние признаки кленового листа. А зачем нужно уметь называть внешние признаки листа? (по этим признакам мы сможем определить, что это за листья?, т. е. что цвет, форма, размер, край листа )

VI. Практическая часть с самопроверкой по эталону. Работа в паре.

- У вас на столах листья разных пород деревьев. Их собрал Муравьишка Вопросик около школы. Он просит вас рассортировать их на группы, используя внешние особенности.

- Сколько у вас групп получилось ( 4 - лист осины, лист березы, дуба и рябины)

- Теперь какая у нас цель? ( определить, с какого дерева листья).

- Послушайте первую загадку.

А) Что за дерево стоит – ветра нет, а лист дрожит? (Осина)

Б) Русская красавица, стоит на поляне,

В зеленой кофточке, в белом сарафане (Березка)



- Давайте рассмотрим листья у этих деревьев, а Поможет вам учебник, с 28.

- Какую форму имеет осиновый лист (округлую) Березовый лист (треугольную)

- Форма края у березы (мелкопильчатая). Форма края у осины (зазубренная)

- Что объединяет эти листья (у них одна листовая пластина).

- Сколько нарисовано осиновых листов? Березовых?

- Найдите листья березы и осины у себя на столе.

VII. Динамическая пауза.

Мы листики осенние,

На ветках мы сидели.

Дунул ветер — полетели.

Мы летели, мы летели,

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал,

И листочки все поднял.

Закружились, полетели,

И за парту тихо сели.

- Подойдите к доске и прикрепите листья к деревьям.

Все ли листья вы смогли определить? Нет.

VIII. Закрепление. Самостоятельное выполнение работы.

- У нас остались 2 листика. Я предлагаю самостоятельно определить их названия. (атлас определитель с 84) ( дуб, рябина).

- Листья, каких деревьев имеют простую листовую пластинку?

- Листья, какого растения имеют сложную листовую пластину.

- В тетрадях нарисуй лист дерева, который у вас остался на столе (рябиновый) .



Звучит мелодия из альбома П.И. Чайковского Времена года «Октябрь».

Взаимопроверка.

- Кто из вас скажет, что такое народная примета.

-Если листья осыпаясь ложатся изнанкой вниз - к теплой зиме, а лицевой стороной вверх- холодной зиме.

- В лесу много рябины - осень будет дождливая, мало рябины - сухая.

- 14 октября ( сегодня)- Покров день, первое зазимье. На Покров до обеда осень, а после обеда - зимушка-зима. На Покров натопи хату без дров (утепли жилье). Каков Покров - такова и зима.

- Лист хотя и пожелтел, но отпадает слабо - морозы наступят не скоро.

Х . Рефлексия.

- Оцените свои достижения на уроке:

- Что нового вы узнали сегодня на уроке? Продолжите предложение, выбрав начало:

- Я узнал...

- Я повторил...

- Я запомнил...

