

Иванова Надежда Давыдовна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 115»

муниципального образования г.Братск

**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В
СКАЗОЧНЫЙ ЛЕС» ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ОЗНАКОМЛЕНИЮ С
ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Цель: создание условий для формирования восприятия целостной картины мира, расширение кругозора через закрепление знаний о зиме.

Образовательные задачи:

- Расширять и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме «Зима»;
- Формировать умение подбирать прилагательные к существительным, согласовывая их в роде, числе, падеже.
- Упражнять в употреблении существительных в творительном падеже;
- Развивать умение связно пересказывать сказку, опираясь на цветовые модели, выразительно передавать монолог, соблюдать композицию сказки.



Развивающие задачи:

- Повышать уровень познавательной активности ребенка, интерес и внимание к окружающим предметам;

-Развивать слуховую, зрительную память, внимание;

-Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

Воспитательные задачи:

Формировать коммуникативные взаимоотношения со взрослыми сверстниками, навыки работы в коллективе, воспитывать желание помогать ближнему.

Методы, приёмы:

Наглядные методы: рассматривание картинок, применение мультимедийной презентации, рассматривание картинок, иллюстраций, детская игра «Посчитай», показ слайдов по сказкам и загадке, моделирование сказки по цветным моделям («Зимовьё зверей»).

Словесные методы: беседы, загадки, использование художественной литературы, пояснение, разъяснения.

Практические методы: Опыт со снегом, обследование снежков, поисковые вопросы (почему, как вы думаете), простые вопросы, физминутка «По глубокому снегу».

Технологии: приёмы социоигровой технологии (работа в микрогруппах, использование мизансцен); применение ИКТ (слайдовая презентация); приёмы моделирования (развитие связной речи дошкольников методом наглядного моделирования)



Предварительная работа:

1. Чтение русских народных сказок «Репка», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Волк и козлята», «Лисичка со скалочкой», «Снегурочка», «Хаврошечка», «Зимовье», Лисичка-сестричка и серый волк», «Заяц-хваста» и др.

2. Театральные игры: «Волшебная картина», «Такие разные», «Один-много», «Приветствие», «На что похоже», «Соседи», «Зеркало», «Повтори», «Превращение» и др.;

3. Пальчиковые игры, упражнения, просмотр мультфильма «Зимовье»;

4. Изготовление и использование моделей при рассказывании сказок;

5. Слушание: шум леса, моря, пение птиц, разных предметов.

Материал к занятию:

1. «Снежки» из ваты, «снежинки» разного цвета;

2. Круги разного размера и цвета (для моделирования сказки);

3. Ватман с изображением дома;

4. Магнитная доска;

5. Иллюстрация зимнего леса;

6. Обруч – 1 шт.;

7. Музыкальное сопровождение: Ю. Чичиков «Мяч», П. И. Чайковский «Сладкая греза», А. Журбин «Горячая пора»;



8. Изобразительная деятельность: фигурки домика, зверей, рис, клей, кисточки;

9. Мультимедийное устройство;

10. Бумажные льдинки по количеству детей.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Развитие зрительной и слуховой памяти.

Дети свободно играют. Педагог включает музыку, Ю. Чичиков «Мяч» и обращается к детям:

- Ребята, у нас в группе появился новый предмет, раньше его не было, предлагаю вам его найти. Дети находят свернутый ватман.

2. Вхождение в тему

- Посмотрите, что внутри? (предположительные ответы детей)

Из ватмана высыпаю снежки на пол в обруч.

Воспитатель:

- Какие необычные снежки (на снежках разные по цвету, величине круги).

- Как вы думаете, зачем они и почему их пять? (предположительные ответы детей).

- Ребята, нам нужно выполнить пять заданий, и собрать сказку. Домик у нас уже есть (обращаю внимание детей на нарисованный на ватмане дом).

- Как ещё домик можно назвать? (зимовье).



Воспитатель:

-Вот и первый снежок – **загадка**:

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки.

Радость детям подарила,

И на санках прокатила.

-О каком времени года загадка?

Использование показа слайда на мультимедийной установке (отгадка загадки на экране).

Дети помещают в домик первый кружок.

Воспитатель:

-Хотелось бы вам встретиться с волшебницей зимой?

Тогда предлагаю вам отправиться в лес и посмотреть, как там зима хозяйничает. Закрывайте глаза и произносите слова:

«Раз, два, три покружись и в лесу окажись».

-Прислушайтесь, вы ничего не слышите?

Тишина-то, какая. Педагог берет второй кружок.

Подбор прилагательных, согласование прилагательных с существительным в роде, числе:



-А есть ли запах у зимнего леса? Чем пахнет зимой в лесу? Дети по кругу передают кружок из рук в руки, называют слова (предположительные ответы детей: пахнет смолой, хвоей, свежестью, морозом и т.д.)

-Лес вокруг, какой? Передавая снежок, дети называют прилагательные. (таинственный, неподвижный, большой, дремучий, спящий, заколдованный, снежный, сказочный). Помещаем второй круг в домик.

Практическая работа, опыт

Воспитатель:

-Как вы думаете, что будет со снегом, если его занести в тепло? (Ответы детей).

Предлагаю присесть на лесную полянку.

-Возьмите в руки снег, какой он? (ответы детей).

-С чем его можно сравнить, на что снег похож? (ответы детей).

Обогащение активного словаря существительными, прилагательными.

Воспитатель: (использование приёмов социоигровой педагогики– работа в микрогруппах)

Предлагаю взять по снежинке белого и голубого цветов и найти своего дружка (таким образом, дети разбились в компании).

1-я компания придумывает слова – признаки к слову снежинка (блестящая, искристая, белая, белоснежная, холодная).

2-я компания придумывает слова – действия к слову снежинка (падает, ложится, тает, летает, искрится, сверкает).



За каждое придуманное слово дети получают льдинку, затем проводят подсчет льдинок, предлагаю детям поместить третий круг в домик. Помещает та команда, которая назвала больше слов.

Д/игра на согласование числительного с существительными в роде, числе.

Воспитатель:

-На сугробе лежат картинки. Предлагаю детям взять по одной картинке и поиграть в игру «Посчитай до пяти».

Одна снежинка, две снежинки и т.д. до пяти снежинок.

Один снеговик...

Один снежок...

Одна льдинка...

Один сугроб...

Развитие координации движения с речью.

Дети идут дальше по «глубокому снегу», берем четвертый снежок, и произносят слова:

«Мы шагаем по сугробам,

По сугробам крутолобым,

Поднимай повыше ноги,

Проложи другим дорогу.

Вот замерзший ручеек,

Мы выходим на ледок,



Осторожнее шагай

И ледок не поломай!» - повторяем первый куплет.

Игра «Назови знакомые сказки»

-Ах ты, зимушка-зима!

Все дорожки замела.

И в глуши такой лесной,

Видим домик расписной.

Домик не простой, там живут сказки.

Использую слайдовую презентацию, предлагаю детям назвать знакомые сказки: «Лиса и волк», «Заюшкина избушка», «Снегурочка», «Заяц-хвоста».

Воспитатель:

-Вы много назвали зимних сказок и выполнили пятое задание. Предлагаю поместить пятый круг в домик. Посмотрите на круги (находящиеся в домике).

-Как вы думаете, кого напоминают эти круги?

Дети перечисляют: бык- коричневый – он большой. Баран – поменьше, у него шерсть кудрявая. Свинья – щетинка розовая, нос пятчком, хвост крючком. Гусь – серый, он меньше свиньи. Петух – красный, яркий, разноцветный. Сказка называется? (ответы детей)

Рассказывание сказки детьми с использованием моделей

Воспитатель:

-Возьмите по одному кругу.



Дети выбирают роли героев и рассказывают сказку «Зимовье» у доски с моделями (по ролям).

Воспитатель:

-Закрываем глаза и повторяем слова:

«Раз, два, три прокружись в группе окажись».

3. Итог:

-Скажите, пожалуйста, где вы побывали?

-Что интересного узнали? (ответы детей).

- Кому сегодня было интересно и не трудно – похлопайте в ладоши.

- Кому было интересно и немного трудно выполнять задание – потопайте ногами.

Отражение лексической темы в аппликации (Выход в другую деятельность)

Воспитатель:

-Вы знаете, звери в зимовье жили дружно, у каждого свое дело было, а любили они вместе собираться за одним столом и мастерить что-нибудь.

Предлагаю детям выложить из риса зверей по сказке «Зимовье» по подготовленным заранее контурам. Дети под музыку П.И.Чайковского «Сладкая греза», выполняют работу.



Литература:

1. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. - М, 2007г.;
2. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М, 2002;
3. Агапова И., Давыдова М. Игры с пальчиками для развития речи – М. ООО ИКТЦ «Лада», 2011;
4. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005;
5. Гордеева Т.В. (логопед в ДОУ) Пальчиковая гимнастика с предметами. М.: Национальный книжный центр, 2011;
6. Дербина А.И., Кыласова Л.Е. Логопедическая группа. Игровые занятия с детьми 5-7 лет. Волгоград. «Учитель», 2011;
7. Русские сказки про зверей. Со-я Россия», 1992;
8. Корчуганова Е.Ю. Развитие связной речи дошкольников методом наглядного моделирования – Москва, 2000;
9. Использование моделирование в теории и практика дошкольного воспитания. Гончарова Е.В., Капустина Р.И. и др. Шадринский государственный педагогический институт, 1993 – 46с.;

