

*Цуприкова Галина Александровна*

*Муниципальное образовательное учреждение дополнительное образование психолого педагогический медико-социальный центр;*

*Верхне-Синячихинская коррекционная образовательная школа*

## ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ЗВУК И, БУКВА И. ТЕМА: «ДЕРЕВЬЯ»»

### **Коррекционно-образовательные цели**

- 1. Познакомить со звуком И, буквой И. Учить находить место звука И, наличие звука И в словах.*
- 2. Развивать фонематические процессы*
- 3. Закрепить названия деревьев. Учить детей различать деревья и листья по внешним признакам; образовывать прилагательные от существительных; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать слова-антонимы; закрепить употребление предлогов; развивать словарь по данной теме.*

**Коррекционно-развивающие цели.** *Развивать слуховое внимание и память, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координации речи с движением.*

**Коррекционно-воспитательные цели.** *Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.*

**Оборудование:** *демонстрационный материал —*

- 1. Картина Листопад.*

2. *Дидактический материал с изображением листьев разных пород деревьев с ниточками.*

3. *Веточки с листочками редко встречающихся пород деревьев (дуба, ивы, каштана, осины))*

4. *Изображение - «весёлый листочек»*

5. *Карточки с артикуляцией гласных звуков.*

6. *Карточки с буквами А О У Ы Э И,*

7. *Звуковые линейки.*

8. *Видео клип :Листик, листик, листопад.*

9. *Видеоигра «Найди звук И».*

10. *Логоритмическая физминутка: «Мы ногами топ, топ, топ».*

11. *Тетради.*

### **Ход занятия:**

#### **1. Организационная часть**

**Логопед:** — Ребята, по дороге в центр я набрала целую корзинку листьев.

Посмотрите, какие они красивые, резные, разноцветные. Каждый из вас выберет по одному листочку и скажет, с какого он дерева и какого цвета.

*(Ребенок: — Это оранжевый лист клена.)*

**Логопед:** Правильно. Это оранжевый кленовый лист.

*(листья: клен, береза, дуб, осина).*

**Логопед:** Молодцы. Положите листочек на свой стол.

- Ребята, кто догадался о чем мы будем говорить на занятии?

#### **II. Беседа об осеннем листопаде, рассматривание картинок.**

**Логопед:** Ребята, что происходит с листьями осенью?

Как называется явление в природе, когда опадают листья? (Листопад.)

*(На картинках нарисована осень, листопад.)*

#### **III. Дыхательная гимнастика.**

### **Упражнение: «Подуй на листочки» + музыкальное сопровождение.**

- *Встаньте прямо, возьмите листочек за ниточку, поднесите его к губам, немного отодвиньте его от лица. Начинайте дуть по моей команде под музыку ( **Видеоклип** )*

*Сделайте вдох, вытяните губы трубочкой, подуйте на листочек.*

### **IV. Знакомство со звуком И.**

#### **1. Выделение звука.**

**Логопед:** *Ребята, посмотрите к нам на занятие прилетел листочек.*

**Логопед:** *В слове ЛИСТ прячется гласный звук, с которым мы сегодня познакомимся.*

**Логопед:** *Произнесём это слово ЛИИИИИИСТ.*

**Логопед:** *Какой гласный звук в середине слова? И.*

**Логопед:** *Он грустный или весёлый?*

**Логопед:** *Когда мы его произносим, то губки улыбаются, а язычок находится внизу. Не создавая преграды этому звуку.*

#### **2. Фонетическая ритмика со звуком И.**

*Лесенка; на атаке И И И И*

*Волна: И\_И\_И\_И*

*ВЕРХ-ВНИЗ*

#### **3. Артикуляционная гимнастика.**

*Музыка: Листик, Листик, листопад (2 куплета).*

*Качели, футбол, часики, маляр, движения верхней и нижней челюстью.*

**Логопед:** *Дайте характеристику звуку И.*

**Дети:** *Гласный, при произнесении губки улыбаются. Язычок внизу.*

**РАБОТА В ТЕТРАДЯХ:** *Раскрашивание артикуляции в тетрадях.*

### **V . Знакомство с буквой И.**

**Логопед:** *Этот звук обозначается буквой И.*

**РАБОТА В ТЕТРАДЯХ:**



1. Штриховка буквы.
2. Написание поэтапное буквы И. Опора на доску.
3. Написание гласных букв по слуху. А У И А У О Ы Э И  
-обведите букву У, .....
4. Написание буквосочетаний по слуху; ИА ИУ ИО ИЫ ИАИ ИУИ  
-обведите ИУ, .....

#### Пальчиковая гимнастика «Осень».

Ветер по лесу летал, *Плавные волнообразные движения*  
 Ветер листики считал: *ладонями.*  
 Вот дубовый, вот кленовый, *Загибают по одному пальчику*  
 Вот рябиновый резной, *на обеих руках.*  
 Вот с березки – золотой,  
 Вот последний лист с осинки  
 Ветер бросил на тропинку. *Спокойно укладывают ладони на стол*

#### **VI. Развитие фонематических процессов.**

##### **1. Нахождение места звука в слове**

РАБОТА В ТЕТРАДЯХ. *Раскрашивание картинок по инструкции логопеда. САПОГИ, ИВА, ГРИБ*

**Логопед:** Приготовьте жёлтый карандаш, раскрашиваем.....

**Логопед:** Где находится звук И в слове сапоги, тянем....

РАБОТА В ТЕТРАДЯХ. Написание буквы И в схемах слов.

**Физминутка- речёвка:** *Топали да топали.*

*Топали да топали, дотопали до тополя.*

*До тополя дотопали*

*И вместе все похлопали.*

#### **VII. Игра «Хоровод»**



**Логопед:** Ребята, посмотрите , мы пришли в парк. наши листья выстроились в хоровод, , и даже дорожки есть. Давайте тоже немножко отдохнём под весёлую музыку.

*Физминутка .Мы ногами топ ,топ, топ.*

### **Чтение слогов**

**Логопед:** Ребята, какая гласная стоит в середине хоровода.

**Логопед:** Мы сейчас с гласной И пойдём по этим дорожкам к другим буквам.

**Логопед:** Тянем: *ИА ИУ ИО ИЭ МА ИУ ИЭ*

### **VIII. Игра « Листопад».**

#### **Работа у доски.**

**Логопед:** Давайте сейчас тоже устроим листопад.

- Листочек: какой гласной должен опуститься на эти предметы?

*Д.: СТОЛ, гласный звук О.*

*Дети берут листик с гласной О и кладут на карточку «стол»,*

*И- на гриб, А -на шкаф.*

#### **IX .Работа над словоизменением и словообразованием.**

**Логопед:** Это какое дерево , а листья у него какие?

**Логопед:** Покажите мне берёзовые листочки. Дети поднимают.

**Логопед:** Назови деревья ласково.

**Логопед:** Посчитай 1-много

#### **IX .Заучивание стихотворения по мнемотаблице**

*Листики, листочки*

*Падали под кочки.*

*А под кочкой спят ежи*

*Листик, листик не шуриш.*

#### **ИТОГ.**

**Логопед:** С каким звуком познакомились?



Гласный или согласный.

При произнесении звука И какая артикуляция губ, языка?

Какие листья вы унесёте сегодня домой?

Список литературы:

1. О.А.Козырева, Н.Б.Дубенко «Пособие для логопеда»: Москва, 2005
2. С.В.Батяева «Логопедическая тетрадь», серия «Говорим правильно»: Москва, 2014
3. Т.А.Ткаченко «Пособие для логопеда»: Москва, 2010.

