

Амосова Ольга Петровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кыренская средняя общеобразовательная школа»

УРОК С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

Тема урока: Изъявительное наклонение глагола.

Цели урока:

образовательная – знакомство с категорией наклонения, с особенностями изъявительного наклонения;

развивающая – развивать у учеников умение анализировать, систематизировать, обобщать полученные на уроке сведения, развивать толерантность;

воспитательная – воспитывать дружеские отношения в коллективе, основанные на партнерстве.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Ход урока.

1. Оргмомент. Приветствие.
2. Знакомство с темой, актуализация знаний.

Первое слово темы – прилагательное:

1. Приставка моя, как в слове изъян.
2. Корень найди в ряду: заявка, предъявить, явиться, объявление.
3. Глагольный суффикс 2 спряжения



4. Суффикс прилагательного, как в слове внимательный.
5. Окончание среднего рода.

Второе слово – существительное, образованное суффиксальным способом от глагола наклониться.

Итак, тема урока: Изъявительное наклонение.

3. Стадия вызова

Какую часть речи мы с вами изучаем? Правильно, глагол. Представьте все свои знания о глаголе в виде кластера.

Чтобы ничего не забыть, прочитайте вопросы и ответьте на них.

1. Что такое глагол?
2. На какие вопросы отвечает глагол?
3. Как изменяется глагол?
4. Каким членом предложения обычно бывает глагол?

Ученики в парах обмениваются кластерами и проверяют друг друга.

Работа с текстом. Записать текст.

Я жил тогда на берегу моря и ловил рыбу. Помню, перед домом будка, на цепи сидит огромный пес Рябчик. Рыбка привык, что с ним разговаривают и простое он понимал. Бывало, уходишь в море, а он лапами обхватит и не пускает, будто говорит: «Не ходи! Я скучать буду!»

Я бы еще кошку завел: мыши одолевали, да кошек нигде не было в округе.

Подчеркните глаголы в тексте.

Какой глагол обозначает действие, которое можно выполнить при каком-то условии?



А какой глагол обозначает просьбу?

Это глаголы условного и повелительного наклонений. Мы не будем сегодня с ними работать. А вот что объединяет остальные глаголы?

Добавьте в ваш кластер еще один признак – наклонение.

Как вы думает, что мы должны научиться делать на нашем уроке? Какие цели достичь?

Да, нам надо выяснить, какими признаками обладают глаголы изъявительного наклонения.

Верите ли вы, что сумеете разобраться в новом материале сами?

Верите ли вы, что вам будет интересно?

Я в это тоже верю.

4.Стадия осмысления

Изучение § 92.

Что из материал вам уже знакомо?

Что нового узнали?

Что надо запомнить?

Работа в трех группах: 1 группа – прошедшее время, 2 группа – настоящее время, 3 группа – будущее время.

Группа оформляет кластер на листе А3, перенося туда сведения из своих кластеров, добавляет сведения о глаголах своего времени, добытые из учебника и своих текстов.

Текст 1 группы.



Кошки из этого села ушли жить в кроличьи норы. С одной я познакомился, назвал Муркой. Она брала рыбу, но жить в доме не хотела. Рябчик так скучал, что рад был и кошке.

Против дома была яма с пол-аршина глубиной. Вижу из окна: сидит Мурка в яме, вся в комок сжалась, глаза дикие, а никого кругом нет. Я стал следить.

Вдруг Мурка подскочила – я и мигнуть не успел, а она уже рвет ласточку. Дело было к дождю, и ласточки реяли у самой земли. Часами сидела кошка, ждала, пока ласточка чиркнет над самой ямой. Хап! – и цапнет лапой на лету.

Другой раз я застал ее на море. Бурей выбросило на берег ракушки. Мурка осторожно ходила по мокрым камням и выгребала лапой ракушки на сухое место. Она их разгрызала, как орехи, морщилась и выедала слизняка.

Текст 2 группы.

Но вот пришла беда. на берегу появились беспризорные собаки. С лаем, с визгом пронеслись они мимо нашего дома. Смотрю, Рябчик не может успокоиться, ворчит, глядит, куда убежали собаки. А Мурка хоть бы что: сидит на солнышке, моет важно мордочку.

Я сказал Володе:

- Смотри, Мурка-то ничего не боится. Пробегут собаки – она прыг на столб, а по столбу на крышу.

Володя говорит:

- А Рябчик в будку залезет и через дырку отгрызется от всякой собаки. А я в доме запрюсь. Нечего бояться.



Текст 3 группы.

Когда я вернулся из города , Володя рассказал мне:

- Как ты ушел, вернулись собаки. Штук восемь. Бросились на Мурку. А она не стала убегать. У нее в углу кладовая. Вот она бросилась в угол, зашипела, привстала на задние лапы и приготовила когти. Собаки сунулись, трое сразу. Мурка как заработает лапами – шерсть от собак полетела. Как они тут завоюют, завизжат, лезут к Мурке одна через другую. Ты думал, я буду смотреть? Схватил ружье и стал молотить прикладом. Думаю, от Мурки одни клочья останутся. Весь приклад поколотил.

- Ну а Мурка-то что?

- Она сейчас в будке у Рябки. Он ее зализывает.

Так и оказалось. Рябка свернулся кольцом, а в середине лежала Мурка. Рябка ее лизал и сердито на меня смотрел. Видно, боялся, что помешаю – унесу Мурку.

Выразительно прочитать текст, выписать глаголы в соответствии с названием группы, определить признаки (число, род у прошедшего, число и лицо у настоящего и будущего времени).

Выступает по одному человеку от группы. Внутри группы сверяют , как выполнили задание, оценивают работу.

5. Рефлексия.

Понравился ли рассказ? Знаете ли , кто написал его? (Б.Житков)

Было ли вам интересно работать? Что понравилось?

Какие признаки изъявительного наклонения вы теперь знаете?

Вы сумели разобраться в новом материале?

Значит , вы сегодня молодцы!



Домашнее задание: §92,93,94,95, выписать из книги, которую вы дома читаете, 3 предложения с глаголами в форме прошедшего, настоящего, будущего времени.

