

IX Всероссийский фестиваль методических разработок
"Конспект урока"
февраль - апрель 2017 г.

Адамова Елена Александровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия № 20 имени С.С.Станчева

Ростовская область, Октябрьский район

**ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НА
ПРИМЕРЕ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

Целью модернизации российского образования является достижение нового качества знаний, которое бы соответствовало актуальным запросам современной жизни. А значит одно из главных требований к условиям реализации общеобразовательных программ – проектирование учителем нового урока. В основе такого урока - метод проблемного обучения.

Благодаря созданию проблемных ситуаций во время урока, учащиеся самостоятельно делают выводы и обобщения, формируют с помощью учителя определенные понятия. В результате, у учащихся вырабатываются навыки умственных операций и действий, навыки переноса знаний, развивается внимание, воля, творческое воображение.

На уроке ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сами. В ходе рассуждения учащиеся предлагают свои версии ответов на поставленные вопросы, проверяют себя, используя материал учебника, словаря, дополнительной литературы. Ребята решают задачи в группах и индивидуально, выполняют самоконтроль, делают выводы из своих наблюдений.



Использование метода проблемного обучения позволяет обеспечить качественное усвоение материала, развивает интеллект и творческие способности, воспитывает активную личность.

Предлагаю методическую разработку урока окружающего мира по теме «Насекомые» для 2 класса (УМК «Перспективная начальная школа»), разработанную в соответствии с новыми требованиями ФГОС. Тип урока - ознакомление с новым материалом

Цели урока:

Формирование целостного представления о насекомых и их места в природе, и отношения человека к миру насекомых.

Воспитание экологической культуры младшего школьника.

Задачи:

Образовательные:

- выявить знания детей о насекомых;
- расширить знания о строении насекомых, о способах питания и места в природе каждого насекомого;
- проведение первичного контроля уровня усвоения знаний.

Воспитывающие:

- формирование ценностного отношения к видам насекомых;
- формирование исследовательской деятельности;
- воспитывать интерес к познанию окружающего мира, ценностное отношение к насекомым через формирование правил отношения к ним.



Развивающие:

познавательные:

-находить в тексте ответ на заданный вопрос;

-анализировать изучаемые объекты по смысловому восприятию текста;

-проводить аналогию между изучаемым материалом и собственным опытом;

-проводить классификацию изученных объектов.

2) коммуникативные:

- развивать умение формировать собственное мнение и позицию;

-развивать умение договариваться, приходить к общему решению при работе в группе.

регулятивные:

-развивать умение принимать и сохранять учебную задачу;

-развивать умение осуществлять поитоговый контроль по результату под руководством учителя, на основе результатов практических задач делать теоретические выводы об изучаемом объекте.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Содержание этапа	Задачи этапа	Формы и методы обучения
1.Организа- ционный момент	Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Повернитесь к гостям и поприветствуйте их. Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь. Поверните ладони	Создание благоприятной психологической обстановки. Мотивация к	Словесные



<p>2.Актуализация знаний и постановка проблемы.</p>	<p>друг к другу и скажите: Желаю Успеха Большого Во всем И везде Удачи тебе на уроке.</p> <p>Ребята, скажите, откуда мы получаем информацию? Ученик: Мы получаем информацию из газет, журналов, радио, телевидения.</p> <p>Как вы думаете, кто помогает собирать информацию? Ученик: Журналисты помогают собирать информацию.</p> <p>У нас сегодня необычный урок, мы с вами будем журналистами, которые должны собрать сведения по определенной теме. А по какой вы скажете, отгадав загадки.</p> <p>На ромашку у ворот Опустился вертолёт – Золотистые глаза. Кто же это?</p> <p>Спал цветок и вдруг проснулся – Больше спать не захотел. Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел.</p> <p>Летит, пищит, Ножки длинные тащит, Случай не упустит: Сядет и укусит.</p> <p>Прыгает пружинка – Зелёная спинка – С травы на былинку, С ветки на тропинку.</p> <p>Как вы думаете, как одним словом назвать все ответы?</p>	<p>учебной деятельности.</p> <p>-выделение и формулирование целей урока; - постановка учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Фронтальная работа, диалог, ИКТ</p>
---	---	---	--



<p>3.Открытие новых знаний.</p>	<p>Ученик: Это насекомые</p> <p>Давайте определим тему нашего урока. Ученик: Тема нашего урока: «Насекомые»</p> <p>Как вы считаете, в чем должен разбираться журналист, который пишет о насекомых? Ученик: Журналист должен знать как выглядят насекомые, как питаются, чем питаются, где живут, чем отличаются от других животных, к какой природе относятся насекомые.</p> <p>К какой природе относятся насекомые? Ученик: Насекомые относятся к живой природе. Почему вы так считаете? Ученик: Насекомые рождаются, растут, дышат, питаются, размножаются, умирают.</p> <p>Ребята, чтобы собрать информацию о насекомых, редактор подготовил нам задания, которые мы выполним в группах. Выберете старшего журналиста в группе.</p> <p>Первое задание от редактора в конверте. Прочитайте его: «Как выглядят насекомые?» Чтобы ответить на этот вопрос, я предлагаю вам изучить рисунки насекомых, которые передал вам редактор. Каждой группе свое насекомое. (бабочка, божья коровка, муравей) Рассмотрите насекомое и заполните пропуски в данных предложениях.</p> <p>«У _____ тело состоит из _____ частей. У них _____ пары ног и _____ усиков.»</p> <p>Сообщения групп. «У бабочки (божьей коровки, муравья) тело состоит из 3 частей. У них 3 пары</p>	<p>расширить знания о строении насекомых, -формирование исследовательской деятельности;</p> <p>-формировать умение работать со словарем</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Исследовательская деятельность</p>
---------------------------------	--	---	---



	<p>ног и 1 пара усиков.»</p> <p>А какие можно добавить предложения? Учащиеся: У бабочки есть крылья. У муравья на голове пара глаз.</p> <p>Как вы думаете, какой вывод мы можем сделать. Ученик: У насекомых тело состоит из 3 частей. У них 3 пары ног и 1 пара усиков.</p> <p>Мы сделали вывод, а теперь давайте обратимся к словарю и узнаем, что же там говорится о насекомых. Вы узнали, на какие части разделено тело насекомых и теперь мы должны правильно определить эти части на примере муравья. У каждого на столе карточка, на которой изображен муравей и написаны части тела (голова, грудь, брюшко) Соедините названия частей тела с рисунком.</p> <p>Соедините на интерактивной доске название частей с рисунком. Представитель первой группы покажет, где у насекомого голова, второй- грудь, третьей -брюшко.</p> <p>Молодцы, вы справились с заданием редактора. И чтобы выполнить следующее задание журналисты должны быть внимательными, сообразительными, смекалистыми, поэтому нам надо немного отдохнуть.</p> <p>Физминутка (под музыку)</p> <p>Спал цветок и вдруг проснулся, (туловище вправо, влево.) Больше спать не захотел, (туловище в перед, назад.) Шевельнулся, потянулся, (руки вверх, потянуться.) Взвился вверх и полетел, (руки вверх, вправо, влево.) Солнце утром лишь проснется,</p>	<p>-расширить, о способах питания и места в природе каждого насекомого;</p>	<p>Решение продуктивной задачи</p> <p>Решение прблемной</p>
--	--	---	---



	<p>Бабочка кружится, вьется. (покружиться) Следующее задание от редактора: «Как питаются насекомые?» К этому заданию получена посылка. Перечислите предметы в посылке. Ученик: Кусачки, шприц, губка.</p> <p>Кусачки я дам одной группе, шприц – второй, губку – третьей. Как вы думаете, какое отношение имеют эти предметы к питанию насекомых? Я предлагаю найти ответ на этот вопрос в тексте «Питание насекомых» Питание насекомых Насекомые питаются по-разному. Одни едят растения. Другие поедают мельчайшую живность. Некоторые едят и растения, и живность. А некоторые насекомые питаются кровью. Поэтому ротовые органы у насекомых устроены по-разному. Челюсти кузнечика, которыми он откусывает траву, действуют как кусачки. Самка комара хоботком, словно шприцем, протыкает кожу и высасывает кровь. Ротовые органы мухи впитывают жидкость, как губка.</p> <p>Какое отношение к питанию насекомых имеют кусачки? Ученик: Челюсти кузнечика, которыми он откусывает траву, действуют как кусачки.</p> <p>Какое отношение к питанию насекомых имеет шприц? Ученик: Самка комара хоботком, словно шприцем, протыкает кожу и высасывает кровь</p> <p>Какое отношение к питанию насекомых имеет губка? Ученик: Ротовые органы мухи впитывают жидкость, как губка.</p> <p>Как вы думаете, какой мы можем сделать вывод,</p>	<p>-находить в тексте ответ на заданный вопрос;</p> <p>-формирование ценностного отношения к видам насекомых;</p> <p>- понимать информацию, представленную в виде рисунков;</p>	<p>ситуации</p>
--	--	---	-----------------



	<p>Ученик: Ротовые органы насекомых зависят от того, чем они питаются.</p> <p>И, как раз, следующее задание редактора узнать, чем питаются насекомые.</p> <p>Чтобы его выполнить, откройте учебник на странице 10.. Рассмотрите иллюстрацию. Перечислите насекомых на картинке.</p> <p>Найдите на картинке, чем питаются насекомые, которых вы изучали.(бабочка, божья коровка, муравей)</p> <p>Сообщения групп.</p> <p>Ученик: Бабочка питается нектаром и пыльцой.</p> <p>Что это за пища?</p> <p>Ученик: Растительная</p> <p>Как называются животные, которые питаются растительной пищей?</p> <p>Ученик: Растительноядные</p> <p>Какие еще растительноядные насекомые изображены на рисунке?</p> <p>Ученик: Шмель</p> <p>Ученик: Божья коровка питается тлей</p> <p>Как называются животные, которые питаются другими животными?</p> <p>Ученик: Хищники</p> <p>Какие еще хищные насекомые изображены на рисунке?</p> <p>Ученик: Муравьи питаются мертвыми и живыми насекомыми, соком растений.</p> <p>Как называются животные, которые питаются и растительной и животной пищей?</p> <p>Ученик: Всеядные</p> <p>Какие еще всеядные насекомые изображены на рисунке?</p> <p>Ученик: На рисунке не изображены всеядные насекомые.</p> <p>Как вы думаете, какой мы можем сделать вывод, изучив рисунок.</p> <p>Ученик: Насекомые делятся на три группы: растительноядные, хищники и</p>		<p>Фронтальная работа</p>
--	---	--	---------------------------



<p>4.Итог урока. Рефлексия.</p>	<p>всеядные.</p> <p>Как вы думаете, а все ли насекомые нужны в природе?</p> <p>Ученик: Все насекомые важны . Даже вредные для людей насекомые- нужны природе. Это пища других животных.. Это так, но очень часто насекомых уничтожают.</p> <p>И, поэтому, последнее задание от редакторов придумайте и нарисуйте знаки, защищающие насекомых.(работа в группах)</p> <p>Учащиеся представляют знаки и сообщают, что они обозначают.</p> <p>Как вы думаете, наши статьи о насекомых будут интересны читателям? Почему?</p> <p>Ученик: Читатели могут узнать, как выглядят насекомые, чем питаются, как устроены их ротовые органы, почему нужно беречь насекомых.</p> <p>Работая журналистами, что нового вы узнали о насекомых?</p> <p>Где эти знания пригодятся вам в жизни? Старшие журналисты оцените работу своей группы.</p> <p>На столах у детей бабочки.</p> <p>Если урок понравился , прикрепите к ромашке на доске желтую бабочку.</p> <p>Если урок вас заинтересовал, вам захотелось дополнительно почитать по этой теме, прикрепите зеленую бабочку.</p> <p>Если урок был не интересен - красную</p>	<p>- оценить свою деятельность на уроке и работу одноклассников</p> <p>- зафиксировать новое содержание, изученное на уроке.</p>	<p>Самооценка</p>
-------------------------------------	--	--	-------------------

