

Волкова Елена Михайловна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением
отдельных предметов» города Буинска Республики Татарстан*

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Новые стандарты требуют достижения трех групп результатов: личностных, метапредметных и предметных. Под метапредметными результатами мы подразумеваем то, что ученику фактически может пригодиться в работе по любому предмету.

Давайте рассмотрим, каким образом на уроках английского языка формируется метапредметная деятельность.

Итак, первый метапредметный результат - это овладение способностью принимать и сохранять цели. В достижении этого результата нам помогает наличие подробных, пошаговых инструкций для выполнения заданий и проектных работ, обсуждения задач и овладения приемами мозгового штурма в средних и старших классах и очевидный коммуникативный выход урока.

Что такое принятие целей и их сохранение? Если говорить о малышах – то, здесь нам помогают игры. Если, придя на урок мы скажем: «Дети, а хотите поиграть в журналистов?», то на вопрос «Хотите поиграть?» каждый ребенок ответит «Хочу» то есть цель принята и понятна. Эта понятная цель наполняет коммуникативным смыслом все задание. Потому, что репортаж журналиста



означает, что нам надо знать, как правильно задавать и давать ответы на вопросы.

Следующий результат: освоение решения проблем творческого и поискового характера. Здесь нам помогает проектная деятельность. Например, в учебнике English -3 класс (авторы И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина) представлен творческий проект «Меню». Задание звучит так: представь, что у тебя есть свой собственный ресторан. Составь свое фирменное меню. Оно должно содержать название ресторана, перечень напитков и блюд, указание их цены, картинки с изображением некоторых блюд. Это творческий проект, но, чтобы сделать его нужна информация как называются какие-то продукты. Нужно знать какие блюда могут подаваться в том или ином ресторане, то есть мы знакомим детей с миром взрослых. Мы им показываем, что в мире взрослых есть определенные правила. Данный проект позволяют открывать двери в мир взрослых с помощью английского языка.

Следующий результат – это готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию. Этот результат формируется в ходе работы с текстами разных жанров и стилей, предполагающий их анализ, выделения основной мысли, отделение главных фактов от второстепенных, восстановление логической последовательности основных фактов.

В ходе обучения английскому языку учащиеся не только знакомятся с художественной литературой, но и учатся анализировать и сопоставлять, а это как раз умения анализа и синтеза информации, которые лежат в основе критического мышления. Критическое мышление нам нужно при написании эссе. При выполнении подготовительных упражнений мы учим старшеклассников определить суть вопроса, подобрать аргументы за и против и наконец написать эссе соответствующего формата.



Следующий результат – это умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Данное умение широко используется с самых первых лет обучения. В первую очередь это символы, объясняющие тип работы: аудирование, парная, групповая работа. В некоторых упражнениях опора на символы позволяет составить рассказ.

Ещё один пример, когда дети говорят об истории Великобритании - о династии Виндзоров. Ученикам предлагается генеалогическое древо – схема. Благодаря этому древу они говорят о тех монархах с которыми они уже знакомы, и рассматривают в каких родственных отношениях они состоят между собой. Это задание помогает и систематизировать знания и в тоже время повторить и вспомнить историю. Здесь два метапредметных результата: работа со знаково-символическими средствами представления информации и в тоже время межпредметные связи – всемирная история.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками формируется в ходе выполнения заданий на групповую, парную работу и работу в микрогруппах (на каждом уроке), а также в ходе выполнения проектных работ (в конце каждого раздела учебника).

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий - это не просто умение понять информацию. Это умение информацию найти, отделить правду от вымысла, отделить информацию важную от неважной, нужную от ненужной т.е. это все что лежит в основе критического мышления.

Овладение информацией из других предметных сфер помогает сама информация из других предметных сфер, в рамках содержания курса. Так с учениками 8 классов мы знакомимся с информацией по такому предмету как экология, с девятиклассниками информацией по обществознанию, географии.



Таким образом, подводя итог можно сказать, что метапредметный подход в обучении иностранному языку решает очень важную стратегическую задачу обучения – обеспечивает формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции. От учителя требуется не только дать учащимся базовые знания по своему предмету, выработать определенные умения и развить навыки, проконтролировать и оценить полученный результат. Главная задача учителя в современной системе образования – научить учащихся самостоятельно добывать необходимую информацию, получать знания для того, чтобы тут же, в процессе обучения решать реальные задачи и находить решение современных проблем, используя неординарные подходы и творческие идеи.

